التأسيس السليم

2

الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات



2026
اختيارك الأول في مصر



الفصل الدراسي الثاني



يصرف مجانًا مع الكتاب كراسة التأسيس السليم للمراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية



دليل ولي الأمر

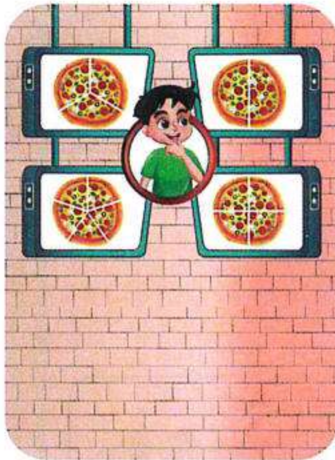


فهرس الكتاب

الفصل العاشر



الفصل الحادي عشر



الفصل الثاني عشر



أيقونات كتاب التأسيس السليم

تعلم: تشمل المعارف والمعلومات التي سيتعلمها الطالب خلال الدرس، وقد تتعدد هذه الأيقونة حسب طبيعة كل درس.	 **لاحظ أن..**: ملاحظات مهمة.
 **أمثلة محلولة**: هي مجموعة من الأمثلة متدرجة المستوى متنوعة الصياغة، مع ترك مساحة للطالب لحلها، ثم التأكد من صحة إجابته بوضع الحل بالخطوات المفصلة مراعاة لأولياء الأمور.	 **قيم نفسك**: هي التطبيق العملي لقياس فهم التلاميذ للدرس بعد عرض الأمثلة المحلولة، وتتكرر أسئلة قيم نفسك بعد أيقونة تعلم.
تدريبات التأسيس السليم على الدرس: هي مجموعة متنوعة من التدريبات متدرجة المستوى متنوعة الأفكار من أجل تحقيق فهم أكبر للدرس وتحقيق أقصى استفادة من الشرح.	 **كتاب المدرسة**: علامة توضع بجانب الأسئلة الموجودة بكتاب المدرسة.
تقييم التأسيس السليم التراكمي: تمثل تغطية شاملة للدرس مع الأسئلة التراكمية على الدروس السابقة.	 **تقييم التأسيس السليم على الفصل**: تمثل تقييمات امتحانية شاملة ومتنوعة.

نشاط رياضيات التقويم اليومي

حوط حول:

اليوم الحالي:

السبت الأحد الاثنين
الثلاثاء الأربعاء الخميس
الجمعة

السنة الحالية:

٢٠٢٤
٢٠٢٥
٢٠٢٦

تاريخ اليوم الحالي:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

الشهر الهجري الحالي:

يناير فبراير مارس أبريل
مايو يونيو يوليو أغسطس
سبتمبر أكتوبر نوفمبر ديسمبر

الشهر الهجري الحالي:

المحرم صفر ربيع الأول ربيع الآخر
جمادى الأولى جمادى الآخرة رجب شعبان
رمضان شوال ذو القعدة ذو الحجة

توزيع منهج الرياضيات للصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ م

الشهر	الفصل	الموضوعات		ملاحظات
		من الدرس	إلى الدرس	
فبراير ٢٠٢٦	السابع	١	٣	
		٤	٨	
		٩	١٠	
	الثامن	١	٢	
مارس ٢٠٢٦	الثامن	٣	٦	
		٧	١٠	
	التاسع	١	٥	
		٦	١٠	
أبريل ٢٠٢٦	العاشر	١	٥	
		٦	١٠	
	الحادي عشر	١	٥	
		٦	١٠	
مايو ٢٠٢٦	الثاني عشر	١	٥	
		٦	١٠	
	مراجعة عامة على المنهج			
	بداية امتحانات الفصل الدراسي الثاني			

مراجعة على ما سبق دراسته بالفصل الدراسي الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الشكل الرباعي له .... أضلاع. (٥ ، ٤ ، ٣)

(ب) ٧ عشرات = ... (٧ ، ٧٠٠ ، ٧٠)

(ج) المتر = ... سنتيمتر. (١٠٠ ، ٥٠ ، ١٠)

(د) ١٩ – .... = ١٠ (٨ ، ٩ ، ٧)

(هـ) ١٥ كجم + ١٠ كجم = ... كجم. (٢٥ ، ١٠ ، ٥)

(و) ٩ + ١١ = ١١ + ... (١١ ، ٩ ، ٢)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) المربع هو شكل .... له .... أضلاع.

(ب) ٧ + ٥٠ + ٨٠٠ = ...

(ج) الوحدة المناسبة لقياس كتلة بطيخة هي ....

(د) ٧ + ... = ٣ + ... = ١٠

(هـ) نصلي العشاء .... بينما نصلي الفجر ....

(و) الوقت الذي تشير إليه الساعة المقابلة هو ....



٣ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٣٤ + ١٠ = ...

(ب) ٦٨ + ٧ = ...

(ج) ٦٣ – ١٠ = ...

(د) ٥٥ – ٤ = ...

٤ قارن مستخدمًا (< أو = أو >):

(أ) ٧ كجم ☐ ١١ كجم

(ب) ٨٧ ☐ ٨٠ + ٧

(ج) ٣١٧ ☐ ٧١٣

(د) نصف ساعة ☐ ربع ساعة

٥ أجب عما يلي:

لدى عائشة **٩** كيلوجرامات من المنجة، فإذا استخدمت **٤** كيلوجرامات لعمل العصير، فكم كيلوجرامًا تبقى لدى عائشة؟

الباقي = ... كيلوجرامات.

٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) عدد رءوس الدائرة = ... (١ ، ٠ ، ٢)

(ب) **٩١٧** ☐ **٩٧١** (< ، = ، >)

(ج) الشكل الخماسي له .... أضلاع. (٥ ، ٦ ، ٤)

(د) **١٧** كجم − **٩** كجم = ... كجم. (٧ ، ٩ ، ٨)

(هـ) **١٠** ، **٢٠** ، **٣٠** ، .... (بنفس النمط) (٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠)

(و) **٥٧٤** > .... (٢٨٣ ، ٤٢٥ ، ٩٧٢)

٧ أكمل ما يلي:

(أ) **٩** + ... = **١٦**

(ب) سبعة عشر بالصيغة الرمزية ....

(ج) يقدر وزن الخاتم بوحدة ....

(د) .... = **٧** آحاد + **٣** عشرات.

(هـ) العدد **٥٩** أقرب إلى العدد ....

(و) **١٠٠** سم = ... متر.

٨ أجب عما يلي:

(أ) **أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية.**

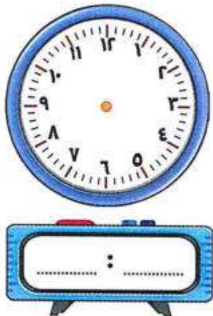
①

آحاد	عشرات
٧	٩
− ٢	٣
....	....

②

آحاد	عشرات
٣	٥
+ ٥	٣
....	....

(ب) **ارسم واكتب الوقت الموضح بالصيغة الرقمية.**



الساعة السابعة وربع.



٩ رتب ما يلي تنازليًا:

٥٠٩ ، ٢٧ ، ٨٠٣ ، ١٣١

.... ، .... ، .... ، ....

١٠ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) المستطيل له .... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٥)

(ب) ٥٧٤ > .... (٩٣١ ، ٣٢٥ ، ١٧٢)

(ج) ٣ مئات = ... (٣٠ ، ٣٠٠ ، ٣)

(د) ٧٩ = ٩ + ... (٧ ، ٧٠٠ ، ٧٠)

(هـ) الوحدة المناسبة لقياس ارتفاع عمارة هي .... (سم ، م ، كم)

١١ أكمل ما يلي:

(أ) تقاس الكتل بوحدتين هما ....، ....

(ب) سبعمائة وثمانية تكتب بالأرقام ....

(ج) قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٤ هي ....

(د) العدد .... يقل ١٠ عن العدد ٤٠

(هـ) العدد التالي في النمط ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ هو ....

(و) أكبر عدد مكون من الأرقام ٢ ، ٩ ، ٣ هو ....

١٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد ٣٤ أقرب للعدد .... (٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠)

(ب) ٧٣٨ ☐ ٨٣٧ (< ، = ، >)

(ج) كتلة الدجاجة .... (٣ جرامات ، ٣٠٠ كجم ، ٣ كجم)

(د) ١٧ + ... = ٢٠ (٣ ، ٤ ، ٥)

(هـ) ربع ساعة = ... دقيقة. (٢٠ ، ٣٠ ، ١٥)

(و) ٩ + ٣ = ١٠ + ... (٢ ، ٣ ، ١٢)

(ز) عدد الأنصاف في الوحدة الكاملة = ... (٤ ، ٢ ، ٣)

١٣ أكمل ما يلي:

(أ) ٧٠٠ + ١ + ٥٠ = ...

(ب) قاعدة الأسطوانة على شكل ....

(ج) ٦ + ٧ = ... + ... + ... = ... (استراتيجية ضعف العدد)

(د) .... ، ١٠ ، ١٢ ، .... ، .... (بنفس النمط)

(هـ) القيمة المكانية للرقم **٧** في العدد **٧١٥** هي ....

(و) العدد .... يزيد **١٠** عن العدد **٢٢**

١٤ قارن مستخدمًا (< أو = أو >):

(أ) ٣٠ – ٢٠ ☐ ٦ + ٤

(ب) متر ☐ سنتيمتر

(ج) ٧٦٣ ☐ ٦٣٧

(د) ٧ + ٢٠ ☐ ٧٢

١٥ أجب عما يلي:

اشترى عبد الله كتابًا بمبلغ **٣٩** جنيهًا، وكراسة بمبلغ **٢٣** جنيهًا، **فما إجمالي ما دفعه عبد الله؟**

◄ ....

١٦ قدر الناتج مستخدمًا القيمة المكانية العليا:

(أ)

٧٢ ← التقدير ....
+ ١٦ ← التقدير + ...
....

(ب)

٦٧ ← التقدير ....
– ٢٤ ← التقدير – ....
....

١٧ اكتب اسم كل شكل مما يلي:

(أ) ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

١٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) تذهب غادة للنوم الساعة **٩** .... (صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

(ب) القيمة المكانية للرقم **٧** في العدد **٩٧٢** هي .... (آحاد ، عشرات ، مئات)

(ج) **١٧ + ... = ٢١** (٣ ، ٤ ، ٥)

(د) وجه المكعب على شكل .... (□ ، ▭ ، ○)

(هـ) ربع ساعة = ... دقيقة. (٣٠ ، ١٥ ، ٢٠)

١٩ أكمل ما يلي:

(أ) **٨ + ٩ = ٨ + ٨ + ... = ...**

(ب) **٦٧٥ = ... + ... + ...**

(ج) سبعمائة وثلاثة وعشرون تكتب ....

(د) كتلة شخص تقاس بوحدة ....

(هـ) متوازي مستطيلات له .... أوجه، .... أحرف، .... رءوس.

٢٠ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٦٤ + ١٠ = ...

(ب) ٩٧ − ٣٤ = ...

(ج) ٢٣ + ٧ = ...

(د) ٨١ − ٩ = ...

٢١ رتب ما يلي تصاعديًا:

٢٤٥ ، (٢ + ٧٠ + ١٠٠) ، ثلاثمائة وخمسون

 .... ، .... ، ....

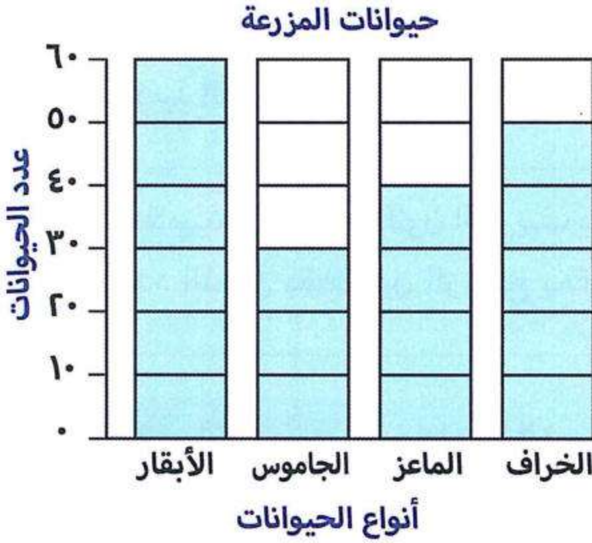
٢٢ حلل الأعداد الآتية إلى آحاد وعشرات:

(أ) ٢٨ ← .... ، ....

(ب) ٩٢ ← .... ، ....

(ج) ٤٤ ← .... ، ....

٢٣ يوضح التمثيل البياني بالأعمدة التالي أعداد حيوانات المزرعة. تأمل الشكل، ثم أكمل ما يلي:



(أ) الحيوانات التي عددها ٣٠ هي..................

(ب) الحيوانـات الأكثـر عـددًا فـي المزرعـة هي ....

(ج) الفـرق بين أعـداد الأبقار والجاموس هو ....

(د) الحيوانـات الأقـل عـددًا فـي المزرعـة هي ....

(هـ) العدد الكلي للخراف والماعز معًا هو ....

٢٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) شبه المنحرف له .... أضلاع. (٤ ، ٥ ، ٣)

(ب) ٩ + ٥ = ١٠ + ... (٣ ، ٦ ، ٤)

(ج) ٩ آحاد، ٧ مئات = ... (٨٩ ، ٧٠٩ ، ٧٩)

(د) ٦٤٩ = ٤٩ + ... (٦٠٠ ، ٦ ، ٦٠)

(هـ) ٢٠ + ٢٠ + ١٠ = ... (٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠)

٢٥ أكمل ما يلي:

(أ) ٣٩ − .... = ١٩

(ب) ٧ + ٥ = ١٠ + ...

(ج) ٥ عشرات، ٢ مئات، ٩ آحاد = ...

(د) تـشير عقارب الساعة إلى ....



(هـ) ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، .... ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط).

٢٦ رتب ما يلي تنازليًا :



٧١٥ ، ٣٥٤ ، ٢٦١ ، ٤٢٧

⬅ .... ، .... ، .... ، ....

٢٧ من خلال التمثيل البياني بالصور التالي، أكمل:

(أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء = ...

(ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون الربيع والخريف معًا = ...

(ج) عدد التلاميذ الذين يفضلون الخريف يزيد عن عدد الذين يفضلون الربيع بمقدار = ...

فصول السنة

الصيف	♥♥♥◗
الخريف	♥♥♥♥
الشتاء	♥♥◗
الربيع	♥♥◗

مفتاح الرسم: ♥ = ١٠ تلاميذ، ◗ = ٥ تلاميذ.

٢٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الشكل ثلاثي الأبعاد والذي ليس له أوجه هو .... (المكعب ، الكرة ، متوازي المستطيلات)

(ب) الكيلوجرام = ... جرام. (١٠٠٠ ، ١٠ ، ١٠٠)

(ج) اليوم = ... ساعة. (٢٤ ، ١٢ ، ٦٠)

(د) ٩ + ... = ١٧ (٧ ، ٦ ، ٨)

(هـ) الشكل ⏢ يسمى .... (مربعًا ، دائرة ، شبه منحرف)

٢٩ أكمل ما يلي:

(أ) ١٦ - ٩ = ...

(ب) الشكل ⬡ يسمى ....

(ج) ٩٤٧ = ... آحاد، .... عشرات، .... مئات.

(د) العدد أربعمائة وستة وعشرون بالصيغة الرمزية ....

(هـ) أصغر عدد مكون من الأرقام ٧ ، ١ ، ٣ هو ....



٣٠ قارن مستخدمًا (< أو = أو >):

(أ) خمسة وثلاثون ☐ ثلاثة وخمسون

(ب) ٤٧٣ ☐ ٤٣٧

(ج) ٣ + ٥٠ + ٢٠٠ ☐ ٢٠٠ + ٣ + ٥٠

(د) ٢٠٠ + ١٥ ☐ مائتان وعشرة

٣١ صل كل شكل بما يناسبه:

(أ) (ب) (ج) (د)

دائرة | خماسي الأضلاع | مستطيل | سداسي الأضلاع

٣٢ أجب عما يلي:

فصل به **٢٧** تـلميذًا و**١٣** تـلميذة، أوجد:

إجمالي عدد تـلاميذ الفصل = ... + ... = ... تـلميذًا.

الفرق بين الأولاد والبنات = ... – .... = ... تـلميذًا.

٣٣ ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت:

(أ) ٣ : ٠٠

(ب) ٩ : ٠٠

(ج) ٦ : ٠٠

٣٤ أجب عما يلي:

(أ) لدى عبد الرحمن **١٣** جنيهًا ولدى خالد **١٩** جنيهًا، **فما إجمالي ما معهما؟**

◄ ....

(ب) مع عائشة **١٨** قلم تـلوين، أعطت صديقتها مريم **١٢** قلم تـلوين،

فما عدد الأقلام المتبقية مع عائشة؟

◄ ....

الفصل السابع













أهداف التعلم

■ الدرس (١):

• استكشاف النقود.

» مقارنة وتقدير الأوراق النقدية المصرية ذات الفئات (١ جـ ، ٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ).

■ الدروس (٢ : ٤):

• تكوين مبلغ محدد.
• تطبيقات على النقود.
• مزيد من التطبيقات على النقود.

» تحليل الفئات النقدية الأكبر إلى الأصغر.
» التعرف على طرق جمع الأوراق النقدية.
» جمع الأوراق النقدية ذات الفئات (١ جـ ، ٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ).

■ الدرس (٥):

• التعامل بالنقود.

» التعرف على طرق جمع الأوراق النقدية.
» التفرقة بين الأوراق النقدية المختلفة.

■ الدرس (٦):

• الادخار والشراء.

» حل مسائل كلامية على النقود.
» جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين أو ثلاثة بدون إعادة التجميع.

■ الدرس (٧):

• القيمة المكانية للمبالغ النقدية.

» استخدام جدول القيمة المكانية للنقود في الجمع والطرح بدون إعادة التجميع.

■ الدرس (٨):

• الجمع باستخدام النقود.

» جمع الأوراق النقدية مع إعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.

■ الدرس (٩):

• الطرح باستخدام النقود.

» طرح الأوراق النقدية مع إعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.

■ الدرس (١٠):

• تطبيقات على جمع وطرح النقود.

» حل مسائل كلامية على النقود باستخدام مفاهيم القيمة المكانية للنقود.

الفصل السابع
الدرس (١)
استكشاف النقود

تعلم الأوراق النقدية المصرية



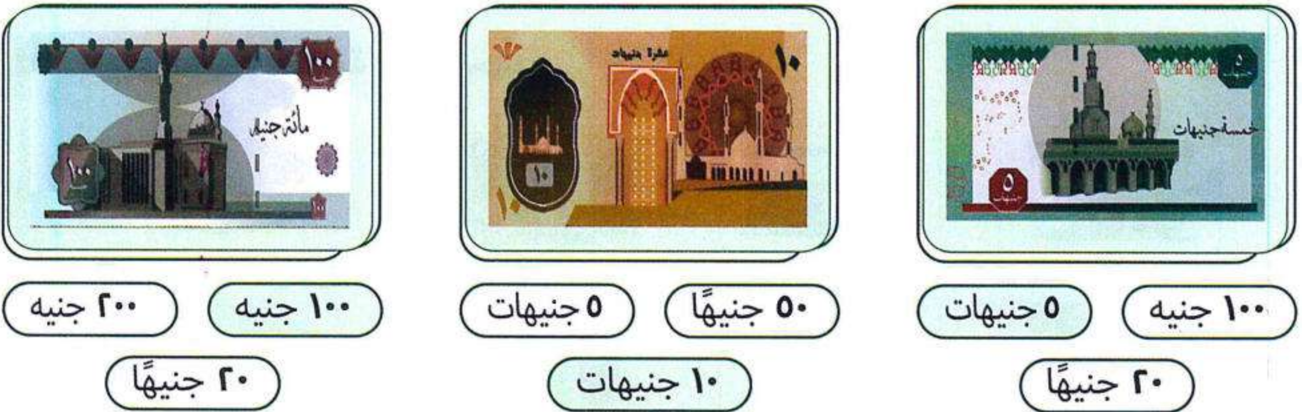
لاحظ أن..



- ٨ جنيهات يمكن اختصارها **٨ جـ وأيضًا** ١٠ جنيهات يمكن اختصارها **١٠ جـ،**
أي أن: الاختصار (جـ) يستخدم للإشارة إلى الجنيه المصري.

أمثلة محلولة

- **لون قيمة كل ورقة نقدية مما يلي:**



١٠٠ جنيه | ٥ جنيهات | ٢٠ جنيهًا

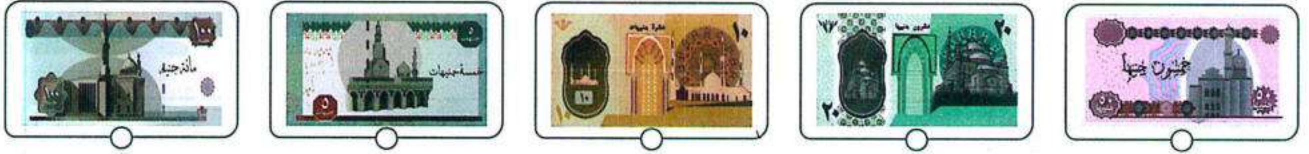
٥٠ جنيهًا | ٥ جنيهات | ١٠ جنيهات

١٠٠ جنيه | ٢٠٠ جنيه | ٢٠ جنيهًا

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » فئة ١ جنيه. » فئة ٥ جنيهات. » فئة ١٠ جنيهات. » فئة ٥٠ جنيهًا. » فئة ١٠٠ جنيه. » فئة ٢٠٠ جنيه.

قيم نفسك

(١) صل كل ورقة نقدية بقيمتها:



١٠ جنيهات | ٥٠ جنيهًا | ٢٠ جنيهًا | ١٠٠ جنيه | ٥ جنيهات

(٢) اكتب قيمة كل ورقة نقدية مما يلي:

(أ)

.... جنيهات.

(ب)

.... جنيهًا.

(ج)

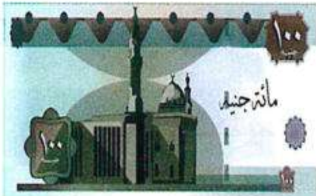
.... جنيهات.

(د)

.... جنيه.

(هـ)

.... جنيهًا.

(و)

.... جنيه.

(٣) حوط الورقة النقدية الصحيحة:

(أ) ٥٠ جـ





(ب) ٢٠ جـ





تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١)

مجاب عنها

١ حوط العملة التي قيمتها أصغر فيما يلي:

(أ)





(ب)





(ج)





(د)





٢ لوِّن القيمة الصحيحة لكل ورقة نقدية فيما يلي:

(أ)



١٠ جـ ٥٠ جـ ٢٠ جـ

(ب)



٥٠ جـ ٥ جـ ١ جـ

(ج)



١٠٠ جـ ٢٠٠ جـ ٢٠ جـ

٣ اكتب قيمة كل ورقة نقدية لكل مما يأتي:

(أ)



.... جنيهًا.

(ب)



.... جنيهًا.

(ج)



.... جنيه.

(د)



.... جنيه.

(هـ)



.... جنيهات.

(و)



.... جنيه.

٤ قارن بين قيمة الأوراق النقدية التالية باستخدام الرموز (> أو = أو <):

(أ) ☐
(ب) ☐
(ج) ☐
(د) ☐
(هـ) ☐
(و) ☐
(ز) ☐
(ح) ☐

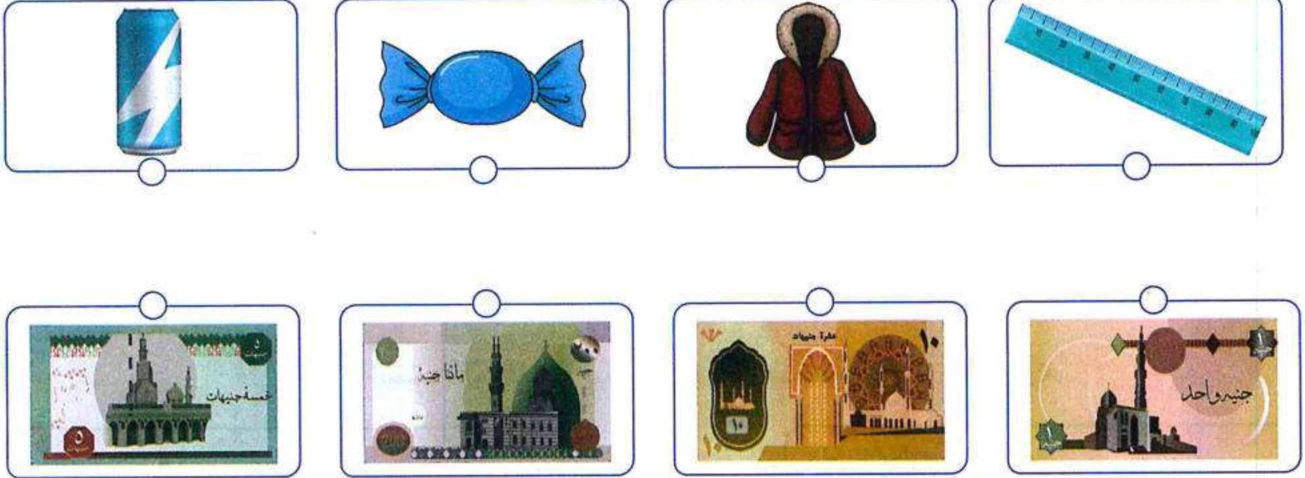
٥ حوط صورة الشيء الذي تستطيع شراءه بالمبلغ الموضح:

(أ)
(ب)
(ج)
(د)
(هـ)

تقيـيم التأسيس السليم التراكمي على الدرس (١)

مجاب عنه

١ صل صورة كل شيء بقيمته النقدية المناسبة:



٢ اقرأ، ثم حوط الإجابة الصحيحة:

(أ) أي ورقة نقدية تمثل فئة **٢٠** جنيهًا؟

(ب) أي ورقة نقدية تمثل فئة **٥** جنيهات؟

(ج) أي ورقة نقدية تمثل فئة **١٠٠** جنيه؟

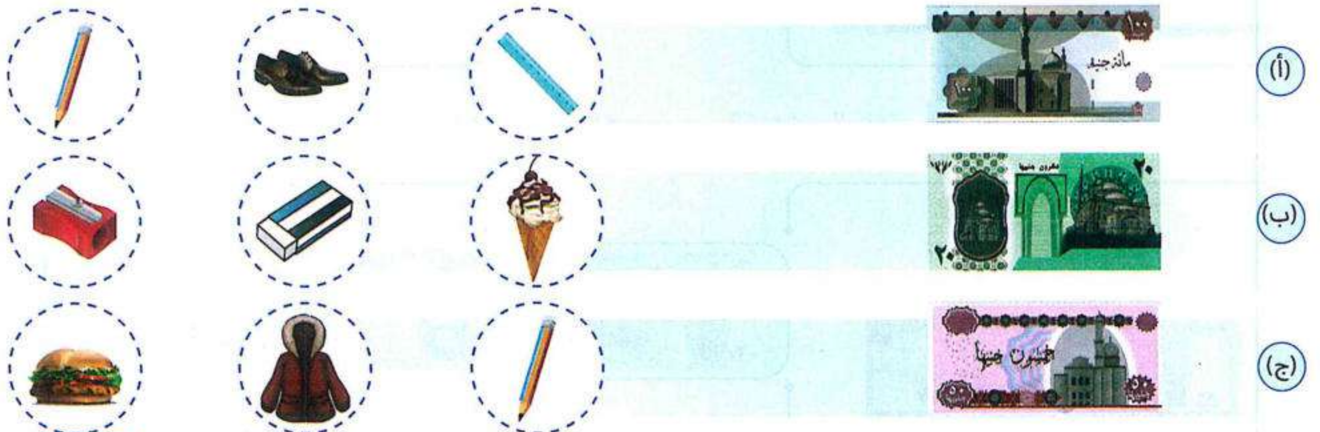


٣ حوط صورة الشيء الذي يمكنك شراءه بالمبلغ الموضح:

(أ)

(ب)

(ج)



• تكوين مبلغ محدد
• تطبيقات على النقود • مزيد من التطبيقات على النقود

مثال  اكتب قيمة كل عملة مما يلي:


.... جنيه.


...... جنيهات.


...... جنيهات.


.... جنيهًا.

تعلم (١) استراتيجيات تكوين مجموعات من المبالغ النقدية متساوية القيمة

أولًا: استراتيجيات تكوين ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات.



ثانيًا: استراتيجيات تكوين ورقة نقدية فئة ١٠ جنيهات.



ثالثًا: استراتيجيات تكوين ورقة نقدية فئة ٢٠ جنيهًا.

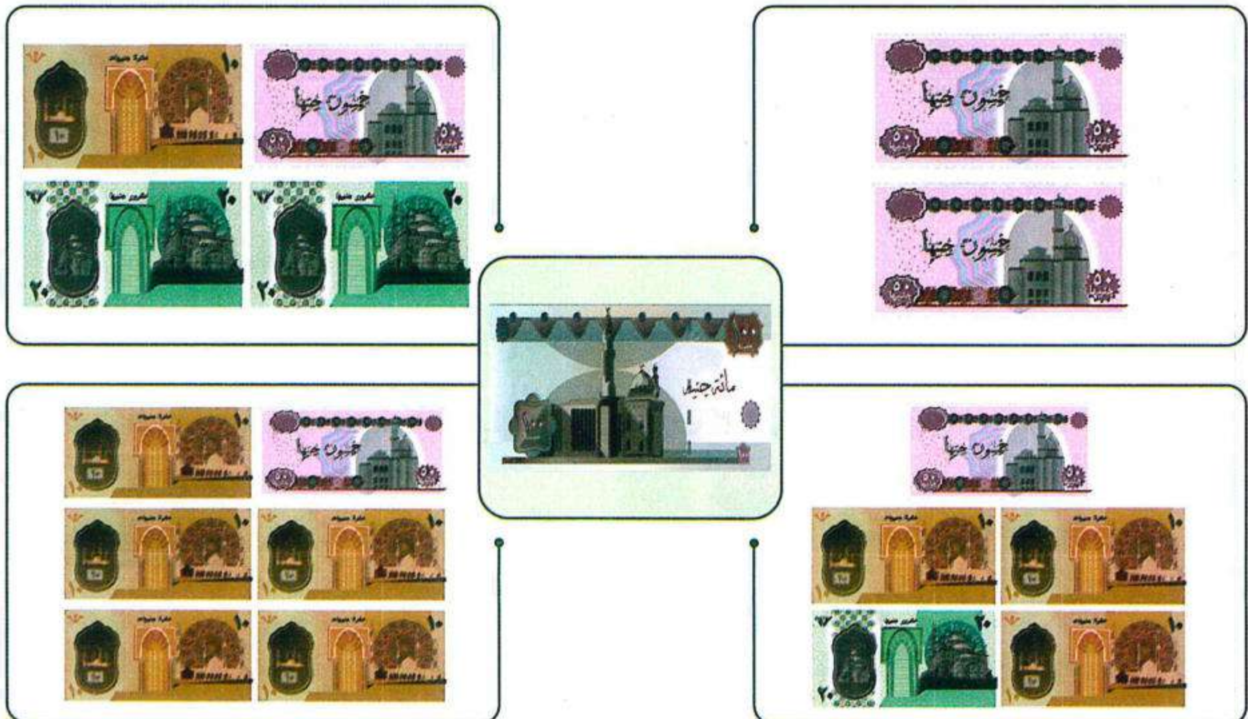


• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
• مفردات التعلم: » فئة ١ جنيه. » فئة ٥ جنيهات. » فئة ١٠ جنيهات. » فئة ٥٠ جنيهًا. » فئة ١٠٠ جنيه. » فئة ٢٠٠ جنيه. » تكوين المبالغ النقدية.

رابعًا: **استراتيجيات تكوين ورقة نقدية فئة ٥٠ جنيهًا.**



خامسًا: **استراتيجيات تكوين ورقة نقدية فئة ١٠٠ جنيه.**



تعلم (٢) تحليل المبالغ الكبيرة إلى مبالغ نقدية أصغر

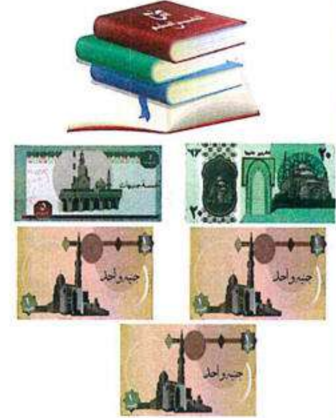
مثال  **كيف يمكنك تجميع أوراق نقدية لتكوين مبلغ ٢٢ جنيهًا بعدة طرق مختلفة:**

٢٢ جنيهًا =	٢٠ جنيهًا + ١ جنيه + ١ جنيه
٢٢ جنيهًا =	١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه
٢٢ جنيهًا =	١٠ جنيهات + ٥ جنيهات + ٥ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه
٢٢ جنيهًا =	٥ جنيهات + ٥ جنيهات + ٥ جنيهات + ٥ جنيهات + ١ جنيه + ١ جنيه

أمثلة محلولة

استخدم أوراقك النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالي المبلغ الموضح، ارسم فئات الأوراق النقدية التي استخدمتها لشراء كل شيء: (توجد إجابات أخرى)

(أ) مجموعة كتب ٢٨ جنيهًا.



(ب) كرة قدم ٢٠٦ جنيهات.



(ج) شاحنه لعبة ١٤٩ جنيهًا.



قيم نفسك

- **كون المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة ب ٣ طرق مختلفة.**

(أ)  سيارة لعبة ٤٥ جنيهًا.

....

....

....

(ب)  فستان ١٢٦ جنيهًا.

....

....

....

تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (٢ : ٤)

مُجاب عنها

١ صل المبالغ المتساوية فيما يلي:

(أ) (ب) (ج) (د)

٢ عد، ثم اكتب المبلغ:

(أ) .... جنيهًا.

(ب) .... جنيه.

(ج) .... جنيهات.

(د) .... جنيهًا.

(هـ) .... جنيهات.

(و) .... جنيهًا.

(ز) .... جنيهًا.

(ح) .... جنيهًا.

(ط) .... جنيه.

٣ ضع علامة (✓) أسفل مجموعة الأوراق النقدية التي تمثل ٥٠ جنيهًا:

(أ)





(ب)





(ج)





٤ حوط لتكون المبلغ المطلوب، كما بالمثال:

٤٠ جـ



٤٠ جـ = ٢٠جـ + ١٠جـ + ١٠جـ

(أ) ١٠٠ جـ



١٠٠ جـ = ...

(ب) ٢٠ جـ



٢٠ جـ = ...

(ج) ١٠ جـ



١٠ جـ = ...

٥ أوجد ناتج ما يلي، ثم صل بالمناسب:

(أ) ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٤ جـ = ... • •  ٦٩ جـ

(ب) ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٩ جـ = ... • •  ٤٧ جـ

(ج) ١٠ جـ + ٣٠ جـ + ٥ جـ + ٢ جـ = ... • •  ٢٠٤ جـ

٦ حوط المبلغ اللازم لشراء الأشياء التالية:

(أ) ٧٠ جـ

(ب) ١٠٠ جـ

(جـ) ٨٠ جـ

(د) ١٠٠ جـ

(هـ) ١٦٢ جـ

٧ لوِّن لتكون المبلغ المطلوب، كما بالمثال:

(أ)	٨٥ جنيهًا	٥٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ
(ب)	٥٣ جنيهًا	٢٠ جـ	٥٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ
(ج)	٤١ جنيهًا	٢٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	١ جـ	٥ جـ
(د)	٢٢ جنيهًا	١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	١ جـ	١ جـ
(هـ)	٣٥ جنيهًا	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١٠٠ جـ

٨ ارسم فئات الأوراق النقدية لتكوين المبلغ اللازم لشراء:

(أ) مجموعة أقلام ١٧ جنيهًا.



(ب) كرة يد ١٠٩ جنيهات.



(ج) سيارة لعبة ٢٤١ جنيهًا.



(د) مقلمة ٧٨ جنيهًا.



٩ اجمع المبالغ المالية ثم صل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار:

(أ)

١٠٠ جنيه	٥٠ جنيهًا	١ جنيه	١ جنيه	١ جنيه

.... جنيهًا.


٢٩ جنيه

(ب)

١٠ جنيهات	٥ جنيهات	١ جنيه	١ جنيه	١ جنيه

.... جنيهًا.


١٥٣ جنيهًا

(ج)

١٠ جنيهات	١٠ جنيهات	٥ جنيهات	١ جنيه	١ جنيه
١ جنيه	١ جنيه			

.... جنيهًا.


٦١ جنيهًا

(د)

١٠٠ جنيه	٥٠ جنيهًا	١٠ جنيهات	١٠ جنيهات	١٠ جنيهات
١ جنيه	١ جنيه	١ جنيه	١ جنيه	

.... جنيهًا.


٣٤ جنيهًا

(هـ)

١٠ جنيهات	١٠ جنيهات	١٠ جنيهات	١ جنيه	١ جنيه
١ جنيه	١ جنيه			

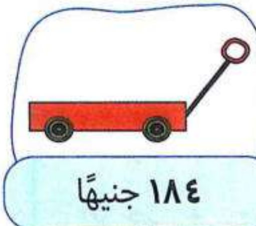
.... جنيهًا.


١٨ جنيهًا

(و)

٥٠ جنيهًا	١٠ جنيهات	١ جنيه		

.... جنيهًا.


١٨٤ جنيهًا

تقيـيم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٤)

مجاب عنه

١ عد، ثم اكتب المبلغ:

(أ)



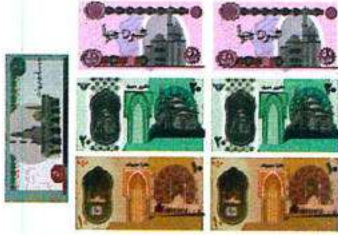
.... جنيهًا.

(ب)



.... جنيهًا.

(ج)



.... جنيهًا.

٢ أكمل لتكوين المبلغ المعطى لشراء كل مما يلي:

(أ)  ٢٠٠ جـ = ... جـ + ... جـ + ... جـ

(ب)  ١٥٠ جـ = ... جـ + ... جـ + ... جـ

(ج)  ١٠٠ جـ = ... جـ + ... جـ + ... جـ

(د)  ٥٠ جـ = ... جـ + ... جـ + ... جـ

٣ اجمع المبالغ التالية:

(أ) ١٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ...

(ب) ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ = ...

(ج) ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ = ...

(د) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ١ جـ = ...

(هـ) ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ = ...



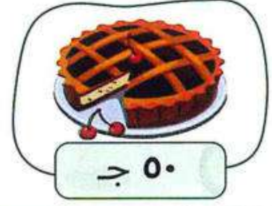
الفصل السابع
الدرس (٥)

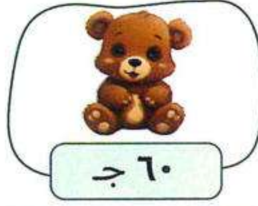
التعامل بالنقود

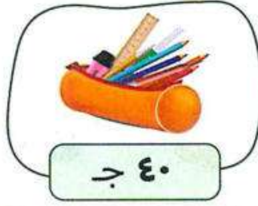
تعلم الميزانية

الميزانيـة: هـي المبلغ الأقصى من المال الذي تخطط لإنفاقه ولا يمكنك تجاوزه.

مثال عائشـة لديها ميزانية بمقدار ٢٠٠ جـ، هل تسـتطيع عائشة شراء الأشياء التالية؟









(أ) هل تسـتطيع عائشة شراء المقلمة والدبدوب؟ **نعم؛** لأن ثمن المقلمة والدبدوب

= ٤٠ جـ + ٦٠ جـ = ١٠٠ جـ وهو مبلغ أقل من الميزانية (٢٠٠ جـ).

(ب) هل تسـتطيع عائشة شراء البلوزة والدبدوب والمقلمة؟ **نعم؛**

لأن ثمن البلوزة والدبدوب والمقلمة = ١٠٠ جـ + ٦٠ جـ + ٤٠ جـ = ٢٠٠ جـ

وهو مبلغ مساوٍ للميزانية (٢٠٠ جـ).

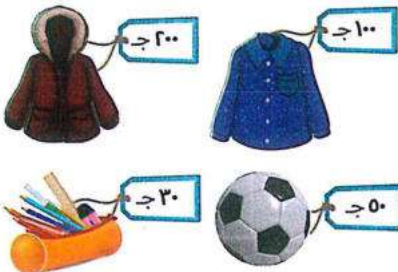
(ج) هل تسـتطيع عائشة شراء جميع الأشياء؟ **لا؛** لأن ثمن جميع الأشياء

= ٥٠ جـ + ٦٠ جـ + ٤٠ جـ + ١٠٠ جـ = ٢٥٠ جـ وهو مبلغ أكبر من ٢٠٠ جـ.

لاحظ أن..

- **استراتيجية الشراء في حدود الميزانية:** نجمع أسعار سلعتين ثم نجمع ثمن سلعة واحدة إضافية فإذا زاد المبلغ عن الميزانية فيمكن مسح آخر سلعة وطرح سعرها من المجموع الكلي.

قيم نفسك



- **أكمل ما يلي: إذا كانت الميزانية ٢٥٠ جنيهًا.**

إذن: يمكن شراء ....، ....

أو يمكن شراء ....، ....

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » النقود. » العملات الورقية. » الميزانية.

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٥)

مجاب عنها

١ اختر الشيء الذي يمكن شراؤه دون تجاوز الميزانية في كل مسألة، كما بالمثال:

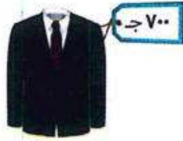
٧٠ جـ





(أ) ٣٥٠ جـ



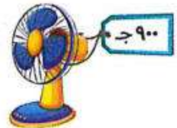


(ب) ٥٠ جـ





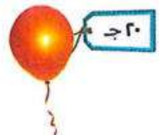
(ج) ٧٠٠ جـ





(د) ١٠٠ جـ





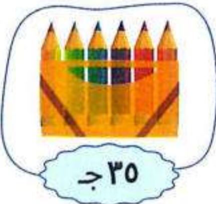
(هـ) ٢٥٠ جـ



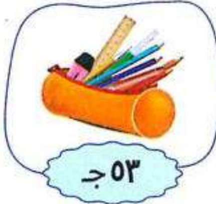


٢ مع عبد الرحمن ١٠٠ جنيه ويريد شراء بعض الأشياء:


٦٠ جـ


٣٥ جـ


٦٥ جـ


٥٣ جـ

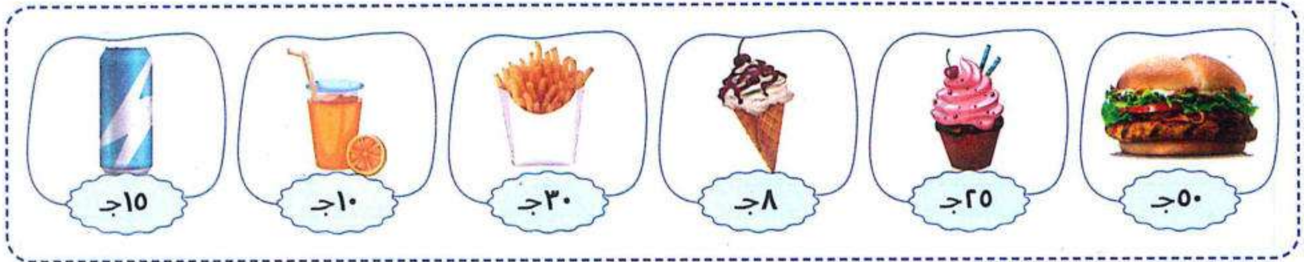

٤٠ جـ

(أ) هل يستطيع شراء ...... و ...... ؟ ....؛ لأن ....

(ب) هل يستطيع شراء ...... و ...... ؟ ....؛ لأن ....

(ج) هل يستطيع شراء ...... و ...... ؟ ....؛ لأن ....

٣ أكمل،ثم ضع علامة (✓) إذا كانت الميزانية تكفي للشراء، و علامة (X) إذا كانت الميزانية لا تكفي للشراء في كل صف، كما بالمثال:



الميزانية

٢٨ جنيهًا.




(X)

٨ + ٣٠ = ٣٨ جنيهًا.

(أ) ٣٥ جنيهًا.




( )

.... + ... = ... جنيهًا.

(ب) ٦٠ جنيهًا.




( )

.... + ... = ... جنيهًا.

(ج) ٧٥ جنيهًا.





( )

.... + ... + ... = ... جنيهًا.

(د) ١٠٠ جنيه.





( )

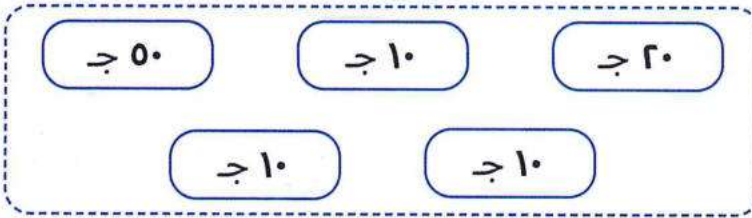
.... + ... + ... = ... جنيهًا.

٤ لوِّن العملات المناسبة لتستطيع شراء الشيء الذي أمامك:

(أ)



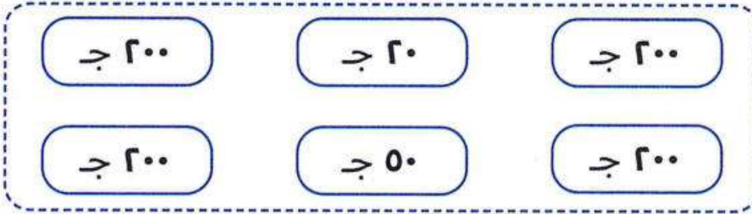




(ب)



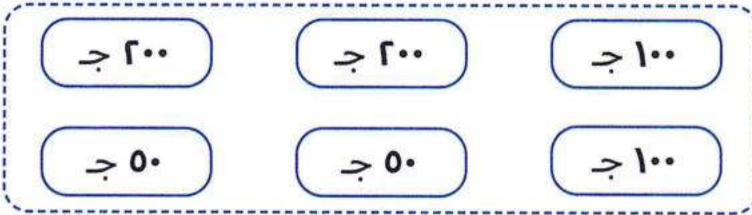




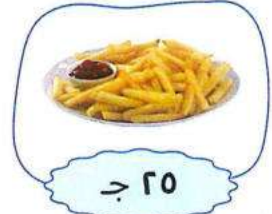
(ج)



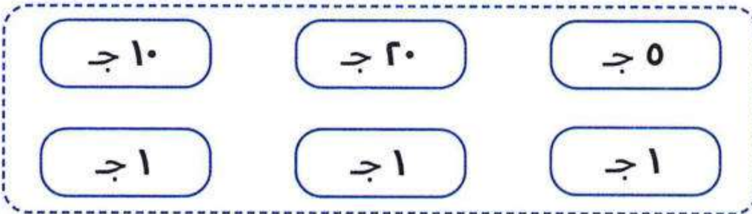




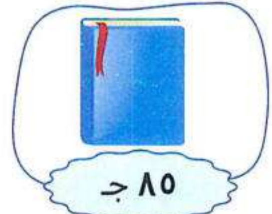
(د)



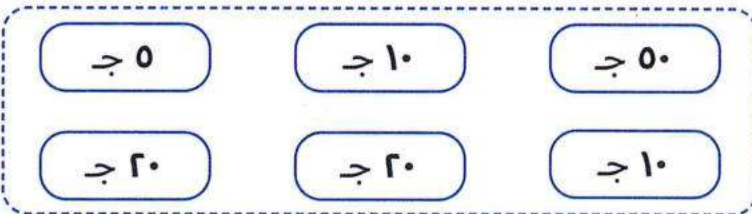




(هـ)



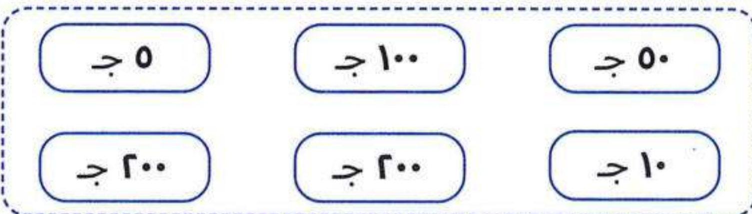




(و)







تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٥)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قيمة العملة النقدية هي .... (٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ)

(ب) ٢٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ (٢٥٠ ، ٣٥٠ ، ٢٦٠)

(ج) الميزانية التي تساعدك لشراء مضرب ثمنه ١٢٠ جـ هي .... (١٧٠ جـ ، ١١٠ جـ ، ١٠٠ جـ)

(د) المبلغ الذي يمثل العملات هو .... جـ (١٥٠ ، ١٧٠ ، ١٤٠)

٢ لوِّن الإجابة التي تمثل المبلغ الصحيح:

(أ) ٨١ جـ | ٩١ جـ | ٦١ جـ

(ب) ١٢٠ جـ | ١٣٠ جـ | ١٤٠ جـ

(ج) ٧٦ جـ | ٥٦ جـ | ٦٦ جـ

٣ أجب عما يلي:

- مع خديجة مبلغ ١٠٠ جنيه وتريد شراء بعض الألعاب:



(أ) هل تستطيع شراء ، ؟ ....؛ لأن ....

(ب) هل تستطيع شراء ، ؟ ....؛ لأن ....

(ج) هل تستطيع شراء ، ؟ ....؛ لأن ....

الادخار والشراء

لحل مسائل كلامية:

أول شيء علينا فعله هو قراءة المسألة والانتباه إلى الكلمات الواردة فيها وتحديد ما إذا كان علينا الجمع أو الطرح لإيجاد الإجابة ثم كتابة تمييز بعد الإجابة، **مثل: كلمة (جنيهًا).**

تعلم (١) استراتيجية حل مسائل كلامية على عملية الجمع



لاحظ أن..

كلمات تدل على عملية الجمع

المجموع، الإجمالي، العدد الكلي، معًا، اجمع، ما معهما.

مثال ذهب كل من محمد وهنا إلى المتجر، فاشترى محمد كيلوجرامًا منجة بمبلغ ٤٢ جنيهًا، واشترت هنا كيلوجرامًا موز بمبلغ ٣٥ جنيهًا، فما إجمالي ما دفعه محمد وهنا في المتجر؟

البداية
جمع الأرقام في خانة الآحاد
٢ + ٥ = ٧

	آحاد	عشرات
	٢	٤
+	٥	٣
	٧	٧

النهاية
جمع الأرقام في خانة العشرات
٤ + ٣ = ٧

◄ إجمالي ما دفعه محمد وهنا في المتجر = ٤٢ جنيهًا + ٣٥ جنيهًا = ٧٧ جنيهًا.

أمثلة محلولة

- **اشترت نهى كشكولًا ثمنه ٣٢ جنيهًا، ومقلمة ثمنها ٤٧ جنيهًا. احسب إجمالي ما دفعته نهى.**

◄ إجمالي ما دفعته نهى = **٣٢** جنيهًا + **٤٧** جنيهًا = **٧٩** جنيهًا.

قيم نفسك

- **مع جنى ٣٧ جنيهًا، ومع أحمد ٥١ جنيهًا. كم جنيهًا معهما؟**

◄ ما معهما = ... + ... = ... جنيهًا.

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » النقود. » الميزانية. » عملية الجمع. » عملية الطرح.

تعلم (٢) استراتيجية حل مسائل كلامية على عملية الطرح

لاحظ أن..



كلمات تدل على عملية الطرح

احسب الفرق، اطرح، كم الباقي؟، كم يزيد؟، كم ينقص؟

مثال مع يوسف مبلغ ٦٩ جنيهًا، اشترى كتابًا ثمنه ٥٤ جنيهًا. كم تبقى مع يوسف؟

البداية
طرح الأرقام في خانة الآحاد
٩ − ٤ = ٥

آحاد	عشرات
٩	٦
− ٤	٥
٥	١

النهاية
طرح الأرقام في خانة العشرات
٦ − ٥ = ١

◄ **الباقي مع يوسف = ٦٩ جنيهًا − ٥٤ جنيهًا = ١٥ جنيهًا.**

أمثلة محلولة

(أ) **مع محمود ٧٩ جنيهًا، ومع خالد ٤٣ جنيهًا. احسب الفرق بين ما معهما.**

◄ الفرق بين ما معهما = **٧٩** جنيهًا − **٤٣** جنيهًا = **٣٦** جنيهًا.

(ب) **مع هاجر ٨٩ جنيهًا، صرفت مبلغًا ما وتبقى معها ٣٥ جنيهًا، كم صرفت هاجر؟**

◄ ما صرفته هاجر = **٨٩** جنيهًا − **٣٥** جنيهًا = **٥٤** جنيهًا.



قيم نفسك

- **اقرأ، ثم أجب:**

(أ) **مع إنجي ٦٧ جنيهًا، اشترت لعبة ثمنها ٢٤ جنيهًا، كم تبقى مع إنجي؟**

◄ الباقي مع إنجي = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

(ب) **حصل شريف على مبلغ ٤٧ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المكتبية، فإذا اشترى شريف كشكولًا بمبلغ ٢٥ جنيهًا، كم جنيهًا تبقى مع شريف؟**

◄ الباقي مع شريف = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

(ج) **مع هدى ٣٥ جنيهًا ومع فاطمة ٢١ جنيهًا. كم يزيد ما مع هدى عن ما مع فاطمة؟**

◄ الزيادة = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٦)

مجاب عنها

أجب عما يلي:

(١) 📖 جمع علي وشقيقه أموالهما معًا لشراء لعبة فيديو، وكان مع علي مبلغ ٤٢ جنيهًا وكان مع شقيقه مبلغ ٥٧ جنيهًا، فما مجموع المبلغ الذي معهما معًا؟



مجموع المبلغ الذي معهما = ... جنيهًا.

(٢) 📖 حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية، فإذا اشترت سلمى كيلو فاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا، كم جنيهًا تبقى مع سلمى؟



ما تبقى مع سلمى = ... جنيهًا.

(٣) 📖 ادخرت آية ٣٣ جنيهًا خلال شهر واحد، وفي الشهر التالي، ادخرت ٢٤ جنيهًا. ما مجموع المبلغ الذي مع آية؟

مجموع المبلغ الذي مع آية = ... جنيهًا.

(٤) 📖 حصل مصطفى على ٩٩ جنيهًا في عيد ميلاده. اشترى حذاءً جديدًا بمبلغ ٨٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟



ما تبقى مع مصطفى = ... جنيهًا.

(٥) 📖 اشترى طارق كتابًا ب ٤٤ جنيهًا وكرةً جديدةً ب ٤٤ جنيهًا، فما مجموع المبلغ الذي دفعه طارق؟



مجموع المبلغ الذي دفعه طارق = ... جنيهًا.

(٦) مع عمار ٧٨ جنيهًا، اشترى علبة ألوان ثمنها ٣٥ جنيهًا. كم تبقى مع عمار؟



الباقي مع عمار = ... جنيهًا.

(٧) مع نهى ٢٧٥ جنيهًا، اشترت مجموعة مشتريات ثم تبقى معها ١٣٥ جنيهًا، فما ثمن ما اشترته نهى؟



ثمن المشتريات = ... جنيهًا.

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٦)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٠٠ جنيه + ٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا. (١٠٤ ، ١٤٠ ، ٦٠)

(ب) ٣٥ جنيهًا + ٤٢ جنيهًا = ... جنيهًا. (٧٨ ، ١٢ ، ٧٧)

(ج) ٨٧ جنيهًا – ٥٤ جنيهًا = ... جنيهًا. (٣٤ ، ٢٣ ، ٣٣)

(د) إجمالي المبلغ .... جنيهًا. (٣٥ ، ٣٦ ، ٣٠)

(هـ) ٢٠٠ جنيه + ١٥ جنيهًا = ... جنيهًا. (٥١٢ ، ٢٠٥ ، ٢١٥)

(و) الورقة النقدية تعبر عن مبلغ .... (٥٠ ، ١٠٠ ، ٢٠)

٢ ضع علامة (< أو = أو >):

(أ) ٢٤ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا ☐ ٥٠ جنيهًا – ٢٠ جنيهًا

(ب) ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ ☐ ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ

(ج) ١٠٠ جنيه + ٥٠ جنيهًا ☐ ٥٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه

(د) ٧ جنيهات + ٣٠ جنيهًا ☐ ٢٠ جنيهًا + ٧ جنيهات

(هـ) ☐

٣ اقرأ، ثم أجب:

(أ) جمعت هند وشقيقتها أموالهما لشراء لعبة. كان مع هند ٣٤ جنيهًا، وكان مع شقيقتها ٣٥ جنيهًا، فما مجموع المبلغ الذي معهما؟

مجموع المبلغ الذي معهما = ... جنيهًا.

(ب) مع شادي ٧٨ جنيهًا. اشترى أدوات مكتبية بمبلغ ٤٥ جنيهًا. كم جنيهًا تبقى مع شادي؟

ما تبقى مع شادي = ... جنيهًا.

القيمة المكانية لمبالغ نقدية

تعلم: جدول القيمة المكانية/ النقود

• في هذا الدرس سنقتصر على الأوراق النقدية ذات الفئات **(١ جنيه و١٠ جنيهات و١٠٠ جنيه).**

تمثيل النقود في جدول القيمة المكانية

٧٥٤ جنيهًا: ٤ آحاد، ٥ عشرات، ٧ مئات

- **يمكننا تمثيل المبلغ ٧٥٤ جنيهًا في جدول القيمة المكانية للنقود كالآتي:**

جدول القيمة المكانية/ النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
(٧ مئات)	(٥ عشرات)	(٤ آحاد)
٧٠٠	٥٠	٤

- الأوراق النقدية (فئة **١** جنيه) في عمود **الآحاد** قيمتها **٤** جنيهات.
- الأوراق النقدية (فئة **١٠** جنيهات) في عمود **العشرات** قيمتها **٥٠** جنيهًا.
- الأوراق النقدية (فئة **١٠٠** جنيه) في عمود **المئات** قيمتها **٧٠٠** جنيه.



قيم نفسك

- **اكتب إجمالي المبلغ في كل مما يلي:**

(أ)

مئات	عشرات	آحاد

إجمالي المبلغ = ... جنيهًا.

(ب)

مئات	عشرات	آحاد

إجمالي المبلغ = ... جنيهًا.

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » الجمع. » الطرح. » الإجمالي. » القيمة المكانية.

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٧)

١ اكتب المبلغ في جدول القيمة المكانية/ النقود لكل صف مما يلي:

	جدول القيمة المكانية/ النقود			إجمالي المبلغ
	آحاد (١ جنيه)	**عشرات** (١٠ جنيهات)	**مئات** (١٠٠ جنيه)	
(أ)				= .... جنيهًا.
(ب)				= .... جنيهًا.
(ج)				= .... جنيهًا.
(د)				= .... جنيهًا.
(هـ)				= .... جنيهًا.

٢ ارسم الأوراق النقدية فئة (١ جـ ، ١٠ جـ ، ١٠٠ جـ) لتكوّن المبالغ التالية، كما بالمثال:

١٣٥ جـ

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(أ) ٢٤٦ جـ

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ب) ٣٢٧ جـ

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(جـ) ٤١٥ جـ

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(د) ٢٣٦ جـ

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(هـ) ٤٢٨ جـ

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٣ أكمل جدول القيمة المكانية/ النقود، كما بالمثال:

	المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
(أ)	٢٧٦ جنيهًا	٦	٧	٢
(ب)	٩٢٥ جنيهًا	....	....	....
(ج)	٢٣٤ جنيهًا	....	....	....
(د)	.... جنيهًا	٤	٨	٣
(هـ)	.... جنيهًا	٩	٦	٣
(و)	٦٥٤ جنيهًا	....	....	....
(ز)	٣٠٨ جنيهات	....	....	....
(ح)	٧٤٩ جنيهًا	....	....	....
(ط)	.... جنيهًا	٣	١	٥



٤ أكمل ما يلي باستخدام جدول القيمة المكانية/ النقود:

(أ) ٢٧٦ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

(ب) ٨٤٩ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

(ج) ٥٤٦ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

(د) ٣١٧ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.



٥ كون المبلغ بالجنيهات حسب جدول القيمة المكانية/ النقود:

(أ) ٧ مئات = ... جنيه.

(ب) ٨ آحاد ، ٩ عشرات ، ٤ مئات = ... جنيهًا.

(ج) ٥ عشرات ، ٨ مئات = ... جنيهًا.

(د) ٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٦ مئات = ... جنيهًا.

(هـ) ٤ آحاد ، ٧ مئات = ... جنيهات.



تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٧)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) في جدول القيمة المكانية/ النقود، نضع الأوراق النقدية بقيمة ١٠ جنيهات في عمود ....
(الآحاد ، العشرات ، المئات)

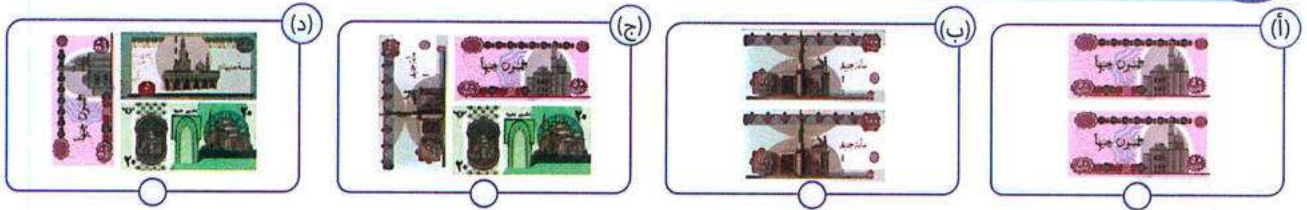
(ب) في جدول القيمة المكانية/ النقود نضع الأوراق النقدية بقيمة ١٠٠ جنيه في عمود ....
(الآحاد ، العشرات ، المئات)

(ج) ١٠٠ جـ + ٩٠ جـ + ٥ جـ = ... جنيهًا. (٥٩١ ، ١٩٥ ، ١٥٩)

(د) ٨٥ جنيهًا – ٤٢ جنيهًا = ... جنيهًا. (٤٧ ، ٥٣ ، ٤٣)

(هـ) ٢ آحاد + ٥ عشرات ☐ ٥ آحاد + ٢ عشرات (> ، = ، <)

٢ صل بالمناسب:



٢٠٠ جـ — ١٠٠ جـ — ٧٥ جـ — ١٧٠ جـ

٣ أجب عما يلي:

مع خالد مبلغ مكون من أوراق نقدية فئات (٣ مئات، ٥ عشرات) جنيهًا، ومع أحمد مبلغ مكون من أوراق نقدية فئات (٥ آحاد، ٤ مئات) جنيهات.

اكتب المبلغ الذي مع كل منهما، ثم حدد الفرق بين ما معهما.

مبلغ خالد = ... جنيهًا، مبلغ أحمد = ... جنيهات.

◄ الفرق بين ما معهما = ... جنيهًا.

الجمع باستخدام النقود

تعلم جمع النقود مع إعادة التجميع

تذكر ما يلي:

يوجد تشابه بين الأوراق النقدية ذات الفئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه وبين الآحاد والعشرات والمئات في موضوع القيمة المكانية حيث:

- ١٠ آحاد = ١ عشرات (١٠ ورقات نقدية فئة ١ جنيه = ١ ورقة نقدية فئة ١٠ جنيهات).
- ١٠ عشرات = ١ مئات (١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات = ١ ورقة نقدية فئة ١٠٠ جنيه).

مثال ١ اجمع: ٢٩٠ جنيهًا + ٤٧٥ جنيهًا = ... جنيهًا

■ يمكننا إيجاد ناتج الجمع باتباع الخطوات التالية:

(١) نمثل المبلغين في جدول القيمة المكانية/ النقود. (٢) نجمع الآحاد: (٠ + ٥ = ٥).

(٣) نجمع العشرات: (٩٠ + ٧٠ = ١٦٠) ← وبالتالي عدد الأوراق النقدية في خانة العشرات ١٦ وهو يزيد عن ٩، فنقوم بإعادة تجميع ١٠ أوراق فئة ١٠جنيهات إلى ورقة نقدية فئة ١٠٠جنيه.

(٤) نجمع المئات: (١٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠).

	مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
	١٠٠ج، ١٠٠ج	١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج	
+	١٠٠ج، ١٠٠ج، ١٠٠ج، ١٠٠ج	١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج	١ج، ١ج، ١ج، ١ج، ١ج
=	١٠٠ج، ١٠٠ج، ١٠٠ج، ١٠٠ج، ١٠٠ج، ١٠٠ج، ١٠٠ج	١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج، ١٠ج	١ج، ١ج، ١ج، ١ج، ١ج

وبالتالي فإن: ٢٩٠ جنيهًا + ٤٧٥ جنيهًا = ٧٦٥ جنيهًا

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » الجمع. » إعادة التجميع. » القيمة المكانية.

مثال ٢ **اجمع: ٧٤٩ جنيهًا + ٦٥ جنيهًا = ... جنيهًا**

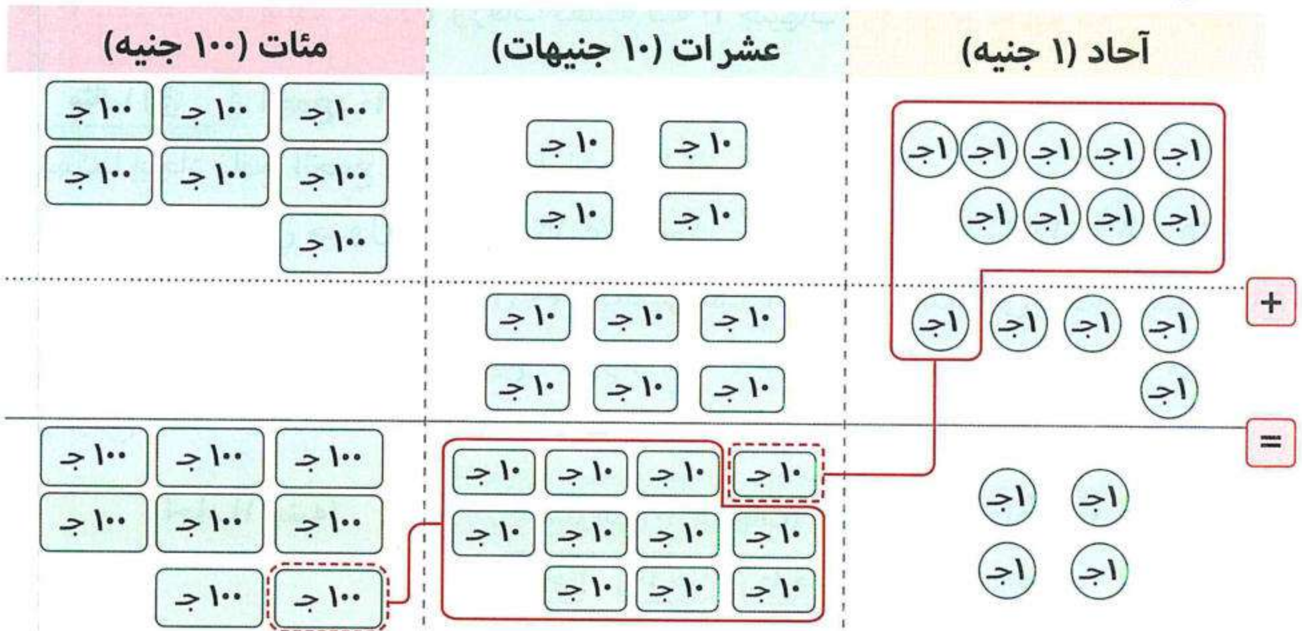
■ يمكننا إيجاد ناتج الجمع باتباع الخطوات التالية:

(١) نمثل المبلغين في جدول القيمة المكانية/ النقود.

(٢) نجمع الآحاد: (**٩** + **٥** = **١٤**) وبالتالي عدد العملات المعدنية في خانة الآحاد **١٤** تزيد عن **٩**، نقوم بإعادة تجميع **١٠** عملات معدنية فئة **١** جنيه إلى ورقة نقدية **١٠** جنيهات.

(٣) نجمع العشرات: (**١٠** + **٤٠** + **٦٠** = **١١٠**) ← وبالتالي عدد الأوراق النقدية في خانة العشرات **١١** وهو يزيد عن **٩**، فنقوم بإعادة تجميع **١٠** أوراق فئة **١٠** جنيهات إلى ورقة نقدية فئة **١٠٠** جنيه.

(٤) نجمع المئات: (**١٠٠** + **٧٠٠** = **٨٠٠**).



◐ **وبالتالي فإن: ٧٤٩ جنيهًا + ٦٥ جنيهًا = ٨١٤ جنيهًا**

قيم نفسك

● **أوجد ناتج الجمع: ١٣٥ جنيهًا + ٢٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا**

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٨)

مجاب عنها

١ أوجد ناتج الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية/ النقود:

(أ) ٥٦٠ جنيهًا + ٣٥٠ جنيهًا = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ب) ٣٥١ جنيهًا + ٢٩٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ج) ٢٠٧ جنيهًا + ١٣٦ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(د) ٤٩٢ جنيهًا + ١١٥ جنيهًا = ... جنيهات.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٢ أوجد ناتج جمع ما يلي بالإستراتيجية التي تفضلها:

(أ) ٥٩ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ... جنيهًا.
(ب) ٧٣ جنيهًا + ٣٥٢ جنيهًا = ... جنيهًا.
(ج) ١٥٦ جنيهًا + ٢٢٤ جنيهًا = ... جنيهًا.
(د) ٤٣٨ جنيهًا + ٢٩٠ جنيهًا = ... جنيهًا.
(هـ) ٢٦٠ جنيهًا + ١٤٤ جنيهًا = ... جنيهات.
(و) ١١١ جنيهًا + ٩٩ جنيهًا = ... جنيهات.

٣ اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية/ النقود:

(أ) ٢٠٦ جنيهات + ١١٦ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ب) ١٥٢ جنيهًا + ٣٥٠ جنيهًا = ... جنيه.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ج) ٢٦٤ جنيهًا + ٣١٦ جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٨)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) القيمة الورقية النقدية [صورة ورقة نقدية] هي: .... (١٠٠جـ ، ٥٠جـ ، ٢٠جـ)

(ب) ٢٠جـ = ١٠جـ + ٥جـ + ... (٥جـ ، ٧جـ ، ١٠جـ)

(ج) ٥٠جـ + ١٠جـ + ٥جـ + ١جـ = ... (٥٦جـ ، ٦٥جـ ، ٦٦جـ)

(د) الميزانية التي تمكنك من شراء [كراسة ٢٩جـ] هي .... (٢٠جـ ، ٣٠جـ ، ١٠جـ)

(هـ) ١ ورقة نقدية فئة ١٠٠ جنيه = ... ورقة نقدية فئة ١ جنيه. (١٠٠ ، ١٠ ، ١)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٤٧ جنيهًا + ١٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

(ب) ٢٥٩ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

(ج) ٣ مئات + ٢ آحاد + ٧ عشرات = ... جنيهًا.

(د) ٩ ورقات نقدية فئة ١٠٠ جنيهًا = ... جنيه.

٣ (أ) أوجد ناتج الجمع مستخدمًا جدول القيمة المكانية/ النقود:

٢١٥ جنيهًا + ٣٠٦ جنيهات = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ب) كون المبلغ المالي ٢١ جنيهًا بطريقتين مختلفتين:

٢١ جنيهًا = ... + ... + ...

٢١ جنيهًا = ... + ... + ... + ...

الفصل السابع
الدرس (٩)
الطرح باستخدام النقود

تعلم طرح النقود مع إعادة التجميع

لاحظ أن..

عملية إعادة التجميع في الجمع

- تعني تجميع **١٠** عملات معدنية فئة (**١** جنيه) واستبدالها بـ **١** ورقة نقدية فئة (**١٠** جنيهات).
- تجميع **١٠** ورقات نقدية فئة (**١٠** جنيهات) واستبدالها بـ **١** ورقة نقدية فئة (**١٠٠** جنيه).

عملية إعادة التجميع في الطرح

- تعني تفكيك **١** ورقة نقدية فئة (**١٠** جنيهات) واستبدالها بـ **١٠** عملات معدنية فئة (**١** جنيه).
- تفكيك **١** ورقة نقدية فئة (**١٠٠** جنيه) واستبدالها بـ **١٠** ورقات نقدية فئة (**١٠** جنيهات).

مثال **اطرح: ٣٢٥ جنيهًا – ١١٩ جنيهًا =** .... جنيهات.

- **يمكننا إيجاد ناتج الطرح باتباع الخطوات التالية:**

(١) نمثل المبلغ الأكبر وهو المطروح منه (**٣٢٥**) في جدول القيمة المكانية/ النقود.

(٢) نطرح الآحاد: (**٥ – ٩** غير ممكن) وبالتالي نقوم بتفكيك ورقة نقدية فئة (**١٠** جنيهات) إلى **١٠** عملات معدنية فئة (**١ جنيه**) ثم نطرح: (**١٥ – ٩ = ٦**).

(٣) نطرح العشرات: (**١ – ١ = ٠**).

(٤) نطرح المئات: (**٣ – ١ = ٢**).

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

وبالتالي فإن: ٣٢٥ جنيهًا – ١١٩ جنيهًا = ٢٠٦ جنيهات.

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » الطرح. » إعادة التجميع. » القيمة المكانية.

أمثلة محلولة

- **اطرح: ٤٦٨** جنيهًا – **٢٩٣** جنيهًا = ... جنيهًا.

يمكننا إيجاد ناتج الطرح بإتباع الخطوات التالية:

(١) نمثل المبلغ الأكبر وهو المطروح منه (**٤٦٨**) في جدول القيمة المكانية/ النقود.

(٢) نطرح الآحاد: (**٨ – ٣ = ٥**).

(٣) نطرح العشرات: (**٦ – ٩** غير ممكن)، وبالتالي نقوم بتفكيك ورقة نقدية فئة (**١٠٠** جنيه) إلى **١٠** ورقات نقدية فئة (**١٠** جنيهات) ثم نطرح: (**١٦ – ٩ = ٧**).

(٤) نطرح المئات: (**٣ – ٢ = ١**).

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

وبالتالي فإن: ٤٦٨ جنيهًا – ٢٩٣ جنيهًا = ١٧٥ جنيهًا.

قيم نفسك

- **أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:**

٥٤٣ جنيهًا – **٢١٥** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)

تدريـبات التأسيس السليم

على الدرس (٩)

مجاب عنها

١ أوجد ناتج طرح ما يلي مستخدمًا جدول القيمة المكانية/ النقود:

(أ) **٣٧١** جنيهًا – **١٢٥** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	**عشرات (١٠ جنيهات)**	**مئات (١٠٠ جنيه)**

(ب) **٦٣٣** جنيهًا – **٢٤١** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	**عشرات (١٠ جنيهات)**	**مئات (١٠٠ جنيه)**

(ج) **١٦٢** جنيهًا – **٣٦** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	**عشرات (١٠ جنيهات)**	**مئات (١٠٠ جنيه)**

(د) **٥٠٧** جنيهات – **٣٢٣** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	**عشرات (١٠ جنيهات)**	**مئات (١٠٠ جنيه)**

٢ أوجد ناتج طرح ما يلي بالاستراتيجية التي تفضلها:

(أ) **٥١** جنيهًا – **٢٥** جنيهًا = ... جنيهًا. (ب) **٤١٦** جنيهًا – **٢٣٤** جنيهًا = ... جنيهًا.

(ج) **٦٥٠** جنيهًا – **٣٢٤** جنيهًا = ... جنيهًا. (د) **٣٢٨** جنيهًا – **١٤٦** جنيهًا = ... جنيهًا.

(هـ) **٣٤٦** جنيهًا – **٢٢٩** جنيهًا = ... جنيهًا. (و) **٥٣٢** جنيهًا – **١١٧** جنيهًا = ... جنيهًا.

٣ اطرح باستخدام القيمة المكانية/ النقود:

(أ) **٢٥٠** جنيهًا – **١٢٦** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ب) **٣٤٥** جنيهًا – **٥١** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ج) **٦١٠** جنيهات – **٣٥٢** جنيهًا = ... جنيهًا.

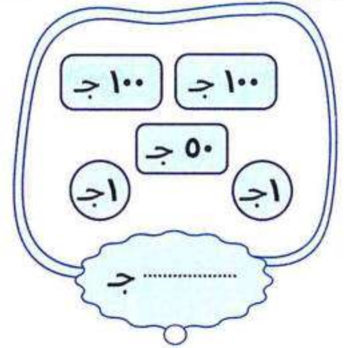
جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

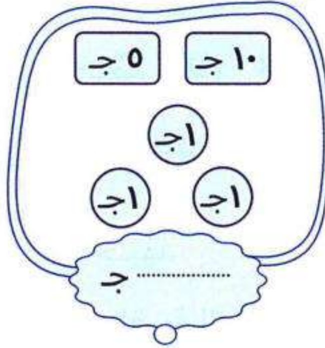
تقيـيم التأسيس السليم التراكمي

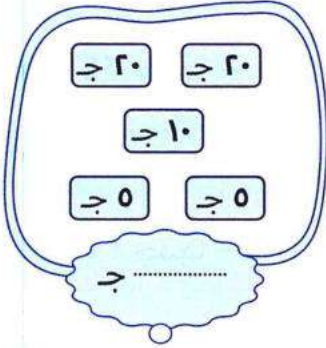
حتى الدرس (٩)

مجاب عنه

١ اجمع المبالغ المالية، ثم صل الناتج مع السعر المساوي للمجموع:







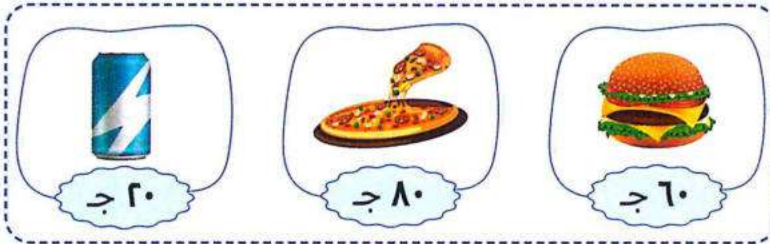






٢ لاحظ الميزانية ثم حوط ؟ من الأشياء التي يمكن شراؤها:

الميزانية
٩٠ جنيهًا



٣ اقرأ، ثم أجب عما يلي:

(أ) اشترى عمار مقلمة بمبلغ **٤٣** جنيهًا وعلبة ألوان بمبلغ **٢٥** جنيهًا، فما إجمالي المبلغ الذي دفعه عمار؟

إجمالي المبلغ الذي دفعه عمار = ... جنيهًا.

(ب) حصلت فاطمة على مبلغ **٨٨** جنيهًا في عيد ميلادها. اشترت توكة بمبلغ **١٣** جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع فاطمة؟

ما تبقى مع فاطمة = ... جنيهًا.

تطبيقات على جمع وطرح النقود

تعلم (١) حل مسائل كلامية على الجمع



مثال ١ **اشترت دعاء بلوزة ثمنها ١٣٥ جنيهًا، وفستانًا ثمنه ٢٤٣ جنيهًا. احسب إجمالي ما دفعته دعاء.**

إجمالي ما دفعته دعاء = ١٣٥ جنيهًا + ٢٤٣ جنيهًا = **٣٧٨** جنيهًا.

مثال ٢ **مع شيماء ٤١٣ جنيهًا، ومع نور ٢١٩ جنيهًا. احسب مجموع ما معهما.**

مجموع ما معهما = **٤١٣** جنيهًا + **٢١٩** جنيهًا = **٦٣٢** جنيهًا.

أمثلة محلولة



في حديقة حيوانات أليفة اشترى ياسر قطًّا بمبلغ ٣٧٠ جنيهًا، واشترى طائرًا بمبلغ ٥٥٠ جنيهًا. احسب ما دفعه ياسر.

الحل ما دفعه ياسر = **٣٧٠** جنيهًا + **٥٥٠** جنيهًا = **٩٢٠** جنيهًا.

قيم نفسك



(أ) **مع داليا ٢٦٣ جنيهًا، أعطتها والدتها مبلغ ١٢٨ جنيهًا. احسب إجمالي ما مع داليا.**

إجمالي ما مع داليا = ...



(ب) **اشترت منة حذاء ثمنه ١٨٥ جنيهًا، واشترت حقيبة ثمنها ١١٥ جنيهًا. احسب إجمالي ما دفعته منة.**

إجمالي ما دفعته منة = ...

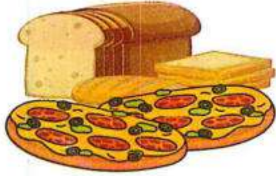


(ج) **اشترت وفاء علبة أدوات هندسية بمبلغ ٦٣ جنيهًا، واشترت علبة ألوان شمع بمبلغ ٣٢ جنيهًا. احسب ما دفعته وفاء.**

ما دفعته وفاء = ...

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » عملية الجمع. » عملية الطرح. » مسائل كلامية.

تعلم (٢) حل مسائل كلامية على الطرح



مثال ١ مع إبراهيم ٩٥ جنيهًا، اشترى مخبوزات بمبلغ ٧٧ جنيهًا.

كم تبقى مع إبراهيم؟

الباقي مع إبراهيم = **٩٥** جنيهًا − **٧٧** جنيهًا = **١٨** جنيهًا.

مثال ٢ مع ياسمين ٣٦٥ جنيهًا، اشترت هدية لأختها بمبلغ ١٤٩ جنيهًا.



كم تبقى مع ياسمين؟

الباقي مع ياسمين = **٣٦٥** جنيهًا − **١٤٩** جنيهًا = **٢١٦** جنيهًا.

أمثلة محلولة



ادخر عمر ٧٥٠ جنيهًا لشراء دراجة. سعر الدراجة التي يريد شراءها يبلغ ٦٢٥ جنيهًا. بعد شراء الدراجة، كم سيتبقى معه من نقود؟

الحل الباقي معه من نقود = **٧٥٠** جنيهًا − **٦٢٥** جنيهًا = **١٢٥** جنيهًا.

قيم نفسك



(أ) **مع يمنى ٩٥ جنيهًا، اشترت مقلمة ثمنها ٥٤ جنيهًا. كم تبقى مع يمنى؟**

الباقي مع يمنى = ...



(ب) **مع طارق ٦٥٨ جنيهًا، اشترى جاكيت ثمنه ٣٤٥ جنيهًا، فما المبلغ المتبقي مع طارق؟**

المبلغ المتبقي مع طارق = ...



(ج) **مع عائشة ٨٣ جنيهًا، اشترت عروسة بمبلغ ٧٠ جنيهًا، فما المبلغ المتبقي مع عائشة؟**

....



(د) **حصلت منى على مبلغ ٧٥ جنيهًا من والدها في عيد ميلادها، فاشترت كتابًا ثمنه ٣٥ جنيهًا. كم تبقى مع منى؟**

....

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١٠)

مجاب عنها

اقرأ، ثم أجب عما يلي:

(أ) مخبز باع يوم السبت **٣١٢** رغيفًا، وباع يوم الأحد **٢٢٩** رغيفًا. احسب مجموع ما تم بيعه يومي السبت والأحد معًا.



◄ ....

(ب) لدى حسام **٩٥٨** جنيهًا، صرف مبلغ **٦٩٥** جنيهًا. كم تبقى مع حسام؟



◄ ....

(ج) مع راندا **٤١٧** جنيهًا، ومع نبيلة **٣٢٥** جنيهًا. احسب إجمالي ما معهما.



◄ ....

(د) مع مروة **٧٧** جنيهًا، اشترت حقيبة صغيرة بمبلغ **٥٩** جنيهًا. كم تبقى مع مروة؟



◄ ....

(هـ) إذا كان ثمن الفستان **٦٤٥** جنيهًا، وثمن البلوزة **٢٣٥** جنيهًا في أحد المتاجر. احسب إجمالي ثمن الفستان والبلوزة.



◄ ....

(و) اشترى علاء كتابًا بمبلغ **٤٧٩** جنيهًا، وكان معه **٢٦٣** جنيهًا. كم تبقى مع علاء؟



◄ ....

(ز) ادخرت علا مبلغ **٥٥** جنيهًا في شهر ما، وفي الشهر التالي ادخرت **٤٣** جنيهًا، فما مجموع المبلغ الذي ادخرته علا؟

◄ ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ أكمل ما يلي:

(أ) ٦٨٩ – ٣٥٤ = ...

(ب) ٨٣ جنيهًا – ٤٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

(ج) ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ

(د) ٧٢ + ٢٧ = ...

(هـ) ٥٠ جـ + ١٠٠ جـ + ... جـ = ١٨٠ جـ

(و) ٣ آحاد، ٢ عشرات، ٥ مئات = ...

(ز)  المبلغ يمثل .... جنيهًا.

٢ استخدم جدول القيمة المكانية للنقود في تكوين المبالغ التالية:

(أ) ٣٢٤ جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جـ)	عشرات (١٠ جـ)	مئات (١٠٠ جـ)

(ب) ٢٤٥ جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جـ)	عشرات (١٠ جـ)	مئات (١٠٠ جـ)

٣ اقرأ، ثم أجب عما يلي:

(أ) ادخر ياسر مبلغ ٢٥٣ جنيهًا، وادخر أيمن مبلغ ٣٦٥ جنيهًا. احسب إجمالي المبلغ المدخر معهما.

◄ ....

(ب) مع شيرين ٩٧٤ جنيهًا، صرفت منه ٤١٩ جنيهًا، فما المبلغ المتبقي مع شيرين؟

◄ ....

(ج) حصلت هناء على مبلغ ٩٩ جنيهًا من والدها في عيد ميلادها، فاشترت حذاء ثمنه ٨٥ جنيهًا. كم تبقى مع هناء؟

◄ ....

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل السابع

١ أكمل ما يلي:



(أ) **٣٥** جـ = **٢٠** جـ + ... + **٥** جـ

(ب) **٢٠٠** جـ + **١٠** جـ + **٥** جـ + **١** جـ = ...

(ج) **٧٤** جنيهًا − **٣٩** جنيهًا = ... جنيهًا.

(د) **٣٥١** جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات.

(هـ) **١٨** جنيهًا + **٣٦** جنيهًا = ... جنيهًا.

(و) **٨** مئات = ... جنيهًا.

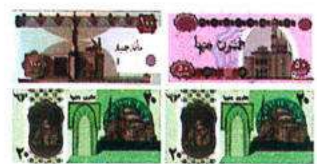
(ز) **٩** عشرات، **٢** مئات، **٥** آحاد = ... جنيهًا.

(ح) = ... جنيهًا.

(ط) **٧** مئات، **٤** عشرات، **٢** آحاد = ... جنيهًا.

٢ عد، ثم اكتب المبلغ:

(أ)



.... جنيهًا.

(ب)



.... جنيهًا.

(ج)



.... جنيهًا.

(د)



.... جنيهًا.

(هـ)



.... جنيهًا.

(و)



.... جنيهًا.

٣ أوجد ناتج ما يلي باستخدام جدول القيمة المكانية/ النقود:

(أ) **٢٧٦** جنيهًا + **٣٨١** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ب) **٣٥٣** جنيهًا – **١١٧** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(ج) **٣٠٩** جنيهات + **١٥٢** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(د) **٣١٧** جنيهًا – **١٢٤** جنيهًا = ... جنيهًا.

جدول القيمة المكانية/ النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٤ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(أ) **٧** ورقات فئة **١٠** جنيهات = ... جنيهًا. (٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

(ب) مائتا جنيه = ورقتين فئة .... جنيه. (٥٠ ، ٢٠ ، ١٠٠)

(ج) [ورقتان نقديتان] = ... جـ (١٥٠ ، ١٠٥ ، ١٢٥)

(د) **٢٥٠** جنيهًا = **٥** ورقات فئة .... جـ (٥ ، ١٠٠ ، ٥٠)

(هـ) **١٠** جـ + **١٠** جـ + **٥** جـ + **١** جـ = ... جـ (٢٥ ، ٢٦ ، ٣٠)

(و) **٩٧ − ٣٤** = ... (٦٣ ، ٣٦ ، ٤٥)

(ز) **٣٤ + ٦٥** = ... (١٠٠ ، ٩٩ ، ٩٨)

(ح) **١٠٠** جـ + **٥٠** جـ + ... جـ = **١٧٠** جـ (٢٠ ، ١٠ ، ٣٠)

٥ معك مبلغ ١٠٠ جنيه. احسب إجمالي تكلفة المشتريات الموضحة في كل قائمة، ثم حدد القائمة التي يمكنك شراؤها بوضع علامة (✓) أسفلها:

١٥ جـ ، ٥٠ جـ ، ٣٥ جـ ، ٣٠ جـ ، ٥٠ جـ

....	....	....
....	....	....
....	....	....
التكلفة .... جنيهًا.	التكلفة .... جنيهًا.	التكلفة .... جنيه.

٦ اقرأ، ثم أجب عما يلي:



(أ) ذهبت ريهام إلى المتجر وكان معها ٣٨٠ جنيهًا، اشترت بلوزة ثمنها ١٧٥ جنيهًا، فما الباقي مع ريهام؟

◀ الباقي = ... جنيهات.



(ب) لدى حسام ٧٥٣ جنيهًا، ولدى مؤمن ١٣٨ جنيهًا. احسب مجموع ما معهما.

◀ المجموع = ... جنيهًا.



(ج) وفرت صفاء مبلغ ٧٠٥ جنيهات، ووفرت وفاء مبلغ ٦٧١ جنيهًا. احسب الفرق بين ما معهما.

◀ الفرق = ... جنيهًا.



(د) اشترت نرمين علبة ألوان خشبية بمبلغ ٦٥ جنيهًا، واشترت كراسة للتلوين بمبلغ ٢٨ جنيهًا. احسب مجموع ما دفعته نرمين.

◀ ما دفعته = ... جنيهًا.



(هـ) مع دنيا ٤٧٥ جنيهًا، اشترت مجموعة قصص بمبلغ ٢١٦ جنيهًا. كم تبقى مع دينا؟

◀ الباقي = ... جنيهًا.



(و) اشترت الأم أسماكًا بمبلغ ١٣٨ جنيهًا، ثم اشترت فاكهة بمبلغ ١٤٧ جنيهًا. احسب مجموع ما دفعته الأم.

◀ ما دفعته = ... جنيهًا.



(ز) في عيد ميلاد صفاء أعطاها والدها ١٧٥ جنيهًا، وأعطتها والدتها ١٣٥ جنيهًا، فما المبلغ الإجمالي الذي مع صفاء؟

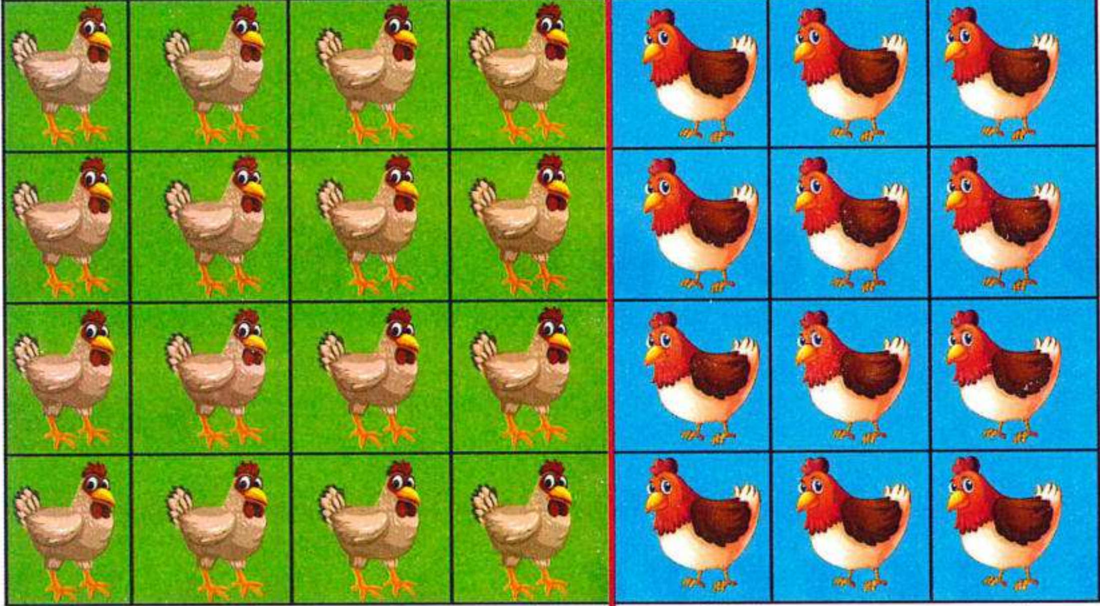
◀ المبلغ = ... جنيهات.



(ح) اشترت آية آلة حاسبة ثمنها ٣٧٥ جنيهًا، وكان معها ٤١٥ جنيهًا. كم تبقى مع آية؟

◀ الباقي = ... جنيهًا.

الفصل الثامن



أهداف التعلم

■ الدرس (١):
• استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي.

» تحديد العدد زوجي أم فردي.

■ الدرسان (٢ ، ٣):
• مضاعفة العدد.
• عدد زوجي أم عدد فردي؟

» تحديد ماهية ما ينتج عن مضاعفة العدد هل هو زوجي أم فردي؟
» تحديد نتيجة جمع عدد زوجي مع عدد فردي هل الناتج زوجي أم فردي؟

■ الدروس (٤ : ٧):
• الأنماط العددية.
• استكشاف قاعدة النمط.
• تكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح.

» تحديد قاعدة خط الأعداد.
» توصيل قاعدة بنمط أعداد.
» الجمع والطرح لتوسيع نمط الأعداد.
» إنشاء قواعد نمطية تتضمن الجمع والطرح.

■ الدروس (٨ : ١٠):
• استكشاف المصفوفات.
• الجمع المتكرر والمصفوفات.
• تكوين مصفوفات.

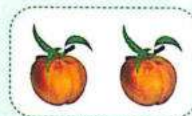
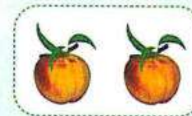
» التعرف على المصفوفة.
» إنشاء المصفوفة.
» التفرقة بين المصفوفة واللامصفوفة.
» استخدام الجمع المتكرر للتعرف على مجموع الأشياء في المصفوفة.
» إنشاء مصفوفة عن طريق الجمع المتكرر.

استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي

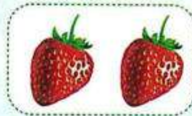
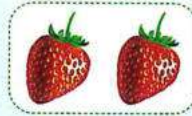
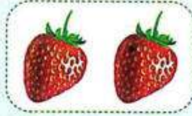
تعلم (١) العدد الزوجي والعدد الفردي

العدد الزوجي

هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه من دون باقٍ.

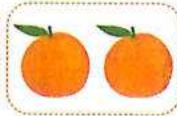
٤ عدد زوجي

٦ عدد زوجي

العدد الفردي

هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه ويكون الباقي **١**





٥ عدد فردي






٧ عدد فردي

لاحظ أن..

- **العدد الزوجي:** يمكن تقسيمه إلى مجموعتين بالتساوي من دون وجود باقٍ.
- **العدد الفردي:** يمكن تقسيمه إلى مجموعتين بالتساوي و يتبقى (**١**) في كل مرة.

أمثلة محلولة

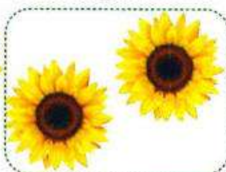
- **كوّن ثنائيات واكتب العدد، ثم حدد هل العدد زوجي أم فردي؟**

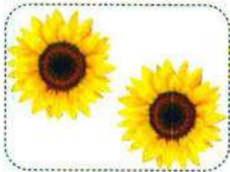
(أ)




العدد: **٤** — زوجي / فردي (زوجي)

(ب)





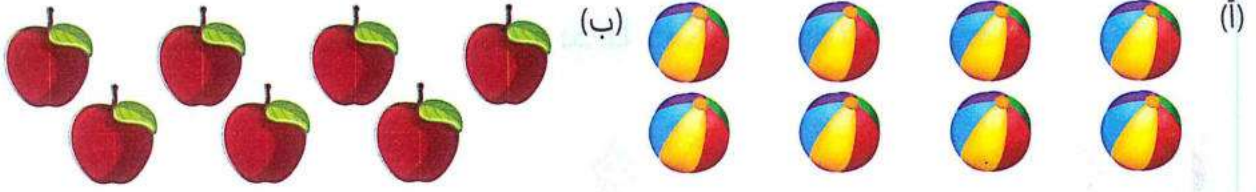
العدد: **٥** — زوجي / فردي (فردي)

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » العدد الفردي » العدد الزوجي » ثنائيات.

قيم نفسك

- كوِّن ثنائيات واكتب العدد، ثم حدد هل العدد زوجي أم فردي؟

(أ)   (ب)



(أ) العدد: .... زوجي / فردي

(ب) العدد: .... زوجي / فردي

تعلم (٢) تحديد العدد الزوجي والعدد الفردي

العدد الزوجي

هو أي عدد رقم آحاده **(٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨)** والأعداد الزوجية تبدأ من (٠) ثم نعد بالقفز بمقدار **٢**

مثال

٤٨ ، ١٢ ، ٥٠ ، ٦٤ ، ٧٦

العدد الفردي

هو أي عدد رقم آحاده **(١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩)** والأعداد الفردية تبدأ من (**١**) ثم نعد بالقفز بمقدار **٢** أيضًا.

مثال

٢١ ، ٨٣ ، ٦٧ ، ٨٥ ، ٧٩

أمثلة محلولة

- ضع دائرة حول الأعداد الزوجية فيما يلي:

(أ) ٨٣ ، ٦٥ ، (٤٢) ، (٧٠) ، ٤١ ، (٨٦)

(ب) ٦١ ، (٧٤) ، ١٩ ، (٥٢) ، (٢٦) ، ٣٧

قيم نفسك

- ضع دائرة حول الأعداد الفردية فيما يلي:

(أ) ٤٩ ، ٥٦ ، ٣٧ ، ٦٢ ، ٢٥

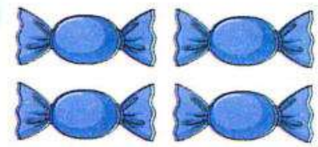
(ب) ٣٢ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٣١ ، ٧٥

تدريـبات التأسيس السليم

على الدرس (١)

مجاب عنها

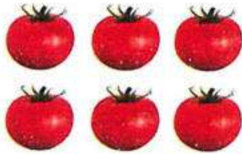
١ كون ثنائيات واكتب العدد، ثم حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا:

(أ) 

العدد: .... هو عدد: ....

(ب) 

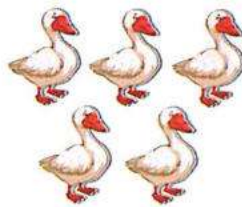
العدد: .... هو عدد: ....

(ج) 

العدد: .... هو عدد: ....

(د) 

العدد: .... هو عدد: ....

(هـ) 

العدد: .... هو عدد: ....

(و) 

العدد: .... هو عدد: ....

٢ حوط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

(١) ٢٧ زوجي / فردي
(٢) ٥٦ زوجي / فردي
(٣) ٧٥ زوجي / فردي
(٤) ٢٩ زوجي / فردي
(٥) ٣١ زوجي / فردي
(٦) ٩٤ زوجي / فردي
(٧) ٢٧ زوجي / فردي
(٨) ٤٨ زوجي / فردي
(٩) ٣٠ زوجي / فردي
(١٠) ٢٠١ زوجي / فردي
(١١) ٤٠٢ زوجي / فردي
(١٢) ٣٠٨ زوجي / فردي
(١٣) ٢٥٤ زوجي / فردي
(١٤) ٧١٦ زوجي / فردي
(١٥) ٣٠٦ زوجي / فردي

٣ أكمل ما يلي:

(أ) العدد **١٥** هو عدد ....

(ب) العدد **٢٦** هو عدد ....

(ج) عدد فردي رقم آحاده **٩** هو ....

(د) عدد زوجي رقم آحاده **٨** هو ....

(هـ) عدد أيام الأسبوع يمثل عددًا ....

(و) عدد أيام السنة يمثل عددًا ....

(ز) عدد أصابع اليد الواحدة يمثل عددًا ....

(ح) العدد الزوجي السابق مباشرة للعدد **١١** هو ....

(ط) العدد الفردي السابق مباشرة للعدد **٢٠** هو ....

٤ اكتب العدد الزوجي السابق، والعدد الزوجي التالي للأعداد التالية:

(أ) ...... **٧** ......

(ب) ...... **٨** ......

(ج) ...... **٢٨** ......

(د) ...... **٣١** ......

(هـ) ...... **٤٢** ......

(و) ...... **٥٥** ......

(ز) ...... **٨٣** ......

(ح) ...... **٦٤** ......

(ط) ...... **١٠** ......

٥ اكتب العدد الفردي السابق، والعدد الفردي التالي للأعداد التالية:

(أ) ...... **٤٥** ......

(ب) ...... **٥٢** ......

(ج) ...... **١٦** ......

(د) ...... **٨٧** ......

(هـ) ...... **٤٩** ......

(و) ...... **٥٨** ......

(ز) ...... **٦٠** ......

(ح) ...... **٤٧** ......

(ط) ...... **١٩** ......

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) = ... جنيهًا. (٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥)

(ب) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٨ جـ = ... (١٨٥ ، ١٧٨ ، ١٦٥)

(ج) ٧١٦ جنيهًا − ٤٠٣ جنيهات = ... جنيهًا. (٣١٣ ، ٣٠٣ ، ٢١٣)

(د) ثمن الكراسة يقدر بـ............ جنيهات. (١٠ ، ١٠٠ ، ٢٠٠)

(هـ) عدد أصابع اليدين معًا يمثل عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غير ذلك)

٢ أكمل ما يلي:



(أ) العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد ٢٧ هو ....

(ب) العدد الفردي السابق مباشرة للعدد ١٥ هو ....

(ج) عدد فردي أقل من ١٣ مباشرة هو ....

(د) الأعداد ١٢ ، ١٤ ، ١٦ تمثل أعدادًا ....

(هـ) العدد الزوجي المحصور بين ٢٤ ، ٢٨ هو العدد ....

(و) جميع الأعداد ٢١ ، ١٦ ، ٢٥ ، ٣٧ فردية ما عدا ....

(ز) الأعداد الفردية المحصورة بين ٠ ، ١٠ هي ....

٣ لوِّن الأعداد الزوجية فيما يلي:

٢١ ٣٠ ١٢ ٢٥ ٣٧ ٢٩ ١٤ ٣٨

٤ لوِّن الأعداد الفردية فيما يلي:

١٩ ٥٨ ٦٠ ٧٥ ٢٩ ٨٠ ٣١ ٢٤

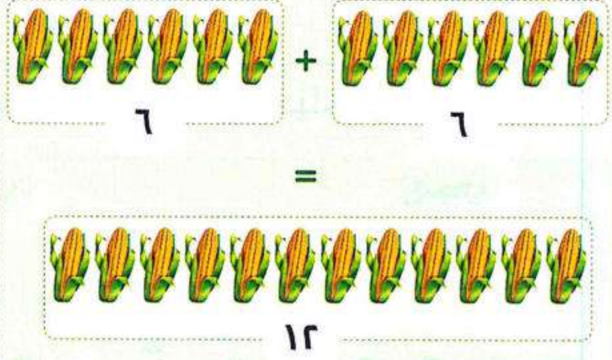
الفصل الثامن

الدرسان (٢ ، ٣)

• مضاعفة العدد
• عدد زوجي أم عدد فردي؟

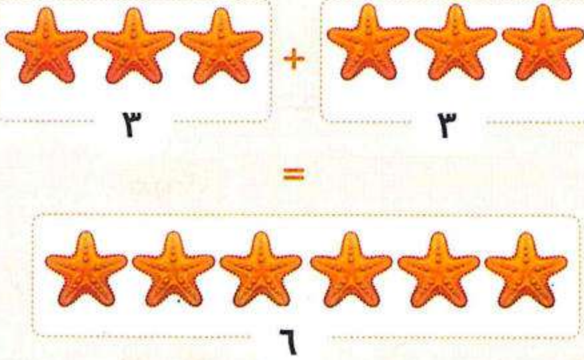
تعلم (١) ناتج مضاعفة العدد الزوجي والعدد الفردي

عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا زوجيًا



عند مضاعفة أي عدد زوجي يكون الناتج عددًا زوجيًا.

عدد فردي + عدد فردي = عددًا زوجيًا

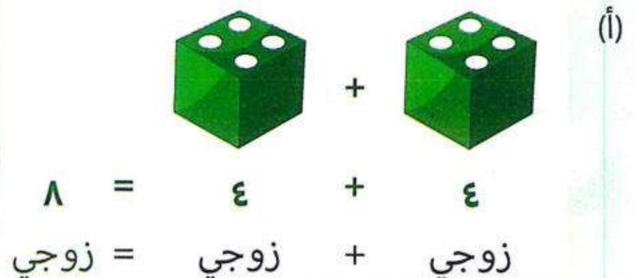


عند مضاعفة أي عدد فردي يكون الناتج عددًا زوجيًا.

أمثلة محلولة

• **أكمل ما يلي:**

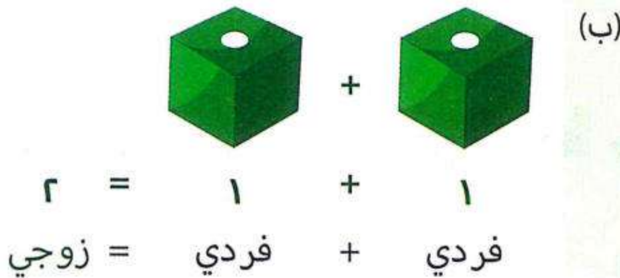
(أ)



٤ + ٤ = ٨

زوجي + زوجي = زوجي

(ب)



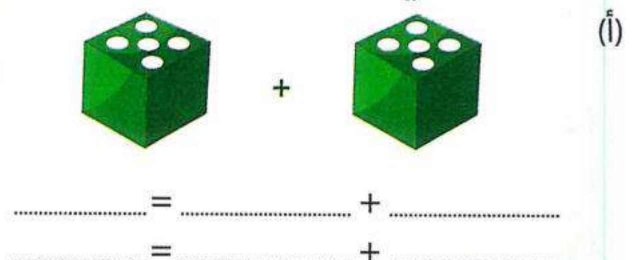
١ + ١ = ٢

فردي + فردي = زوجي

قيم نفسك

• **أكمل ما يلي:**

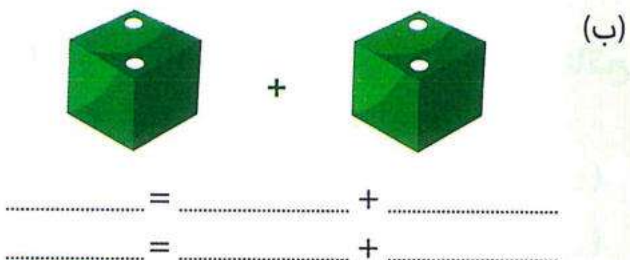
(أ)



.... + ... = ...

.... + ... = ...

(ب)



.... + ... = ...

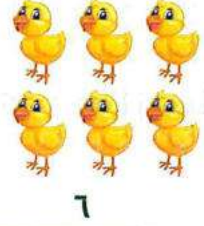
.... + ... = ...

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠

• مفردات التعلم: » فردي. » زوجي. » جمع. » طرح. » مضاعف. » الباقي.

تعلم (٢) ناتج جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

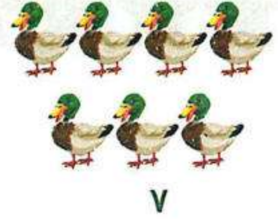
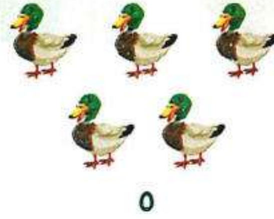
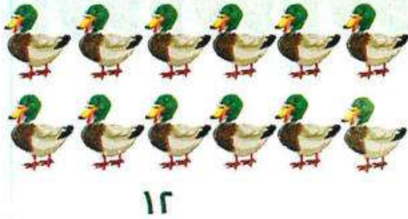
زوجي	زوجي	زوجي

 +  = 

٦ + ٨ = ١٤

عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا زوجيًا.

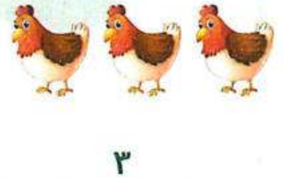
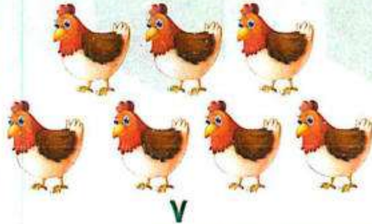
فردي	فردي	زوجي

 +  = 

٧ + ٥ = ١٢

عدد فردي + عدد فردي = عددًا زوجيًا.

فردي	زوجي	فردي

 +  = 

٣ + ٤ = ٧

عدد فردي + عدد زوجي = عددًا فرديًا.

قيم نفسك

- **أوجد ناتج جمع ما يلي، ثم حدد الناتج زوجيًا أم فرديًا، كما بالمثال:**

(أ) ٢ + ٣ = ٥ (فرديًّا)	(ب) ٥ + ٥ = ... (........)

(ج) ٤ + ٥ = ... (........)	(د) ٦ + ٤ = ... (........)

(هـ) ٣ + ٤ = ... (........)	(و) ٩ + ٧ = ... (........)

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٢ ، ٣)

مجاب عنها

١ اجمع ما يلي، ثم حوط حسب الناتج (زوجي أم فردي):

(أ) ٣ + ٣ = ... (زوجي / فردي) (ب) ٤ + ٤ = ... (زوجي/فردي)

(ج) ٨ + ١ = ... (زوجي / فردي) (د) ٥ + ٢ = ... (زوجي/فردي)

(هـ) ٦ + ٠ = ... (زوجي / فردي) (و) ٧ + ٣ = ... (زوجي/فردي)

(ز) ٤ + ٥ = ... (زوجي / فردي) (ح) ٦ + ٦ = ... (زوجي/فردي)

٢ اجمع وحدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا، كما بالمثال:

(أ) ١٢ + ٧ = ١٩
زوجي + فردي = فردي

(ب) ٧ + ٢٠ = ...
.... + ... = ...

(ج) ٢٣ + ٨ = ...
.... + ... = ...

(د) ١٨ + ٦٠ = ...
.... + ... = ...

(هـ) ٣١ + ٩ = ...
.... + ... = ...

(و) ١٠ + ٩ = ...
.... + ... = ...

٣ أكمل ما يلي بوضع كلمة مناسبة (زوجي أم فردي) فيما يلي:

(أ) عدد فردي + عدد فردي = عددًا ....

(ب) عدد زوجي + عدد .... = عددًا زوجيًا.

(ج) عدد فردي + عدد زوجي = عددًا ....

(د) عدد .... + عدد زوجي = عددًا فرديًا.

(هـ) عدد زوجي + ٢ = عددًا ....

(و) عدد فردي + ٥ = عددًا ....

٤ أوجد ناتج الجمع، ثم حدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:

مسألة الجمع	٧ + ٥	٩ + ٦	١٧ + ١٣	٢٠ + ٤٠	٤٥ + ١٢	١٨ + ١٦
الناتج	....	....	....	....	....	....
زوجي أم فردي	....	....	....	....	....	....

٥ بدون إجراء عملية الجمع، حدد ما إذا كان ناتج الجمع زوجيًا أم فرديًا:

٩ + ٦	٥١ + ٢٣	٢١ + ١٣ ....
٢٩ + ١٧	١١ + ٨	٧٤ + ١ ....
٥١٢ + ٢٣	٢١٧ + ١٥١	٢٩ + ١١ ....

٦ أكمل ثم أوجد ناتج الجمع، وحدد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:

.... + ... = ... (............)

.... + ... = ... (............)

.... + ... = ... (............)

.... + ... = ... (............)

٧ أكمل ما يلي:

(أ) العدد الفردي التالي مباشرة للعدد **٩** هو ....

(ب) عدد شهور السنة يمثل عددًا ....

(ج) عدد أصابع اليدين معًا يمثل عددًا ....

(د) عدد زوجي رقم عشراته **٥** هو ....

(هـ) ناتج جمع: **١٠٠ + ١٣** هو .... ويمثل عددًا ....

(و) ناتج جمع: **٢٠٠ + ٨** هو .... ويمثل عددًا ....

(ز) العدد **٢٣** عدد ....، بينما العدد **٣٢** عدد ....



الفصل الثامن

تقييم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) عدد زوجي + عدد فردي = عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غير ذلك)

(ب) ٨ آحاد + ٣ عشرات + ٧ مئات = ... (٧٣٨ ، ٨٧٣ ، ٣٨٧)

(ج) ٤ مئات + ٦ عشرات = ... (٤٦ ، ٦٤ ، ٤٦٠)

(د) يعتبر العدد .... عددًا زوجيًّا. (٤٥ ، ٢٧ ، ٦٠)

(هـ) يعتبر العدد .... عددًا فرديًّا. (٣٢ ، ٥١ ، ٧٠)

(و) = ... جنيهًا. (٧٣ ، ٣٥ ، ٣٧)

٢ أكمل ما يلي:



(أ) عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا ....

(ب) ١٧ + ٨ = ... والناتج يمثل عددًا ....

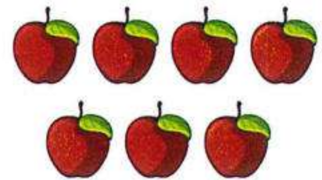
(ج) ١٣٠ + ٢٠ = ... والناتج يمثل عددًا ....

(د) ضعف العدد الزوجي هو عدد ....

(هـ) تعتبر الأعداد (٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨) أعدادًا ....

٣ كون ثنائيات، ثم أكمل بكتابة كلمة (زوجي) أو كلمة (فردي):

أ



....

ب



....

ج



....

٤ اقرأ، ثم أجب:

لدى منة ١٥٣ جنيهًا، وأخذت من والدها مبلغ ١٢٨ جنيهًا. احسب ما مع منة.

ما مع منة = ... جنيهًا.

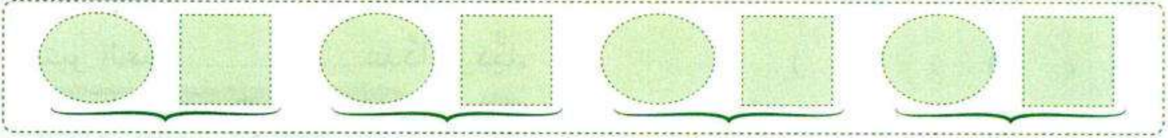
• الأنماط العددية • استكشاف قاعدة النمط
• تكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح

تعلم [١] النمط البصري

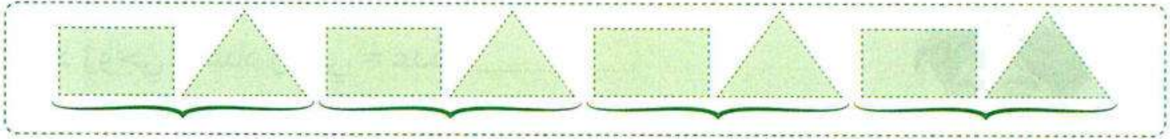


النمط البصري هو تتابع من الأشكال أو الرموز وفقًا لقاعدة معينة.

مثال



• **قاعدة النمط:** تكرار ▢ ثم ◯



• **قاعدة النمط:** تكرار △ ثم ▢

◄ **قاعدة النمط:** تخبرنا بما يجب علينا فعله لإكمال النمط.

قيم نفسك

• **اكتشف قاعدة النمط، ثم أكمل بتكراره:**

(أ) ◯ △ ◯ △ ◯ △ ....

(ب) ◇ ☆ ◇ ☆ ◇ ☆ ....

(ج) ▢ ▢ ◯ ▢ ▢ ◯ ....

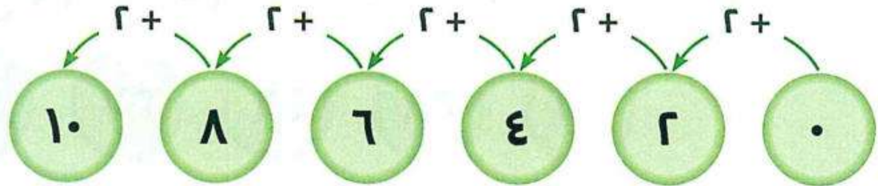
(د) △ ▢ ◯ △ ▢ ◯ ....

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠

• مفردات التعلم: » النمط. » النمط البصري. » النمط العددي. » التناقص. » التزايد.

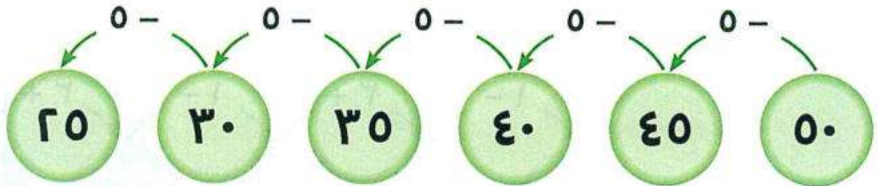
تعلم (٢) النمط العددي

النمط العددي هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة.



يسمى:
نمطًا عدديًا متزايدًا.

• **قاعدة النمط:** إضافة (٢) أو (+ ٢)

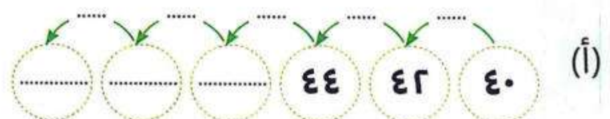


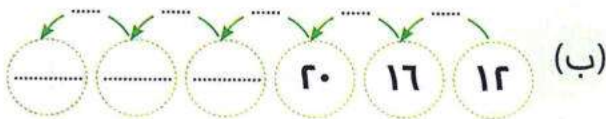
يسمى:
نمطًا عدديًا متناقصًا.

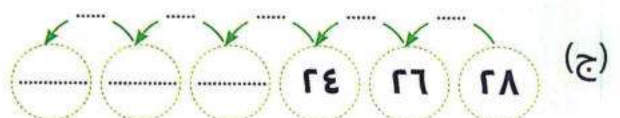
• **قاعدة النمط:** طرح (٥) أو (– ٥)

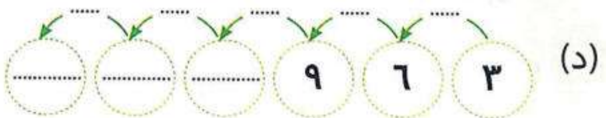
قيم نفسك

• **حدد قاعدة النمط، ثم أكمل النمط:**

(أ)


(ب)


(ج)


(د)


• **أكمل النمط باستخدام القاعدة الموضحة:**

(أ) قاعدة النمط إضافة (٥) ← ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، .... ، .... ، ....

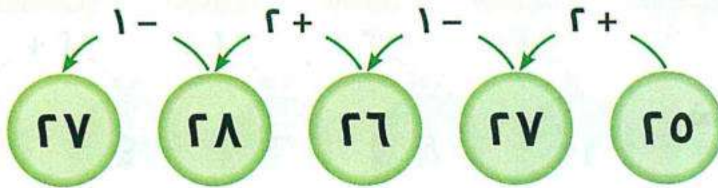
(ب) قاعدة النمط طرح (١٠) ← ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، .... ، .... ، ....

(ج) قاعدة النمط (– ٥) ← ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، .... ، .... ، ....

تعلم (٣) تكوين أنماط عددية باستخدام أكثر من قاعدة

■ **بعض الأنماط يمكن أن يكون لها أكثر من قاعدة، فيكون لأنماط الأعداد قاعدة تتطلب منا الجمع والطرح في نفس النمط كما يلي:**

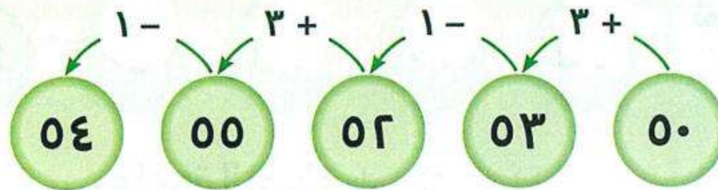
مثال ١



النمط السابق يزيد بمقدار (٢) في البداية، ثم ينقص بمقدار (١) بعد ذلك.

قاعدة النمط: إضافة (٢) ثم طرح (١).

مثال ٢



النمط السابق يزداد بمقدار (٣) في البداية، ثم ينقص بمقدار (١) بعد ذلك.

قاعدة النمط: إضافة (٣) ثم طرح (١)

قيم نفسك

- **اكتشف قاعدة النمط، ثم اكتبها:**

(أ) ٤ ، ٦ ، ٥ ، ٧ ، ٦ قاعدة النمط هي: ....

(ب) ١٩ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٧ قاعدة النمط هي: ....

(ج) ١٠ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٦ قاعدة النمط هي: ....

(د) ٦٠ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٤٥ ، ٥٠ قاعدة النمط هي: ....

(هـ) ١٠ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٣٣ ، ٣٦ قاعدة النمط هي: ....

تدريبات التأسيس السليم
على الدروس (٤ : ٧)

مجاب عنها

١ اكتشف قاعدة النمط، ثم أكمل بتكراره:

(أ) ....

(ب) ....

(ج) ....

(د) ....

(هـ) ....

٢ في كل نمط، حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته، ثم أكمل النمط:

(أ) ٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، .... ، .... ، .... • — • طرح ٣

(ب) ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، .... ، .... • — • إضافة ٦

(ج) ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، .... ، .... ، .... • — • طرح ٩

(د) ٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، .... ، .... ، .... • — • إضافة ٤

(هـ) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... • — • طرح ١٠

(و) ٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، .... ، .... ، .... • — • إضافة ١٠

٣ أكمل الأنماط التالية:

(أ)	٢ ، ٤ ، ٦ ، ...... ،	(ب)	٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ...... ، ......
(ج)	٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ...... ،	(د)	٣ ، ٦ ، ٩ ، ...... ، ......
(هـ)	٣٦ ، ٤٠ ، ٤٤ ، ...... ،	(و)	٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ...... ، ......
(ز)	٢ ، ٦ ، ١٠ ، ...... ،	(ح)	٨ ، ١٦ ، ٢٤ ، ...... ، ......
(ط)	٢٧ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ...... ،	(ي)	٢١ ، ٢٨ ، ٣٥ ، ...... ، ......
(ك)	٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ...... ،	(ل)	٣٠ ، ٢٨ ، ٢٦ ، ...... ، ......

٤ أكمل بكتابة قاعدة النمط:

(أ)	٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠	قاعدة النمط هي: ....
(ب)	١٠ ، ١٧ ، ٢٤ ، ٣١ ، ٣٨	قاعدة النمط هي: ....
(ج)	٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠	قاعدة النمط هي: ....
(د)	١٥ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٣٦ ، ٣٧	قاعدة النمط هي: ....
(هـ)	٦٥ ، ٥٥ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٥	قاعدة النمط هي: ....
(و)	١٩ ، ٢٠ ، ١٨ ، ١٩ ، ١٧	قاعدة النمط هي: ....

٥ أكمل النمط باستخدام القاعدة الموضحة:

(أ)	قاعدة النمط: إضافة ٢ ←	١٨ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(ب)	قاعدة النمط: إضافة ٣ ←	٦ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(ج)	قاعدة النمط: طرح ٥ ←	٨٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(د)	قاعدة النمط: طرح ١٠ ←	٧٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(هـ)	قاعدة النمط: (+٨) ←	٦٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(و)	قاعدة النمط: (−٧) ←	٤٧ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(ز)	قاعدة النمط: جمع ٤ ←	٣٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
(ح)	قاعدة النمط: طرح ٦ ←	٥٦ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٦ صل كل نمط بالقاعدة المناسبة له:

(أ) ٢١ ، ٢٥ ، ٢٩ ، ٣٣ ، .... • | • القاعدة: طرح ٥

(ب) ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، .... • | • القاعدة: طرح ٣

(ج) ٢٠ ، ١٧ ، ١٤ ، ١١ ، .... • | • القاعدة: إضافة ٤

٧ أكمل النمط باستخدام القاعدة الموضحة:

(أ) قاعدة النمط: (+٣) ← ٣٣ ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) قاعدة النمط: (– ٢) ← ٢٧ ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) قاعدة النمط: إضافة ١٠ ثم طرح ٥ ← ٤٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

(د) قاعدة النمط: إضافة ٢ ثم طرح ٣ ← ٤٦ ، .... ، .... ، .... ، ....

(هـ) قاعدة النمط: طرح ٢ ثم طرح ١ ← ٢٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

(و) قاعدة النمط: إضافة ٤ ثم طرح ٣ ← ٥٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد التالي في النمط ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ هو .... (١٤ ، ١٥ ، ١٢)

(ب) قاعدة النمط التالي ٩٠ ، ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ هي .... (+٥ ، –٥ ، –١٠)

(ج) قاعدة النمط ٩ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ هي .... (+١٠ ، –١٠ ، +١٥)

(د) ٤٢ ، ٤٠ ، ٣٨ ، .... (بنفس النمط) (٤٢ ، ٣٩ ، ٣٦)

(هـ) النمط ١١ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٤ قاعدته هي: ....

((+ ٣) ، ثم (+ ٢) ، (– ٣) ، ثم (– ٢) ، (+ ٣) ، ثم (– ٢))

(و) النمط ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ قاعدته هي: ....

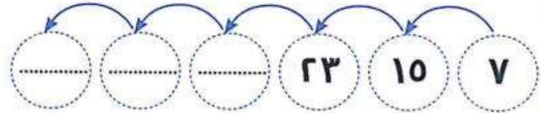
((+ ٢) ، ثم (+ ١) ، (– ٢) ، ثم (+ ١) ، (+ ٢) ، ثم (– ١))

تقيـيم التأسيس السليم التراكمي

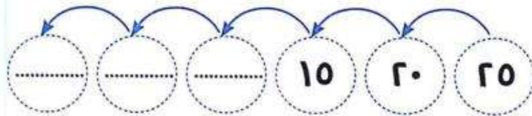
حتى الدرس (٧)

مجاب عنه

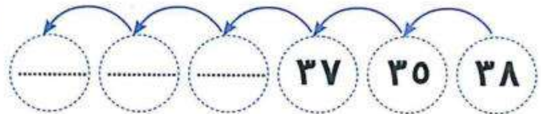
١ أكمل الأنماط التالية، ثم اكتب قاعدة النمط:

(أ)


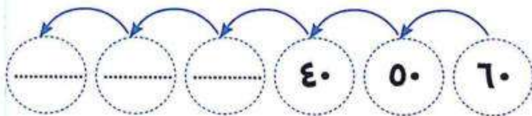
قاعدة النمط هي ....

(ب)


قاعدة النمط هي ....

(ج)


قاعدة النمط هي ....

(د)


قاعدة النمط هي ....

٢ أكمل الأنماط التالية حسب القاعدة الموضحة أمامك:

(أ) قاعدة النمط: إضافة ٤ ← ٥٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) قاعدة النمط: طرح ٨ ← ٩٨ ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) قاعدة النمط: جمع ٣ ثم طرح ٢ ← ٣٦ ، .... ، .... ، .... ، ....

(د) قاعدة النمط: طرح ٢ ثم طرح ١ ← ٢٧ ، .... ، .... ، .... ، ....

(هـ) قاعدة النمط: جمع ٧ ← ١٩ ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ لوِّن الأعداد الزوجية فيما يلي:

٣١ ٥٠ ٤٢ ٣٩ ٥٨ ٧٦ ٩٠ ١٩

٤ لوِّن الأعداد الفردية فيما يلي:

٣٧ ٥٤ ٦٠ ٢٩ ٥٠ ٧٥ ٤١ ٢٣

• استكشاف المصفوفات
• الجمع المتكرر والمصفوفات • تكوين مصفوفات

تعلم (١) مفهوم المصفوفات

المصفوفة هي نمط يحتوي على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة دون مساحات فارغة.

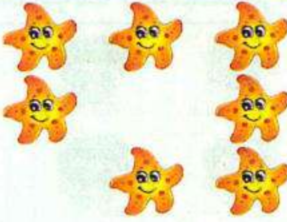
مثال

تمثل مصفوفة



- تتكون من صفوف وأعمدة.
- لا توجد مساحات فارغة.
- كل صف به نفس عدد العناصر.

لا تمثل مصفوفة

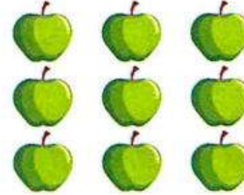


- تتكون من صفوف وأعمدة.
- توجد بها مساحات فارغة.
- كل صف ليس به نفس عدد العناصر.

قيم نفسك

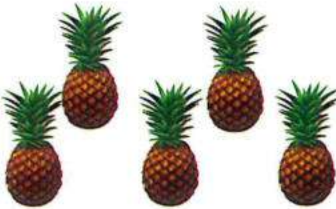
- **ظلل الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

(أ)



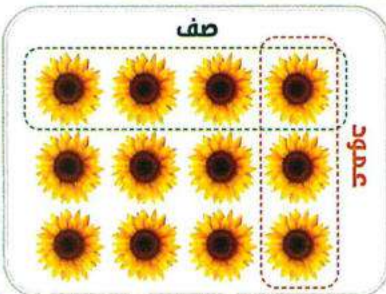
مصفوفة | ليست مصفوفة

(ب)



مصفوفة | ليست مصفوفة

تعلم (٢) تسمية المصفوفة وإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة



تتكون المصفوفة من صفوف أفقية، وأعمدة رأسية.

- عدد الصفوف الأفقية = ٣ صفوف.
- عدد الأعمدة الرأسية = ٤ أعمدة.

تسمية المصفوفة: (عدد الصفوف) في (عدد الأعمدة)

: ٣ في ٤

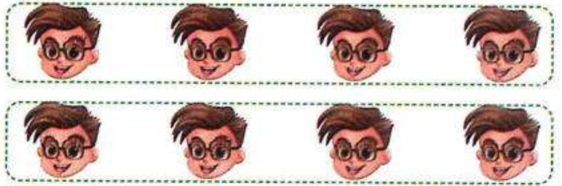
- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » العمود. » الصف. » المصفوفة. » رأسيًا. » أفقيًا.

لاحظ أن..

يمكننا إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة بطريقتين:

- عَدُّ عناصر المصفوفة.
- استخدام الجمع المتكرر للصفوف أو الأعمدة كما يلي.

إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام الصفوف



تحتوي المصفوفة على صفين وكل صف به **٤** وجوه وبالتالي العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ٤ + ٤ = ٨

» تسمى معادلة الجمع للصفوف.

إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام الأعمدة



تحتوي المصفوفة على **٤** أعمدة وكل عمود به وجهان وبالتالي العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

» تسمى معادلة الجمع للأعمدة.

أمثلة محلولة

(١) **عد الصفوف واكتب مسألة الجمع، ثم عد الأعمدة واكتب مسألة الجمع:**



عدد الصفوف: **٢**

معادلة الجمع: **٥ + ٥ = ١٠**

عدد الأعمدة: **٥**

معادلة الجمع: **٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠**



عدد الصفوف: **٣**

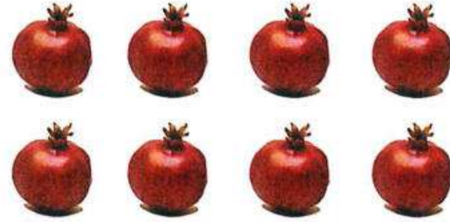
معادلة الجمع: **٤ + ٤ + ٤ = ١٢**

عدد الأعمدة: **٤**

معادلة الجمع: **٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢**

(٢) **أكمل ما يلي:**

(أ)



عدد الصفوف: **٢** عدد الأعمدة: **٤**

اسم المصفوفة: **٢** في **٤**

(ب)



عدد الصفوف: **٣** عدد الأعمدة: **١**

اسم المصفوفة: **٣** في **١**

(ج)

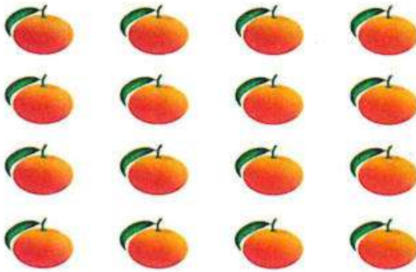


عدد الصفوف: **٣** عدد الأعمدة: **٥**

اسم المصفوفة: **٣** في **٥**

عدد عناصر المصفوفة = **١٥**

(د)



عدد الصفوف: **٤** عدد الأعمدة: **٤**

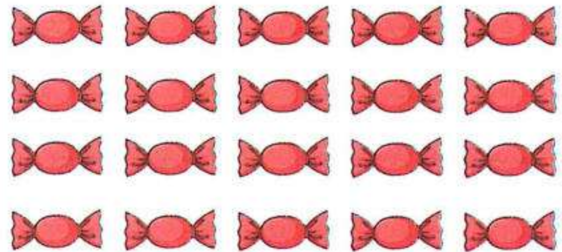
اسم المصفوفة: **٤** في **٤**

عدد عناصر المصفوفة = **١٦**

قيم نفسك

أكمل ما يلي:

(أ)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

عدد عناصر المصفوفة = ...

(ب)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

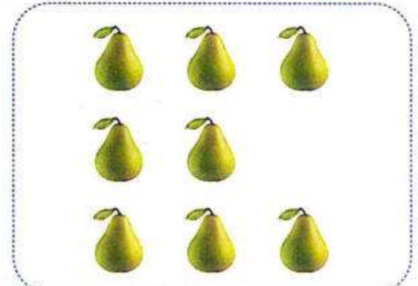
عدد عناصر المصفوفة = ...

تدريبات التأسيس السليم

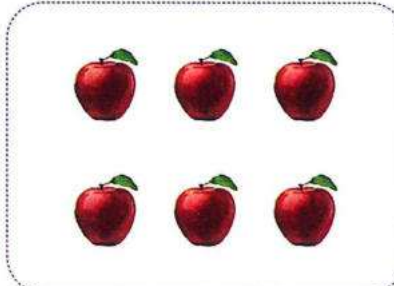
على الدروس (٨ : ١٠)

مجاب عنها

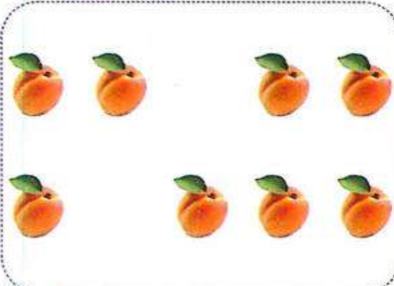
١ اختر المناسب (مصفوفة) أو (ليست مصفوفة) فيما يلي:



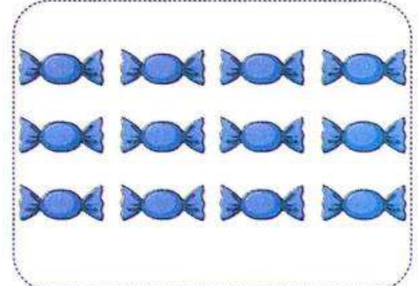
مصفوفة / ليست مصفوفة



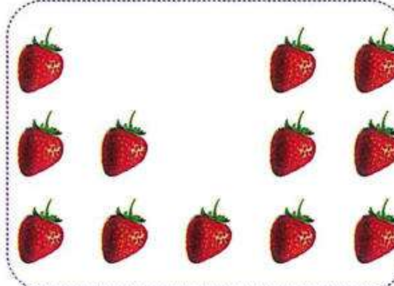
مصفوفة / ليست مصفوفة



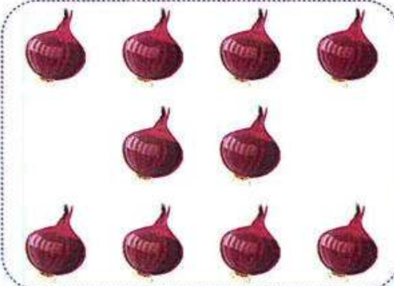
مصفوفة / ليست مصفوفة



مصفوفة / ليست مصفوفة



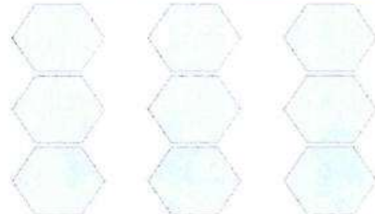
مصفوفة / ليست مصفوفة



مصفوفة / ليست مصفوفة

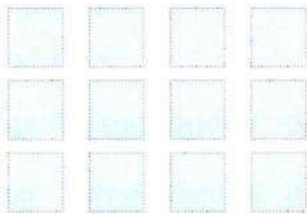
٢ أكمل ما يلي:

(أ)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

(ب)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

(ج)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

(د)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: .... في ....

٣ أكمل ما يلي، كما بالمثال:

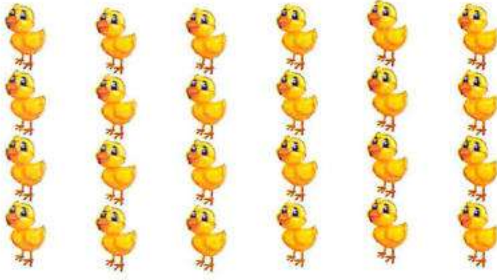


عدد الصفوف: ...٢... عدد الأعمدة: ...٤...

معادلتا الجمع: ...... ٤ + ٤ = ٨

...... ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

(أ)

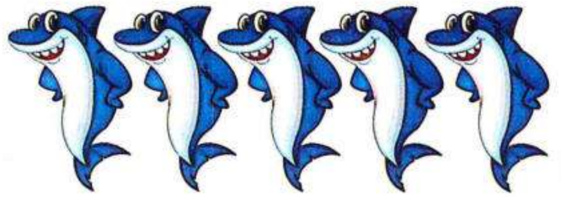


عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

معادلتا الجمع: ....

....

(ب)

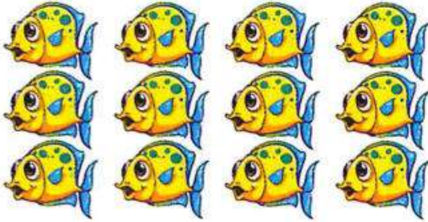


عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

معادلتا الجمع: ....

....

(ج)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

معادلتا الجمع: ....

....

(د)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

معادلتا الجمع: ....

....

(هـ)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

معادلتا الجمع: ....

....

٤ أنشئ مصفوفتين، ثم أكمل ما يلي:

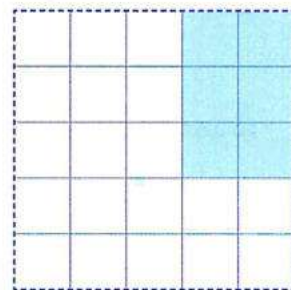
(أ)

الصفوف:...... المعادلة :......................
الأعمدة:...... المعادلة:......................
اسم المصفوفة: .... في ....

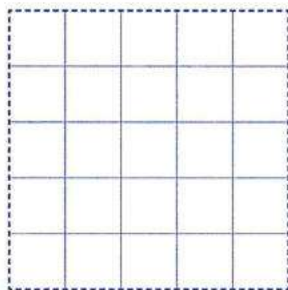
(ب)

الصفوف:...... المعادلة:......................
الأعمدة:...... المعادلة:......................
اسم المصفوفة: .... في ....

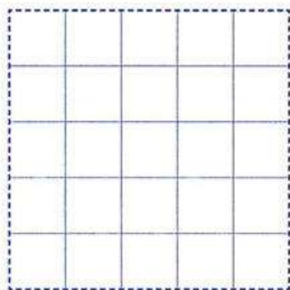
٥ لوِّن المربعات لتكوين مصفوفة حسب الاسم المعطى، كما بالمثال:



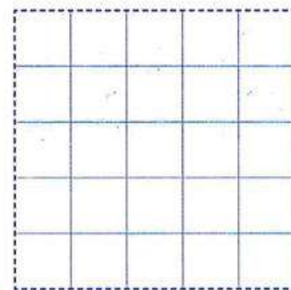
٣ في ٢



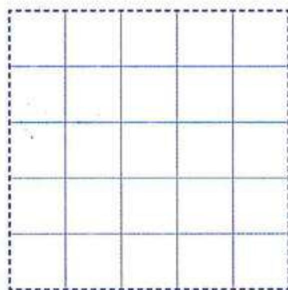
٢ في ٢



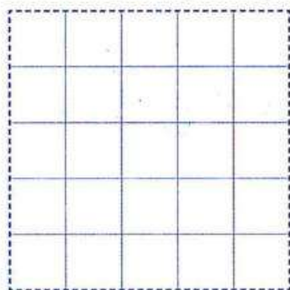
٢ في ٤



٤ في ١



٣ في ٣



٤ في ٤

تقيـيم التأسيس السليم التراكمي
حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) [مثلث، دائرة، مثلث، دائرة] .... ([مثلث] ، [دائرة] ، [مثلث ودائرة])

(ب) قاعدة النمط: ٣ ، ٦ ، ٩ ، ...... هي .... (إضافة ٢ ، إضافة ٣ ، إضافة ١)

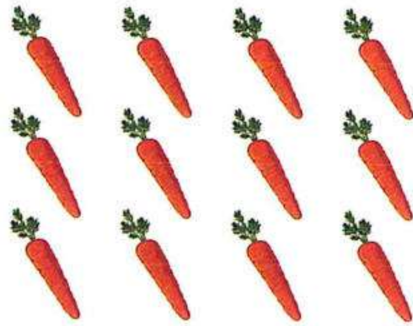
(ج) عدد فردي + عدد زوجي = عددًا .... (فرديًّا ، زوجيًّا ، غير ذلك)

(د) العدد التالي في النمط: ٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠ ، ...... هو .... (٢٥ ، ٢٠ ، ١٥)

(هـ) أصغر عدد فردي هو .... (٠ ، ٣ ، ١)

٢ أكمل ما يلي:

(أ)



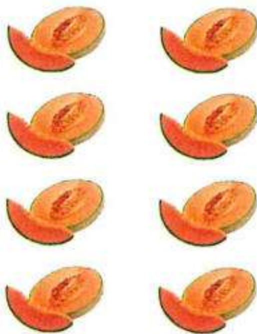
الصفوف: .... معادلة: ....

الأعمدة: .... معادلة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة: ....

(ب)



الصفوف: .... معادلة: ....

الأعمدة: .... معادلة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة: ....

٣ اقرأ ما يلي، ثم أجب:

(أ) مع خالد **١٢٧** جنيهًا ومع شقيقه هشام **١٥٦** جنيهًا. ما إجمالي ما معهما؟

◄ ....

(ب) ادخرت فاطمة **٣٧٠** جنيهًا لشراء حذاء، فإذا كان ثمن الحذاء **٢٥٥** جنيهًا، فما المبلغ المتبقي مع فاطمة؟

◄ ....

تقـيـيم التأسيس السليم
على الفصل الثامن

مجاب عنه

١ حوط الكلمة الصحيحة (زوجي أم فردي) حسب العدد في كل مما يلي:

٢٧ زوجي / فـردي	١٩ زوجي / فـردي	٧ زوجي / فـردي
٤٦ زوجي / فـردي	٥٠ زوجي / فـردي	٤١ زوجي / فـردي
٣١٢ زوجي / فـردي	٢١٣ زوجي / فـردي	١٩٤ زوجي / فـردي

٢ أكمل الأنماط التالية مع كتابة قاعدة النمط:

(أ) .... • القاعدة هي تكرار ....

(ب) .... • القاعدة هي تكرار ....

(ج) .... • القاعدة هي تكرار ....

(د) .... • القاعدة هي تكرار ....

٣ كوّن من الأرقام التالية عددًا زوجيًا وعددًا فرديًا مكون من رقمين:

٧ ، ٤

الزوجي ....، الفردي ....



٩ ، ٦

الزوجي ....، الفردي ....

٤ اجمع ثم حدد ما إذا كان الناتج (زوجيًا) أم (فرديًا):

(أ) ٧ + ٣ = ... (............)

(ب) ٥ + ٤ = ... (............)

(ج) ٩ + ٩ = ... (............)

(د) ٧ + ٨ = ... (............)

(هـ) ٧ + ٧ = ... (............)

(و) ٨ + ٩ = ... (............)

٥ أكمل الأنماط حسب القاعدة الموضحة:

(أ) قاعدة النمط: إضافة ٤ ← ٣١ ، .... ، .... ، .... ، ....

(ب) قاعدة النمط: طرح ٥ ← ٧٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

(ج) قاعدة النمط: إضافة ٢ ، ثم إضافة ١ ← ٢١ ، .... ، .... ، .... ، ....

(د) قاعدة النمط: إضافة ٥ ، ثم طرح ٢ ← ٦٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

(هـ) قاعدة النمط: طرح ٤ ، ثم طرح ١ ← ٤٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ صل كل نمط بالقاعدة المناسبة له:

٥٧ ، ٥٤ ، ٥١ ، ٤٨ ، ٤٥	إضافة ٩
٦٥ ، ٥٥ ، ٤٥ ، ٣٥ ، ٢٥	(+ ٢)
١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠	(– ١٠)
٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤٥	طرح ٣

٧ بدون إجراء عملية الجمع حدد ما إذا كان ناتج الجمع زوجيًا أم فرديًا:

١٩ + ١٧	١٣ + ١٤	٢٥ + ٣٧ ....
٤١ + ٥٠	٣٠ + ٢٠	٣١ + ٤٩ ....
١٢ + ١٧	٥٣ + ٢١	٣٤ + ١٢ ....

٨ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل نمط، ثم حدد قاعدة النمط:

(أ) ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، .... ، .... قاعدة النمط هي: ....

(ب) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... قاعدة النمط هي: ....

(ج) ٢ ، ٦ ، ١٠ ، .... ، .... قاعدة النمط هي: ....

(د) ٧ ، ١٥ ، ٢٣ ، .... ، .... قاعدة النمط هي: ....

٩ أكمل ما يلي:

(أ)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

(ب)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

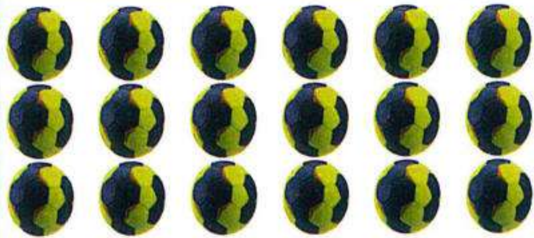
(ج)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

(د)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

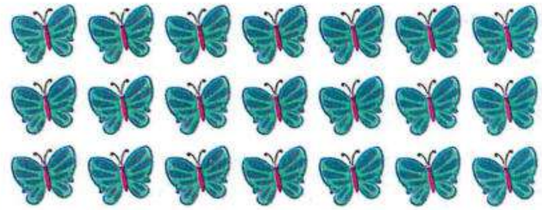
اسم المصفوفة: .... في ....

١٠ قم بإنشاء مصفوفة حسب اسم المصفوفة المعطى:

٣ في ٢ | ٤ في ١ | ٢ في ٣

١١ أكمل ما يلي:

(أ)



الصفوف: ....، المعادلة: ....

الأعمدة: ....، المعادلة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ...

(ب)



الصفوف: ....، المعادلة: ....

الأعمدة: ....، المعادلة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ...

١٢ أكمل الناقص فيما يلي:

(أ) جميع الأعداد **٣٢ ، ٢١ ، ١٨ ، ٤٦** أعداد زوجية ما عدا ....

(ب) العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد **١٠** هو ....

(ج) عدد زوجي + عدد فردي = عددًا ....

(د) ضعف العدد الفردي هو عددًا ....

(هـ) قاعدة النمط: **٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠** هي ....

(و) من الرقمين: **٢ ، ١** كون عددًا زوجيًّا ....

(ز) الأعداد: **١ ، ٣ ، ٥ ، ٧** هي أعداد ....

(ح) **٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ،** .... ، .... بنفس النمط.

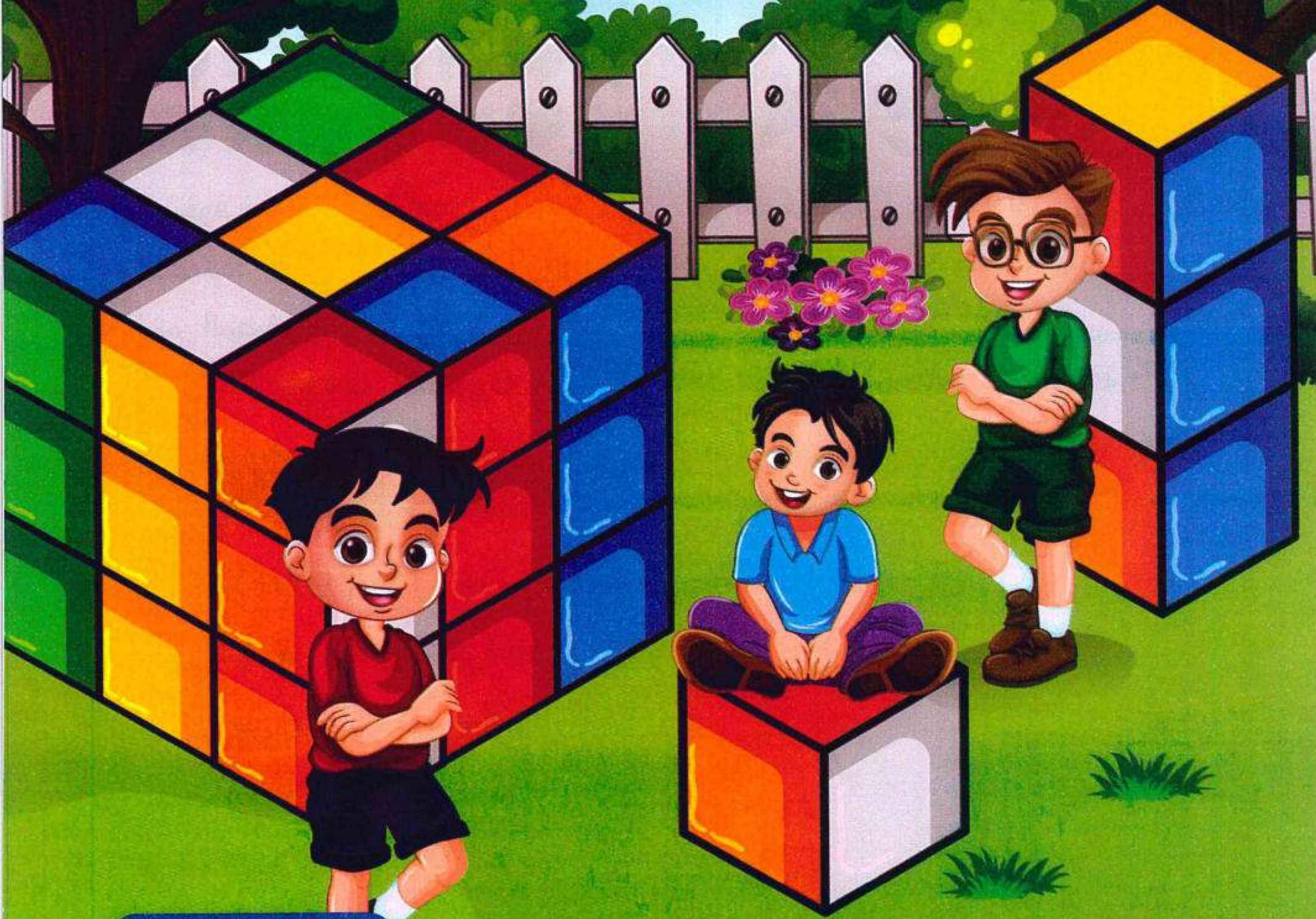
(ط) اسم المصفوفة: ● ● ● ● / ● ● ● ● .... في ....

(ي) الشكل التالي في النمط: ■ ● ▲ ■ ● ▲ ■ ● ....

(ك) العدد الزوجي المحصور بين العددين **١٣ ، ١٦** هو ....

(ل) العدد الفردي المحصور بين العددين **٢٧ ، ٣٠** هو ....

الفصل التاسع



أهداف التعلم

■ الدرس (١): **•تقدير ناتج الجمع والطرح.** » تطبيق استراتيجيات تقدير نواتج الجمع والطرح وتقدير الكميات.	■ الدرس (٢): **•التقريب لأقرب عشرة.** » تعريف الأعداد المكونة من رقمين لأقرب عشرة بدقة وسهولة.	■ الدرس (٣): **• تطبيقات على التقدير والتقريب.** » تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل وتقدير نواتج الجمع والطرح.
■ الدرسان (٤ ، ٥): **• جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع.** » استخدام نماذج القيمة المكانية لإجراء الجمع وإعادة التجميع.	■ الدروس (٦ : ٨): **• جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع.** **• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج.** » جمع عددين كل منهما مكون من رقمين أو ٣ أرقام بإعادة التجميع. » تطبيق استراتيجيات الرياضة الذهنية في حل المسائل والتأكد من صحة الحل.	■ الدرسان (٩ ، ١٠): **• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع.** **• استراتيجيات متنوعة على جمع عددين.** » جمع أعداد مكونة من رقمين أو ٣ أرقام مع إعادة التجميع.

الفصل التاسع
الدرس (١)

تقدير ناتج الجمع والطرح

تعلم (١) استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقديـر: • هـو استراتيجية تساعدنا على إيجاد الناتج القريب بما يكفي من الناتـج الفعلي.
• عندما نقدر العدد لا نحصل على إجابة دقيقة، بل نحصل على أقرب إجابة ممكنة للناتج الفعلي.

يمكننا تقدير عددًا باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار وذلك من خلال النظر إلى أول رقم من اليسار فقط ويبقى كما هو، ونستبدل باقي الخانات الأخرى في العدد بأصفار.

مثال

(أ) ٣٢ ← التقدير ٣٠ (ب) ٤٥١ ← التقدير ٤٠٠

أمثلة محلولة

• **قدر كلًا مما يلي باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار:**

(أ) ٧٤ ← التقدير ٧٠ (ب) ٥٨ ← التقدير ٥٠

(ج) ٩٩ ← التقدير ٩٠ (د) ٣٥١ ← التقدير ٣٠٠

(هـ) ٦٨١ ← التقدير ٦٠٠ (و) ٨٠٩ ← التقدير ٨٠٠

تعلم (٢) تقدير ناتج جمع أو طرح عددين



• **يمكننا تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار باتباع ما يلي:**

◄ أول خانة من اليسار في أي عدد تبقى كما هي.

◄ نستبدل باقي الخانات في العدد بأصفار.

◄ نجمع أو نطرح العددين بعد تقديرهما فنحصل على ناتج التقدير.

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
• مفردات التعلم: » التقدير. » أول رقم يسار. » جدول القيمة المكانية.

مثال استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:

(أ) قدر ناتج جمع: ٣٥ + ٢٨

٣٥ + ٢٨

التقدير: ٣٠ + ٢٠ = ٥٠

(ب) قدر ناتج طرح: ٧٩ − ٣٣

٧٩ − ٣٣

التقدير: ٧٠ − ٣٠ = ٤٠

(ج) قدر ناتج جمع: ٢٤٦ + ١٨٠

٢٤٦ + ١٨٠

التقدير: ٢٠٠ + ١٠٠ = ٣٠٠

(د) قدر ناتج طرح: ٨٢٩ − ٢٥١

٨٢٩ − ٢٥١

التقدير: ٨٠٠ − ٢٠٠ = ٦٠٠

أمثلة محلولة

- استخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:

(أ) ٥٦ ← التقدير ← ٥٠
\+ ١١ ← التقدير ← ١٠ +
٦٠

(ب) ٧٢ ← التقدير ← ٧٠
− ٢٧ ← التقدير ← ٢٠ −
٥٠

(ج) ٣٥٨ ← التقدير ← ٣٠٠
\+ ٤١٥ ← التقدير ← ٤٠٠ +
٧٠٠

(د) ٨٦٠ ← التقدير ← ٨٠٠
− ٣٣٧ ← التقدير ← ٣٠٠ −
٥٠٠

قيم نفسك

- قدِّر الأعداد التالية باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

(أ) ٢١ ← .... (ب) ٣٨ ← .... (ج) ١٩٠ ← ....

(د) ٣٩٧ ← .... (هـ) ٥٠٧ ← .... (و) ٨٤٣ ← ....

- استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:

(أ) ٣٦ + ٦٢

التقدير: .... + ... = ...

(ب) ٥٨ − ١٣

التقدير: .... − .... = ...

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (١)

مجاب عنها

١ قدِّر ما يلي باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

(أ) ٥٦ التقدير .... (ب) ٤٧ التقدير .... (ج) ٦٨ التقدير ....

(د) ٧٩ التقدير .... (هـ) ٢٤ التقدير .... (و) ٨٢ التقدير ....

٢ قدِّر ما يلي باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

(أ) ١٥٢ التقدير .... (ب) ٤١٩ التقدير .... (ج) ٥٩٠ التقدير ....

(د) ٤٨٣ التقدير .... (هـ) ٣٦٢ التقدير .... (و) ٦٠٢ التقدير ....

(ز) ٧٢٥ التقدير .... (ح) ٧٨١ التقدير .... (ط) ٣١٠ التقدير ....

٣ استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج عملية الجمع أو الطرح فيما يلي:

(أ)
٦٤ التقدير ....
\+ ٢٥ التقدير .... +
....

(ب)
٢٦ التقدير ....
\+ ٥٣ التقدير .... +
....

(ج)
٢١٧ التقدير ....
\+ ٥٤٢ التقدير .... +
....

(د)
٥٢٣ التقدير ....
\+ ٣١٤ التقدير .... +
....

(هـ)
٢٣٦ التقدير ....
\+ ٤٥٣ التقدير .... +
....

(و)
٤١٢ التقدير ....
\+ ٣٤٥ التقدير .... +
....

٤ استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج عملية الطرح فيما يلي:

(أ)
٨١ التقدير ....
− ٢٧ التقدير − ....
....

(ب)
٦٥٦ التقدير ....
− ٣٢٤ التقدير − ....
....

(ج)
٩٥٤ التقدير ....
− ٣٢٨ التقدير − ....
....

(د)
٨٧٦ التقدير ....
− ٣٤٩ التقدير − ....
....

(هـ)
٦٨٤ التقدير ....
− ٢٣٩ التقدير − ....
....

(و)
٩٧١ التقدير ....
− ٢٥٤ التقدير − ....
....

(ز)
٦٧٥ التقدير ....
− ٢١٩ التقدير − ....
....

(ح)
٥٣٢ التقدير ....
− ٢٣٩ التقدير − ....
....

(ط)
٨٥٣ التقدير ....
− ٤٢٦ التقدير − ....
....

٥ قدر ناتج عمليات الجمع والطرح التالية باستراتيجية أول رقم من اليسار:

(أ) ٥٣ + ١٥
التقدير: .... + ... = ...

(ب) ٨٦ − ٢٥
التقدير: .... − .... = ...

(ج) ٥٧ + ٢٢
التقدير: .... + ... = ...

(د) ٧٢ − ٥٤
التقدير: .... − .... = ...

(هـ) ٣٥ + ٩٢
التقدير: .... + ... = ...

(و) ٢٣٤ + ١٤٠
التقدير: .... + ... = ...

(ز) ٥٨١ − ٣٤٨
التقدير: .... − .... = ...

(ح) ٣٧٨ + ٢٣٤
التقدير: .... + ... = ...

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العدد الزوجي فيما يلي هو .... (٥٣ ، ٢٧ ، ٦٠)

(ب) ٢٠٠ جـ = ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ... جـ. (١٠ ، ٣٠ ، ٢٠)

(ج) ٥٣ جنيهًا + ٤٢ جنيهًا = ... جنيهًا. (٩٥ ، ٧٥ ، ٨٥)

(د) العدد ٦٤ يعتبر عددًا .... (فرديًّا ، زوجيًّا ، غير ذلك)

(هـ) العدد الذي يُقدر بأول رقم من اليسار ٣٠ هو .... (٢٩ ، ٣٩ ، ٤٩)

(و) تقدير ناتج جمع: ٢١ + ٤٩ من أول رقم من اليسار هو .... (٥٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

(ز) يمثل المبلغ .... جنيهًا. (٥٨ ، ٨٥ ، ٩٥)

٢ استخدم استراتيجية تقدير العدد من أول رقم من اليسار لتقدير الناتج:

(أ) ٧٤ − ٢٩

التقدير: .... − .... = ...

(ب) ٣٥٧ + ٥٧٢

التقدير: .... + ... = ...

(ج) ٩١٤ − ٢٥٧

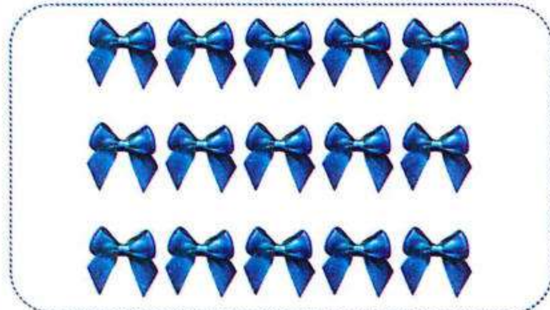
التقدير: .... − .... = ...

(د) ١٣٩ + ٢٥٨

التقدير: .... + ... = ...

٣ أكمل ما يلي:

(أ)

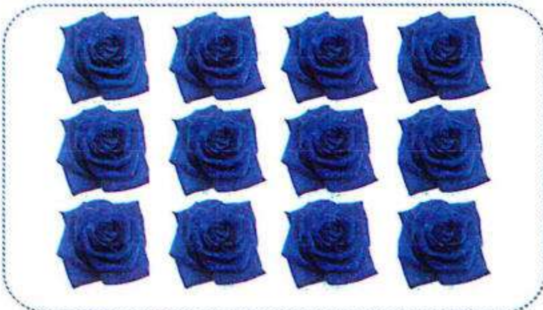


عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة : ....

معادلتا الجمع: ....

....

(ب)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة : ....

معادلتا الجمع: ....

....

التقريب لأقرب عشرة

تعلم (١) التقريب لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد

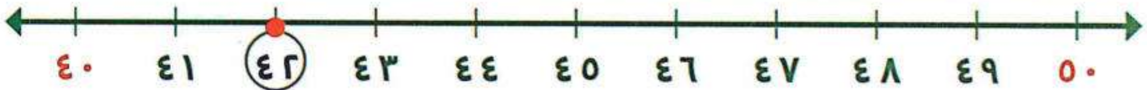
التقريب • هو إحدى إستراتيجيات **التقدير** التي تعطي **قيمة أقرب وأدق** للناتج الحقيقي أو الناتج الفعلي.

استراتيجية خط الأعداد عند تقريب عدد ما لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد نتبع ما يلي:

- **أولًا:** نرسم خط الأعداد ونحدد العددين اللذين يقع بينهما العدد المطلوب بحيث يكونان من مضاعفات العدد (١٠).
- **ثانيًا:** نحدد العدد المطلوب على خط الأعداد، ثم نحدد العشرات الكاملة الأقرب إليه.

مثال

• **تقريب العدد ٤٢ لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:**



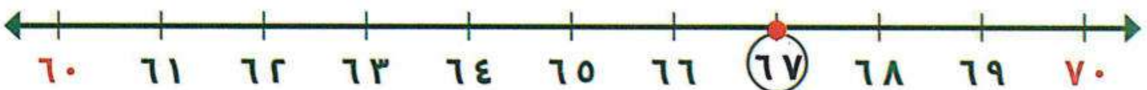
لاحظ أن..

العدد **٤٢** يقع بين العددين **٤٠** ، **٥٠** على خط الأعداد ولكنه أقرب إلى العدد **٤٠**

وبالتالي: تقريب العدد **٤٢** لأقرب عشرة هو **٤٠**



• **تقريب العدد ٦٧ لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:**



لاحظ أن..

العدد **٦٧** يقع بين العددين **٦٠** ، **٧٠** على خط الأعداد ولكنه أقرب للعدد **٧٠**

وبالتالي: تقريب العدد **٦٧** لأقرب عشرة هو **٧٠**

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
• مفردات التعلم: » التقريب. » التقريب لأقرب عشرة. » التقدير. » نواتج الجمع والطرح.



• تقريب العدد **٤٥** لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:



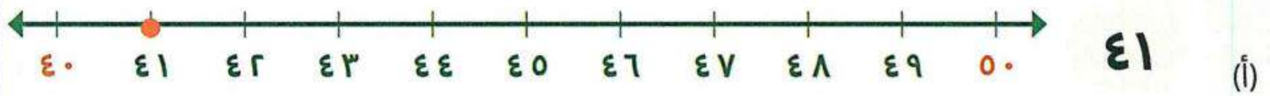
لاحظ أن..

العدد **٤٥** يقع في منتصف المسافة بين العددين **٤٠** ، **٥٠** فيتم تقريبه إلى العدد الأكبر وهو **٥٠**
وبالتالي: تقريب العدد **٤٥** لأقرب عشرة هو **٥٠**

أمثلة محلولة

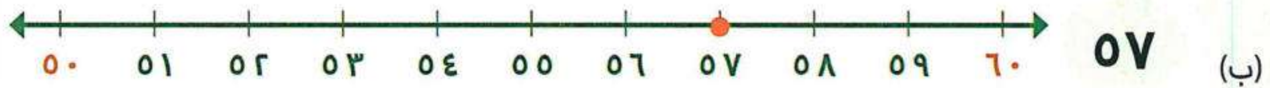
• **قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:**

(أ) **٤١**



تقريب العدد **٤١** لأقرب عشرة هو **٤٠**

(ب) **٥٧**

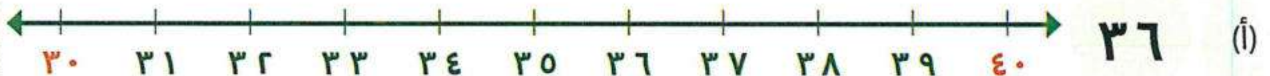


تقريب العدد **٥٧** لأقرب عشرة هو **٦٠**

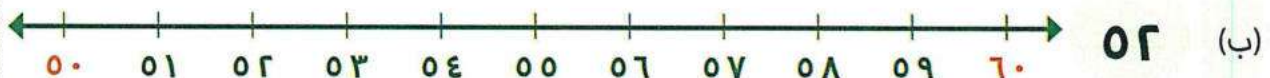
قيم نفسك

• **قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:**

(أ) **٣٦**



(ب) **٥٢**



تعلم (٢) التقريب لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب

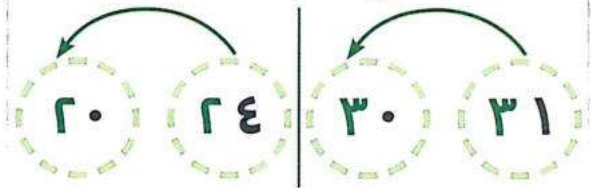
• عند تقريب عدد مكون من رقمين لأقرب عشرة نتبع ما يلي:

١ الأرقام التي لا تضيف ١

• إذا كان رقم الآحاد أقل من ٥

(٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤)

تظل خانة العشرات كما هي ونضع صفرًا مكان خانة الآحاد.

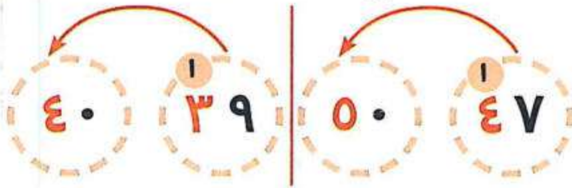


٢ الأرقام التي تضيف ١

• إذا كان رقم الآحاد ٥ أو أكثر

(٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩)

تزيد خانة العشرات بمقدار ١ ونضع صفرًا مكان خانة الآحاد.



أمثلة محلولة

• قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

(أ) ٥١ أقرب إلى ٥٠ (ب) ٢٥ أقرب إلى ٣٠

(ج) ٣٨ أقرب إلى ٤٠ (د) ١٤ أقرب إلى ١٠

(هـ) ٧٣ أقرب إلى ٧٠ (و) ٤٩ أقرب إلى ٥٠

(ز) ٨٢ أقرب إلى ٨٠ (ح) ٩٥ أقرب إلى ١٠٠

قيم نفسك

• قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

(أ) ٥٤ أقرب إلى .... (ب) ٢٧ أقرب إلى ....

(ج) ٨١ أقرب إلى .... (د) ١٣ أقرب إلى ....

(هـ) ٦٥ أقرب إلى .... (و) ٩٨ أقرب إلى ....

(ز) ٨٣ أقرب إلى .... (ح) ٨٦ أقرب إلى ....

(ط) ٧٤ أقرب إلى .... (ي) ٣٩ أقرب إلى ....

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٢)

مجاب عنها

١ قرب كل عدد مما يلي لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

(أ) العدد **٤٣** أقرب إلى ....

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

(ب) العدد **٥٨** أقرب إلى ....

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

(ج) العدد **٦١** أقرب إلى ....

٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٥ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

(د) العدد **٥٥** أقرب إلى ....

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

(هـ) العدد **٨٢** أقرب إلى ....

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

(و) العدد **٧٦** أقرب إلى ....

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٢ قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

(١) **٥٩** أقرب إلى ← ....
(٢) **٨٨** أقرب إلى ← ....
(٣) **٢٣** أقرب إلى ← ....
(٤) **١٧** أقرب إلى ← ....
(٥) **٩٧** أقرب إلى ← ....
(٦) **٣٢** أقرب إلى ← ....
(٧) **٤٥** أقرب إلى ← ....
(٨) **٤٤** أقرب إلى ← ....
(٩) **٨٦** أقرب إلى ← ....
(١٠) **٥٨** أقرب إلى ← ....
(١١) **٩١** أقرب إلى ← ....
(١٢) **٥٣** أقرب إلى ← ....
(١٣) **٤٩** أقرب إلى ← ....
(١٤) **٦٨** أقرب إلى ← ....
(١٥) **٣٦** أقرب إلى ← ....
(١٦) **٢٢** أقرب إلى ← ....

٣ قدر الناتج باستخدام استراتيجيات التقريب لأقرب عشرة، كما بالمثال:

٥٦ ← التقدير ٦٠
+ ٢٣ ← التقدير + ٢٠
٨٠

(أ)
٥٨ ← التقدير ....
+ ١٣ ← التقدير + ...
....

(ب)
٥٣ ← التقدير ....
+ ٣٤ ← التقدير + ...
....

(ج)
٤٨ ← التقدير ....
+ ٢٤ ← التقدير + ...
....

(د)
٧٨ ← التقدير ....
− ٣٤ ← التقدير − ....
....

(هـ)
٩٥ ← التقدير ....
− ٥٣ ← التقدير − ....
....

(و)
٤٣ ← التقدير ....
− ٢٥ ← التقدير − ....
....

(ز)
٦١ ← التقدير ....
− ٢٩ ← التقدير − ....
....

٤ أوجد الناتج الفعلي، ثم قدر الناتج باستخدام استراتيجيتين مختلفتين، وحوط التقدير الأقرب للناتج الفعلي، كما بالمثال:

٤٧ − ٣١ = ١٦
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:
٤٠ − ٣٠ = ١٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:
٥٠ − ٣٠ = (٢٠)

(أ)
٥٥ − ١٣ = ...
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:
.... − .... = ...
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:
.... − .... = ...

(ب)
٦٢ − ٢٦ = ...
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:
.... − .... = ...
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:
.... − .... = ...

(ج)
٥٥ − ١٣ = ...
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:
.... − .... = ...
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:
.... − .... = ...

تقيـيم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٢)

مجاب عنه



١ أكمل ما يلي:

(أ) تـقريب العدد **٧٥** لأقرب عشرة هو ....

(ب) أصغر عدد فردي هو ....

(ج) نـاتج جمع: **٩ + ٤** يكون عددًا ....

(د) تـقدير العدد **٨٣** من خلال أول رقم من اليسار هو ....

(هـ) أكمل النمط التالي: ....

٢ قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

(أ) **٣٣** أقرب إلى ← .... (ب) **٦١** أقرب إلى ← ....

(ج) **٢٨** أقرب إلى ← .... (د) **٤٩** أقرب إلى ← ....

(هـ) **٥٧** أقرب إلى ← .... (و) **٧٤** أقرب إلى ← ....

(ز) **٤٥** أقرب إلى ← .... (ح) **٢٦** أقرب إلى ← ....

(ط) **٣٨** أقرب إلى ← .... (ي) **٩٩** أقرب إلى ← ....

٣ قرب كل عدد مما يلي لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

(أ) العدد **٢٧** أقرب إلى ....

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

(ب) العدد **٨٧** أقرب إلى ....

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٤ قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة:

(أ)

٥٦ ← التقدير ....

\+ **٢٣** ← التقدير + ...

....

(ب)

٥٨ ← التقدير ....

− **١٣** ← التقدير − ....

....

الفصل التاسع
الدرس (٣)
تطبيقات على التقدير والتقريب

تعلم (١) التقريب لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد

يمكننا تقريب عدد ما لأقرب مائة على خط الأعداد كما يلي:

- **أولًا:** نرسم خط الأعداد ونحدد العددين اللذين يقع بينهما العدد المطلوب بحيث يكونان من مضاعفات العدد (١٠٠).
- **ثانيًا:** نحدد العدد المطلوب على خط الأعداد، ثم نحدد المئات الكاملة الأقرب إليه.

مثال

- **قرب العدد ٢٣٠ لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:**



لاحظ أن..

العدد **٢٣٠** يقع بين العددين **٢٠٠** ، **٣٠٠** على خط الأعداد ولكنه أقرب إلى العدد **٢٠٠**

وبالتالي: تقريب العدد **٢٣٠** لأقرب مائة هو **٢٠٠**

مثال

- **قرب العدد ٤٨٠ لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:**



لاحظ أن..

العدد **٤٨٠** يقع بين العددين **٤٠٠** ، **٥٠٠** على خط الأعداد ولكنه أقرب إلى العدد **٥٠٠**

لذلك فإن: تقريب العدد **٤٨٠** لأقرب مائة هو **٥٠٠**

- » نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- » مفردات التعلم: » التقريب. » التقدير. » نواتج الجمع والطرح. » القيمة المكانية.



• تقريب العدد ٧٥٠ لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:



لاحظ أن..

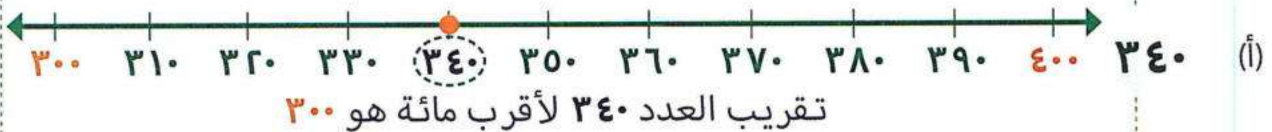
العدد ٧٥٠ يقع في منتصف المسافة بين العددين ٧٠٠ ، ٨٠٠ فيتم تقريبه إلى العدد الأكبر وهو ٨٠٠

وبالتالي: تقريب العدد ٧٥٠ لأقرب مائة هو ٨٠٠

أمثلة محلولة

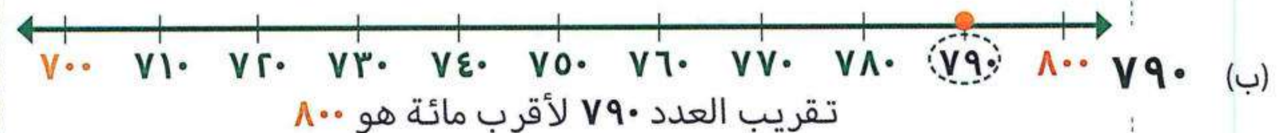
• **قرِّب الأعداد التالية لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:**

(أ) ٣٤٠



تقريب العدد ٣٤٠ لأقرب مائة هو ٣٠٠

(ب) ٧٩٠



تقريب العدد ٧٩٠ لأقرب مائة هو ٨٠٠

قيم نفسك

• **قرِّب الأعداد التالية لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:**

(أ) ٣٦٠



(ب) ٤٥٠



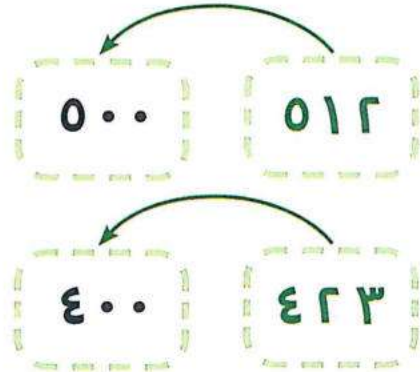
تعلم (٢) التقريب لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب

• يمكننا تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة كما يلي:

١

• إذا كان رقم العشرات أقل من ٥
(٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤)

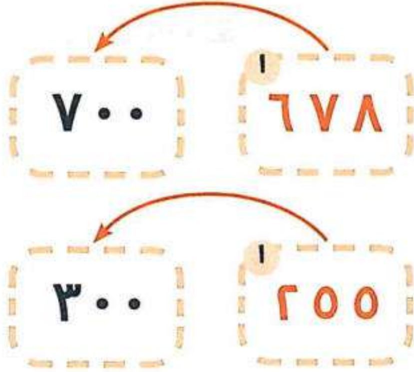
تبقى خانة المئات كما هي ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات.



٢

• إذا كان رقم العشرات ٥ أو أكثر
(٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩)

تزيد خانة المئات بمقدار ١ ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات.



أمثلة محلولة

• قرب الأعداد التالية لأقرب مائة:

(أ) ٥٣٤ أقرب إلى ٥٠٠ (ب) ٦٢١ أقرب إلى ٦٠٠
(ج) ٢٨٦ أقرب إلى ٣٠٠ (د) ٣٥٣ أقرب إلى ٤٠٠
(هـ) ٧٢٤ أقرب إلى ٧٠٠ (و) ١٧٩ أقرب إلى ٢٠٠

قيم نفسك

• قرب الأعداد التالية لأقرب مائة:

(أ) ٤٨٤ أقرب إلى .... (ب) ٨٣١ أقرب إلى ....
(ج) ٥٦٢ أقرب إلى .... (د) ٣٥٩ أقرب إلى ....
(هـ) ٦٧١ أقرب إلى .... (و) ٧٣٤ أقرب إلى ....

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٣)

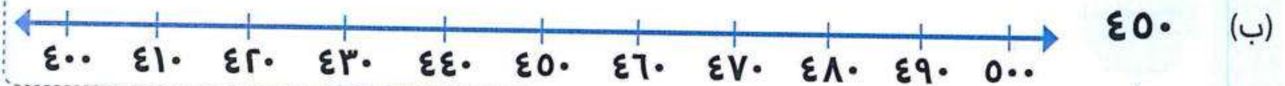
مجاب عنها

١ قرب كل عدد مما يلي لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:

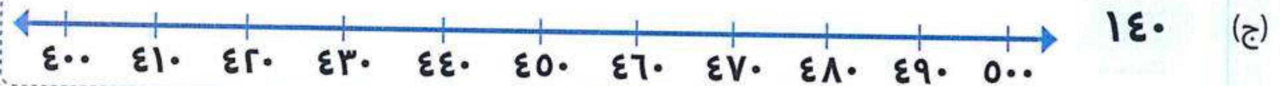
(أ) ٣٦٠



(ب) ٤٥٠



(ج) ١٤٠



(د) ٨١٠



٢ قرب الأعداد التالية لأقرب مائة:

(أ) ٢١٦ أقرب إلى ←

(ب) ٦٨٣ أقرب إلى ←

(ج) ٥٣٤ أقرب إلى ←

(د) ٢١٥ أقرب إلى ←

(هـ) ٣٨٩ أقرب إلى ←

(و) ١٦٩ أقرب إلى ←

(ز) ٦٥٤ أقرب إلى ←

(ح) ٥٢٧ أقرب إلى ←

(ط) ٤٢٧ أقرب إلى ←

(ي) ٨٥٦ أقرب إلى ←

(ك) ٥٣٨ أقرب إلى ←

(ل) ٥٧٩ أقرب إلى ←

(م) ٤١٦ أقرب إلى ←

(ن) ٤١٣ أقرب إلى ←

٣ قدر الناتج باستخدام إستراتيجية التقريب لأقرب مائة، كما في المثال:

٢٤٠ ← أقرب إلى ٢٠٠
+ ٣١٠ ← أقرب إلى + ٣٠٠
٥٠٠

(أ)
٣٥٠ ← أقرب إلى ....
− ٢٩٠ ← أقرب إلى − ....
....

(ب)
٥٢٠ ← أقرب إلى ....
+ ٣٥٠ ← أقرب إلى + ...
....

(ج)
٢٣٠ ← أقرب إلى ....
+ ١٧٠ ← أقرب إلى + ...
....

(د)
٣٢٥ ← أقرب إلى ....
+ ٤١٦ ← أقرب إلى + ...
....

(هـ)
٦١٢ ← أقرب إلى ....
− ١٥٧ ← أقرب إلى − ....
....

(و)
٢٣٨ ← أقرب إلى ....
+ ٤١٩ ← أقرب إلى + ...
....

(ز)
٤٥٢ ← أقرب إلى ....
+ ٣١٩ ← أقرب إلى + ...
....

٤ أوجد الناتج الفعلي، ثم قدر الناتج باستخدام إستراتيجيتين مختلفتين. وحوط التقدير الأقرب للناتج الفعلي، كالمثال:

٤٥٠ + ٢٢٠ = ٦٧٠
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:
٤٠٠ + ٢٠٠ = ٦٠٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
٥٠٠ + ٢٠٠ = ٧٠٠

(أ) ١٢٣ + ٥٦٥ = ...
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:
....
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
....

(ب) ٧٩٠ − ٤٣٠ = ...
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:
....
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
....

(ج) ٤٥٨ − ١٥٣ = ...
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:
....
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:
....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) تقريب العدد ٧٢٥ لأقرب مائة هو .... (٧٠٠ ، ٥٠٠ ، ٨٠٠)

(ب) تقريب العدد ٦٧ لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٥٠)

(ج) العدد الذي إذا قرب لأقرب مائة كان الناتج ٩٠٠ هو .... (٨٧٩ ، ٨٢١ ، ٤٠٥)

(د) قاعدة النمط ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ هي .... (طرح ٥ ، جمع ٥ ، طرح ٦)

(هـ) العدد الذي إذا قرب لأقرب عشرة كان الناتج ٧٠ هو .... (٦٩ ، ٤٩ ، ٩٩)

(و) تقدير العدد ٢٨٣ من أول خانة يسار هو .... (٨٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) [ورقة عشرون جنيهًا] = ... جـ + ... جـ + ... جـ

(ب) ٧٢٥ جنيهًا = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

(ج) جميع الأعداد ١١ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٣ أعداد فردية ما عدا ....

(د) عدد فردي + عدد زوجي = عددًا ....

(هـ) ○□△○□△○□ .... بنفس النمط.

(و) المصفوفة التي لها ٣ صفوف و ٤ أعمدة تسمى .... في ....



٣ قرب الأعداد التالية لأقرب مائة:

(أ) ٢٥١ أقرب إلى .... (ب) ٧٤٥ أقرب إلى ....

(ج) ٤٣٦ أقرب إلى .... (د) ١٨٩ أقرب إلى ....

(هـ) ٨١٢ أقرب إلى .... (و) ٢٣٦ أقرب إلى ....

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع منة ٢٥٤ جنيهًا، وأخذت من والدها مبلغ ٩٥ جنيهًا، فما إجمالي المبلغ الذي مع منة؟

ما مع منة = ... جنيهًا.

جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

الفصل التاسع
الدرسان (٤ ، ٥)

تعلم [1] إستراتيجية جمع عددين مع إعادة التجميع

◄ يمكننا إيجاد ناتج الجمع: ٤٥ + ٢٧ باستخدام جدول القيمة المكانية باتباع ما يلي:

■ الخطوة الأولى:

نمثل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد معًا. (٥ + ٧ = ١٢)

آحاد	عشرات

■ الخطوة الثانية:

الآحاد ١٢ أكبر من ٩، لذلك يجب إعادة تجميع ١٢ آحاد إلى ١ عشرات، ٢ آحاد.

آحاد	عشرات

■ الخطوة الثالثة:

نجمع العشرات.

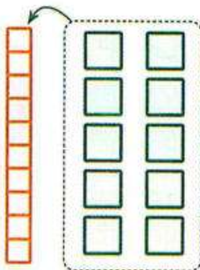
١ + ٤ + ٢ = ٧

آحاد	عشرات

وبالتالي ٤٥ + ٢٧ = ٧٢

لاحظ أن..

- إذا كان مجموع الآحاد ١٠ أو أكثر يجب إعادة تجميع ١٠ آحاد إلى ١ عشرات.



١٠ آحاد = ١ عشرات

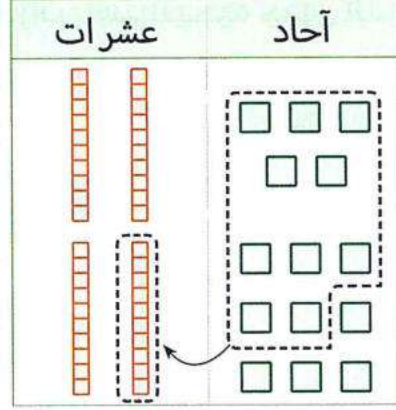
- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » التقدير. » القيمة المكانية. » أعادة التجميع.

أمثلة محلولة

- اجمع مستخدمًا □ للآحاد و ▯ للعشرات باستراتيجية جدول القيمة المكانية:

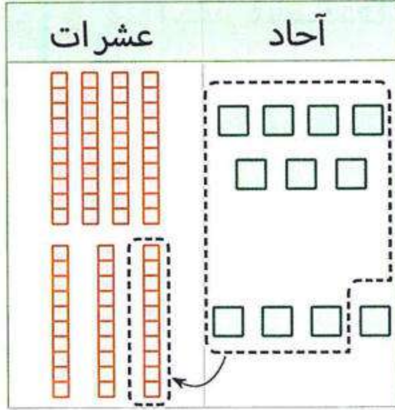
(أ)

٢٥
١٩ +
٤٤

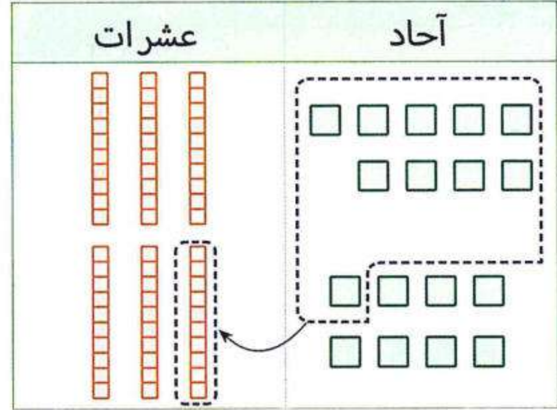


(ب)

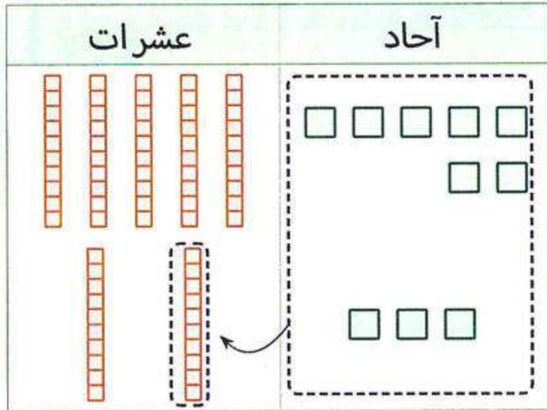
٤٧
٢٤ +
٧١



(ج) ٣٩ + ٢٨ = ٦٧



(د) ٥٧ + ١٣ = ٧٠



قيم نفسك

- اجمع مستخدمًا □ للآحاد و ▯ للعشرات باستراتيجية جدول القيمة المكانية:

(أ)

٢٤
٤٨ +
....



(ب) ١٩ + ١٨ = ...



تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٤ ، ٥)

مجاب عنها

١ اجمع مستخدمًا □ للآحاد و ▯ للعشرات باستراتيجية جدول القيمة المكانية:

(أ)

٥٦
+ ٢٩
....

آحاد	عشرات

(ب)

٢٨
+ ٢٨
....

آحاد	عشرات

(ج)

٧٦
+ ١٥
....

آحاد	عشرات

(د)

٢٩
+ ٢٥
....

آحاد	عشرات

(هـ)

٤٤
+ ٣٩
....

آحاد	عشرات

(و)

١٨
+ ٢٤
....

آحاد	عشرات

(ز)

٣٢
+ ١٨
....

آحاد	عشرات

(ح)

٤٧
+ ٣٧
....

آحاد	عشرات

٢ اجمع مستخدمًا □ للآحاد و ▯ للعشرات باستراتيجية جدول القيمة المكانية:

(أ) ٥٢ + ٢٧ = ...

آحاد	عشرات

(ب) ٦٨ + ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

(ج) ٦٧ + ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

(د) ٣٨ + ٥٦ = ...

آحاد	عشرات

(هـ) ٦٤ + ٢٨ = ...

آحاد	عشرات

(و) ٥٣ + ٢٦ = ...

آحاد	عشرات

(ز) ٧٥ + ١٩ = ...

آحاد	عشرات

(ح) ٥٨ + ٢٧ = ...

آحاد	عشرات

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٥)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٢٥ + ٤٣ = ... (٧٦ ، ٦٨ ، ٧٠)

(ب) العدد ٤٧ لأقرب عشرة هو .... (٥٠ ، ٤٠ ، ٦٠)

(ج) العدد ٨٥٢ لأقرب مائة هو .... (٨٠٠ ، ٩٠٠ ، ٨٥٠)

(د) العدد التالي في النمط ٣ ، ٦ ، ٩ هو .... (١٥ ، ١٢ ، ١٨)

(هـ) عدد فردي + عدد زوجي = ... (عددًا فرديًّا ، عددًا زوجيًّا ، غير ذلك)

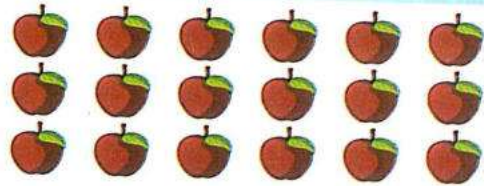
(و) ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ = ... (١٢٠ جـ ، ١٧٠ جـ ، ١٥٠ جـ)

(ز) عدد أصابع اليد الواحدة تمثل عددًا .... (فرديًّا ، زوجيًّا ، غير ذلك)

(ح) الميزانية التي تمكنك من شراء (٥٥ جـ) هي .... (٥٠ جـ ، ٦٠ جـ ، ٤٠ جـ)

٢ أكمل ما يلي:

(أ)

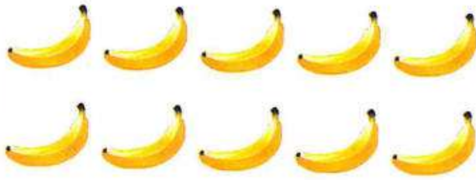


عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة: ....

(ب)



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

اسم المصفوفة: .... في ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة: ....

٣ اجمع مستخدمًا □ للآحاد و ▯ للعشرات باستراتيجية جدول القيمة المكانية:

(أ)

  ٣٥
+ ٢٨
....

آحاد	عشرات

(ب) ٢٤ + ٢٦ = ...

آحاد	عشرات

• جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع
• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج

تعلم (١) استراتيجية جمع عددين كل منهما مكون من رقمين

➢ **يمكننا إيجاد ناتج الجمع: ٥٢ + ٦٣ باستخدام جدول القيمة المكانية، باتباع ما يلي:**

■ الخطوة الأولى:

تمثيل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد (٢ + ٣ = ٥).

آحاد	عشرات	مئات
□□ □□□	(٥ عشرات) (٦ عشرات)	

■ الخطوة الثانية:

نجمع العشرات (٥ + ٦ = ١١)، ثم نعيد تجميع ١١ عشرات إلى ١ مئات و ١ عشرات.

آحاد	عشرات	مئات
□□ □□□	(١٠ عشرات) (١ عشرات)	(١ مئات)

■ الخطوة الثالثة:

نجد أن خانة الآحاد بها ٥ وخانة العشرات بها ١ وخانة المئات بها ١

آحاد	عشرات	مئات
□□□ □□	(١ عشرات)	(١ مئات)

وبالتالي: ٥٢ + ٦٣ = ١١٥

لاحظ أن..

- إذا كان مجموع العشرات ١٠ أو أكثر يجب إعادة تجميع ١٠ عشرات إلى ١ مئات.

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » إعادة التجميع. » القيمة المكانية. » آحاد. » عشرات. » مئات.

تعلم (٢) استراتيجية جمع عددين كل منهما مكون من ثلاثة أرقام

تذكر أن...

إذا كان مجموع العددين في خانة الآحاد أو العشرات أكبر من أو يساوي **١٠** ، فيكون من الضروري إعادة التجميع.

يمكننا إيجاد ناتج جمع: ١٥٦ + ٢٦٥ باستخدام جدول القيمة المكانية باتباع ما يلي:

الخطوة الأولى:

نمثل العددين باستخدام النماذج ثم نجمع الآحاد (٦ + ٥ = ١١)

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة الثانية:

نعيد تجميع ١١ آحاد إلى ١ عشرات و ١ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة الثالثة:

نجمع العشرات (١ + ٥ + ٦ = ١٢) ، ثم نعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ١ مئات و ٢ عشرات.

آحاد	عشرات	مئات

الخطوة الرابعة:

نجمع المئات (١ + ١ + ٢ = ٤)، نجد أن خانة الآحاد بها ١ وخانة العشرات بها ٢ وخانة المئات بها ٤

آحاد	عشرات	مئات

وبالتالي: ١٥٦ + ٢٦٥ = ٤٢١

أمثلة محلولة

- ارسم صورة القيمة المكانية لتمثيل العددين المضافين، وأعد التجميع عند الحاجة. اجمع لإيجاد المجموع:

(أ)

٤٥
٧١ +
١١٦

مئات	عشرات	آحاد

(ب)

٣٣٢
١٧٩ +
٥١١

مئات	عشرات	آحاد

قيم نفسك

- ارسم صورة القيمة المكانية لتمثيل العددين المضافين، وأعد التجميع عند الحاجة. اجمع لإيجاد المجموع:

(أ)

٤٥
٧١ +
....

مئات	عشرات	آحاد

(ب)

٢٤٥
٣٧٥ +
....

مئات	عشرات	آحاد

تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (٦ : ٨)

مجاب عنها

١ استخدم جدول القيمة المكانية لإيجاد الناتج. وأعد التجميع عند الحاجة:

(أ)

```
   ٩٢
+  ٥٣
------
```

مئات	عشرات	آحاد

(ب) 📖

```
  ٢٦٤
+ ٣٥١
------
```

مئات	عشرات	آحاد

(ج) 📖

```
  ٧٩٠
+ ١٥٠
------
```

مئات	عشرات	آحاد

(د)

```
  ٦٣٨
+ ٢٧٠
------
```

مئات	عشرات	آحاد

(هـ)

```
  ٤٤٧
+ ٢٦٢
------
```

مئات	عشرات	آحاد

٢ ارسم صورة القيمة المكانية لتمثيل العددين المضافين، وأعد التجميع عند الحاجة. اجمع لإيجاد المجموع:

(أ) ٥٨٣ + ٣٦٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(ب) ٣٨١ + ٤٩٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(ج) ٧٢٤ + ٢٤٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(د) ٥٥٥ + ٢٨٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(هـ) ٧٨٩ + ١٧٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(و) ٣٨٧ + ٤٢٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(ز) ٥١٢ + ٤٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(ح) ٦١٩ + ١٩١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٨)

مجاب عنه

١ أكمل ما يلي:



(أ) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ... = ٢٠٠ جـ

(ب) العدد ٥٣٢ لأقرب مائة هو ....

(ج) عدد فردي + عدد زوجي = عددًا ....

(د) العدد ٨٧ لأقرب عشرة هو ....

(هـ) مصفوفة بها ٣ صفوف، ٤ أعمدة تسمى .... في ....

٢ ارسم صورة القيمة المكانية لتمثيل العددين المضافين، وأعد التجميع عند الحاجة. اجمع لإيجاد المجموع:

(أ) ٥٢ + ٦٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(ب) ١٥٦ + ٣٤٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣ حوط المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة:

٢٣٥ جـ

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع تقى ٩٥ جنيهًا، اشترت عروسة ثمنها ٤٩ جنيهًا. كم تبقى مع تقى؟

ما تبقى مع تقى = ... جنيهًا.

• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع
• استراتيجيات متنوعة على جمع عددين

تعلم (١) استراتيجية جمع عددين بدون أو مع إعادة التسمية:

◄ يمكننا إيجاد ناتج الجمع: ١٣٦ + ٣٩٨ باتباع الخطوات التالية:

■ الخطوة الأولى:

نجمع الآحاد:

(٦ + ٨ = ١٤)

ثم نعيد تجميع **١٤** آحاد
إلى **١** عشرات و **٤** آحاد

آحاد	عشرات	مئات
	١	
٦	٣	١
+ ٨	٩	٣
~~١~~٤		

■ الخطوة الثانية:

نجمع العشرات:

(١ + ٣ + ٩ = ١٣)

ثم نعيد تجميع **١٣** عشرات
إلى **١** مئات و **٣** عشرات

آحاد	عشرات	مئات
	١	١
٦	٣	١
+ ٨	٩	٣
~~١~~٤	~~١~~٣	

■ الخطوة الثالثة:

نجمع المئات:

(١ + ١ + ٣ = ٥)

آحاد	عشرات	مئات
	١	١
٦	٣	١
+ ٨	٩	٣
٤	٣	٥

وبالتالي: ١٣٦ + ٣٩٨ = ٥٣٤

أمثلة محلولة

(١) أوجد ناتج جمع ما يلي:

(أ)

آحاد	عشرات	مئات
		١
٥	٦	٢
+ ١	٨	٢
٦	٤	٥

(ب)

آحاد	عشرات	مئات
	١	
٩	١	٢
+ ٦	٥	٣
٥	٧	٥

(ج)

آحاد	عشرات	مئات
	١	١
٤	٣	٥
+ ٧	٧	١
١	١	٧

(د)

آحاد	عشرات	مئات
	١	
٩	٢	٣
+ ١	٤	١
٠	٧	٤

(هـ)

آحاد	عشرات	مئات
	١	١
٥	٦	٢
+ ٥	٣	٢
٠	٠	٥

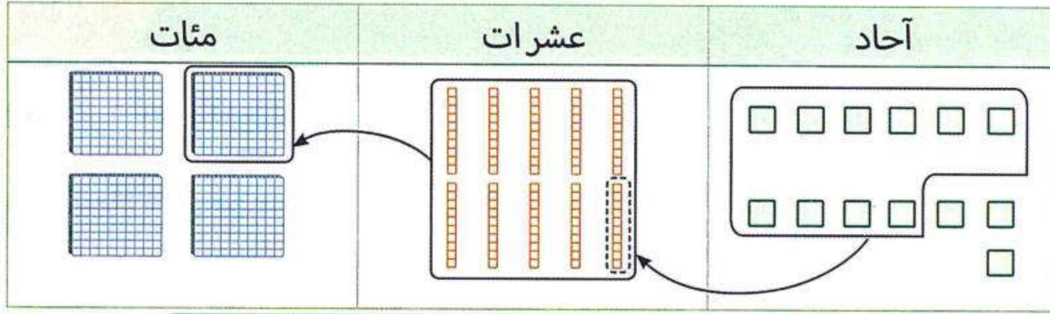
(و)

آحاد	عشرات	مئات
		١
٣	٦	٣
+ ٤	٩	٥
٧	٥	٩

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠

• مفردات التعلم: » إعادة التجميع. » بدون تجميع. » التعريف. » التقريب.

(٢) لدى مريم مبلغ ١٥٦ جنيهًا، ولدى أختها عائشة مبلغ ٢٤٧ جنيهًا، **فما إجمالي المبلغ معهما؟**



وبالتالي: إجمالي المبلغ معهما = ١٥٦ + ٢٤٧ = ٤٠٣

(٣) **أوجد ناتج جمع ما يلي، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):**

(أ) ٣١٩ + ١٦٥ ‏(٤٨٤) > ٢٩٨ + ١٥٠ ‏(٤٤٨)

(ب) ٥٣١ + ١٨٧ ‏(٧١٨) > ٥١٣ + ١٧٩ ‏(٦٩٢)

(ج) ٣٩٥ + ١٠٥ ‏(٥٠٠) = ٢١٠ + ٢٩٠ ‏(٥٠٠)

(د) ١٥٩ + ٤٧٣ ‏(٦٣٢) < ٢٥٦ + ٣٧٨ ‏(٦٣٤)

قيم نفسك

- **أوجد ناتج جمع ما يلي:**

(أ)

آحاد	عشرات	مئات
٣	٥	٤
+ ٩	١	٣
....	....	....

(ب)

آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٤
+ ٧	٩	١
....	....	....

(ج)

آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	٢
+ ٤	٤	٣
....	....	....

(د)

آحاد	عشرات	مئات
٩	٥	١
+ ٧	٥	٢
....	....	....

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٩ ، ١٠)

مجاب عنها

١ أوجد ناتج جمع ما يلي:

(أ)

آحاد	عشرات	مئات
٩	٥	١
+ ٧	٢	٣
....	....	....

(ب)

آحاد	عشرات	مئات
٤	٥	٢
+ ٧	٣	٤
....	....	....

(ج)

آحاد	عشرات	مئات
٨	٢	٥
+ ٢	٩	١
....	....	....

(د)

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	٣
+ ٩	٣	٢
....	....	....

(هـ)

آحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٤
+ ٣	٩	٢
....	....	....

(و)

آحاد	عشرات	مئات
٨	١	٥
+ ٤	٩	٢
....	....	....

٢ أوجد ناتج جمع ما يلي:

(أ) ٥٤ + ٢٨ = ...

(ب) ٨٣ + ١٩ = ...

(ج) ٤٩ + ٢٧ = ...

(د) ٤٥ + ٣٧ = ...

(هـ) ٥١٣ + ٣٤٢ = ...

(و) ١٧٢ + ٣٢٩ = ...

(ز) ٤٢٥ + ١٣٧ = ...

(ح) ٣٢٩ + ٢٥٤ = ...

(ط) ٧٥٤ + ١٥٩ = ...

(ي) ٢١٩ + ٣٤٥ = ...

٣ أوجد ناتج جمع ما يلي:

(أ) ٧٦ + ٤٩ = ...

(ب) ٢٨٥ + ٩٧ = ...

(ج) ٦٥٣ + ٨٧ = ...

(د) ٤١٩ + ٢٣ = ...

(هـ) ٣٢٦ + ٢٨٣ = ...

(و) ٤٠٧ + ١٩٩ = ...

٤ 📖 **أجاب تلميذ المسائل التالية. إذا كانت إجابة المسألة صحيحة فضع عليها علامة (☆) وإذا كانت غير صحيحة ضع علامة (x) ثم صحح الإجابة الخاطئة:**

(أ)
١٢٣
٥٩ +
١٧٢
☐

(ب) قرب العدد **٣٥** إلى أقرب عشرة **٣٠**
☐

(ج) قرب لتقدير مجموع:
٣٨ + ٤٨
٩٠ = ٤٠ + ٥٠
☐

(د)
١٥٠
٦٧ +
٢١٧
☐

(هـ) قرب ناتج الطرح:
٨٧ – ٢١
٧٠ = ٢٠ – ٨٠
☐

(و) قرب ناتج الطرح:
١٥٠ – ٨٢
٢٠ = ٨٠ – ١٠٠
☐

٥ 📖 **خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت، وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت. ما مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا؟ مستخدمًا استراتيجية جدول القيمة المكانية.**

آحاد	عشرات	مئات

مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا = ...

٦ **اقرأ ما يلي، ثم أجب:**

(أ) صرف خالد مبلغ **١٥٧** جنيهًا في السوق يوم الخميس، وصرف مبلغ **٢٦٣** جنيهًا لشراء لحوم، فما إجمالي ما صرفه خالد في يوم الخميس؟

....

(ب) مصنع أحذية أنتج يوم السبت **٢٩٧** زوجًا من الأحذية، وأنتج يوم الأحد **٣٨٥** زوجًا من الأحذية، فما إجمالي عدد الأحذية التي أنتجها المصنع في يومي السبت والأحد؟

....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٢٨ + ٣٧٣ ☐ ٩٨ + ٩٩ (> ، = ، <)

(ب) تقدير العدد **٢٧٥** من خلال أول رقم من اليسار هو .... (٣٠٠ ، ٢٨٠ ، ٢٠٠)

(ج) العدد **٣٢٠** لأقرب مائة هو .... (٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٢٠٠)

(د) تقدير ناتج: **٥٣٠** + **١٧٠** باستخدام التقريب لأقرب مائة هو........ (٦٠٠ ، ٧٠٠ ، ٨٠٠)

(هـ) تقدير ناتج: **٥٩** ــ **٢٣** باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو........ (٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠)

(و) الشكل التالي في النمط △□△□△ هو .... (△□ ، □△ ، □)

(ز) عدد فردي + عدد زوجي = عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غير ذلك)

(ح) قاعدة النمط: **٥** ، **١٥** ، **٢٥** ، **٣٥** هي .... (طرح ١٠، إضافة ١٠، إضافة ٥)

(ط) **٩١** جنيهًا ــ **٣٨** جنيهًا = ... جنيهًا. (٥٣ ، ٦٧ ، ١٢٩)

٢ أوجد ناتج جمع ما يلي:

(أ)

مئات	عشرات	آحاد	
١	٤	٥	
٢	٥	٨	+
....	....	....	

(ب)

مئات	عشرات	آحاد	
٣	٦	٧	
٣	٥	٣	+
....	....	....	

(ج)

مئات	عشرات	آحاد	
٥	١	٩	
٣	٥	٧	+
....	....	....	

٣ اقرأ، ثم أجب:

(أ) مع عمر **٢١٧** جنيهًا، وأخذ من والدته مبلغ **٣٤٥** جنيهًا. كم إجمالي مع عمر من الجنيهات؟

إجمالي ما مع عمر = ... جنيهًا.

(ب) اشترت هانم حقيبة ثمنها **٢٣٥** جنيهًا، واشترت حذاء ثمنه **١٧٥** جنيهًا. احسب ما دفعته هانم.

ما دفعته هانم = ... جنيهات.

مجاب عنه

تقيـيم التأسيس السليم
على الفصل التاسع

١ قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

(أ) ٣٦ أقرب إلى .... (ب) ٥٧ أقرب إلى ....

(ج) ٥٨ أقرب إلى .... (د) ٧٤ أقرب إلى ....

(هـ) ٨٧ أقرب إلى .... (و) ٤٣ أقرب إلى ....

(ز) ٤٩ أقرب إلى .... (ح) ٦٥ أقرب إلى ....

(ط) ٧٦ أقرب إلى .... (ي) ٦٤ أقرب إلى ....

٢ أوجد ناتج جمع ما يلي باستخدام جدول القيمة المكانية:

(أ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٩	٣	٢
+	٧	١	٤
	....	....	....

(ب)

	آحاد	عشرات	مئات
	٣	٢	٥
+	٧	٩	١
	....	....	....

(ج)

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٧	٣
+	٩	٥	١
	....	....	....

(د)

	آحاد	عشرات	مئات
	٤	٥	٦
+	٨	٥	٢
	....	....	....

(هـ)

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٤	٣
+	٩	١	٢
	....	....	....

(و)

	آحاد	عشرات	مئات
	٥	٤	٢
+	٥	٥	٥
	....	....	....

٣ قرب الأعداد التالية لأقرب مائة:

(أ) ٥١٢ أقرب إلى .... (ب) ٣١٩ أقرب إلى ....

(ج) ٢٨٣ أقرب إلى .... (د) ٤١٧ أقرب إلى ....

(هـ) ٨٧٤ أقرب إلى .... (و) ٣٨٩ أقرب إلى ....

(ز) ٢٣٦ أقرب إلى .... (ح) ٥٧٨ أقرب إلى ....

(ط) ٤١٧ أقرب إلى .... (ي) ٣٦١ أقرب إلى ....

٤ قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة:

(أ)
٣٥ أقرب إلى ....
+ ٢٧ أقرب إلى .... +
التقدير ....

(ب)
٥٩ أقرب إلى ....
- ٤٣ أقرب إلى .... -
التقدير ....

(ج)
٧٤ أقرب إلى ....
- ٣٨ أقرب إلى .... -
التقدير ....

(د)
٥٧ أقرب إلى ....
+ ١٣ أقرب إلى .... +
التقدير ....

٥ قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة:

(أ)
٢٥٣ أقرب إلى ....
+ ١١٦ أقرب إلى .... +
التقدير ....

(ب)
٨٥١ أقرب إلى ....
- ٥٢٦ أقرب إلى .... -
التقدير ....

(ج)
٦٥٠ أقرب إلى ....
- ٤٥١ أقرب إلى .... -
التقدير ....

(د)
١٥٧ أقرب إلى ....
+ ٢٣٨ أقرب إلى .... +
التقدير ....

(هـ)
٣٦١ أقرب إلى ....
+ ١٩٧ أقرب إلى .... +
التقدير ....

(و)
٦٠٩ أقرب إلى ....
- ٤٥٧ أقرب إلى .... -
التقدير ....

٦ اجمع، ثم قارن باستخدام الرموز (> أو = أو <):

(أ) ٤٢١ + ٣٠٩ ☐ ٥١٢ + ٢٤٣ (ب) ٢١٧ + ٥٣ ☐ ٣٠٩ + ٢٦

(ج) ٢٠٠ + ٥٠٠ ☐ ٦٠٠ + ١٠٠ (د) ٧٢١ + ١٠٩ ☐ ٢٠٥ + ٣١٥

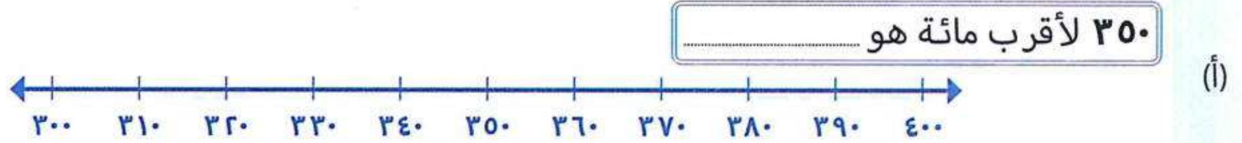
(هـ) ٣١٥ + ١٠٩ ☐ ٣١٩ + ٢٠٤ (و) ٤١٢ + ١٩٧ ☐ ٣١٢ + ٥٧

٧ أوجد ناتج جمع ما يلي:

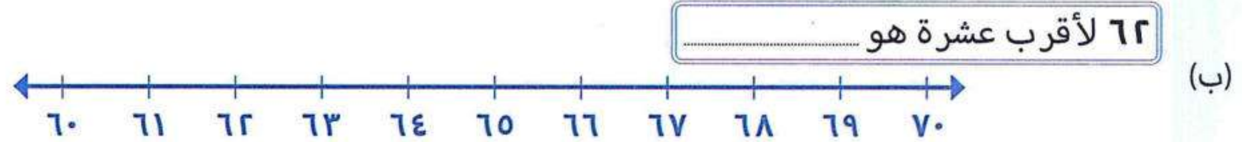
٨٧ + ٤٣ = ...	٦٩ + ٧٥ = ...	٥١٢ + ١٠٨ = ...	٢٣٩ + ٤٧ = ...	١٣٥ + ٢٤٥ = ...
١٦٩ + ٣٢٧ = ...	٣٠٨ + ١٩٢ = ...	٢١٦ + ٥٠٤ = ...	٦٣٧ + ١٦٣ = ...	٣١٥ + ٢٤٩ = ...

٨ قرب الأعداد التالية حسب المطلوب باستخدام خط الأعداد:

(أ) **٣٥٠** لأقرب مائة هو ....



(ب) **٦٢** لأقرب عشرة هو ....



٩ اقرأ، ثم أجب:

(أ) أتوبيس به **٣٥** راكبًا، وأتوبيس آخر به **٤٧** راكبًا، فما إجمالي عدد الركاب؟



....

(ب) يدخر محمود **٣٤٧** جنيهًا، ويدخر علي **٥٢٩** جنيهًا. احسب إجمالي ما مع محمود وعلي.



....

(ج) إذا كان عدد البنين في مدرسة ما **١٤٩** تلميذًا، وعدد البنات في نفس المدرسة **٢٣٨** تلميذة.
احسب إجمالي عدد التلاميذ بالمدرسة.



....

الفصل العاشر

أهداف التعلم

■ الدرس (١):

•العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق.

»إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق.
»شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

■ الدرسان (٢ ، ٣):

•الطرح باستخدام خط الأعداد.
•مسائل كلامية على الطرح.

»استخدام خط الأعداد للطرح.
»دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.
»حل مسائل كلامية تتضمن الطرح.
»تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء عملية طرح لحل المسألة.

■ الدرس (٤):

•تحليل مكونات الأعداد.

»تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات.

■ الدرس (٥):

•طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية.

»تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات أو المئات.

■ الدروس (٦ : ٨):

•أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع.
•استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج.

»استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
»تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.
»طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

■ الدرسان (٩ ، ١٠):

•طرح عددين بإعادة التجميع.
•جمع وطرح عددين بإعادة التجميع.

»طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
»الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.
»تطبيق إستراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

الفصل العاشر
الدرس (١)

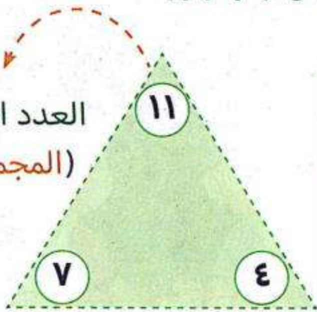
العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

تعلم: العلاقة بين الجمع والطرح

• **يمكننا إيجاد معادلات جمع وطرح تستخدم جميع الأعداد ٤ ، ٧ ، ١١**
وهذه المعادلات تسمى عائلة حقائق للأعداد ٤ ، ٧ ، ١١

عائلة الحقائق

٤ + ٧ = ١١	٧ + ٤ = ١١
١١ − ٤ = ٧	١١ − ٧ = ٤





لاحظ أن..

- العددين ٤ ، ٧ في عائلة الحقائق السابقة يسميان عددين مضافين أو (جزأين).
- العدد ١١ يمثل المجموع ويسمى الكل.
- الجمع والطرح عمليتان متعاكستان.
- عملية الجمع إبدالية والترتيب فيها غير مهم (٤ + ٧ تساوي ٧ + ٤).
- عملية الطرح غير إبدالية والترتيب فيها مهم ويجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.
(١١ − ٧ لا تساوي ٧ − ١١)

أمثلة محلولة

• **استخدم مجموعة الأعداد ٤ ، ١٠ ، ٦ لتكوّن عائلة الحقائق:**

٤ + ٦ = ١٠	٦ + ٤ = ١٠
١٠ − ٤ = ٦	١٠ − ٦ = ٤

(١٠ ، ٤ ، ٦)

قيم نفسك

• **استخدم مجموعة الأعداد ٩ ، ٤ ، ٥ لتكوّن عائلة الحقائق:**

.... + ... = ...	.... + ... = ...
.... − .... = ...	.... − .... = ...

(....... ، .... ، ....)

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » الجزء. » الكل. » عكسي. » عائلة الحقائق. » إبدالية. » العدد المضاف.

تدريبات التأسيس السليم

على الدرس (١)

مجاب عنها

١ اكتب عائلات الحقائق لكل مجموعة من الأعداد التالية:

أ) ٧ ، ٥ ، ١٢

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ب) ٤ ، ١٣ ، ٩

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ج) ١٢ ، ٩ ، ٣

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

٢ أكمل العدد الناقص، ثم كوِّن عائلة الحقائق كما بالمثال:

أ) ٧ ، ٣ ، ٤

٣ + ٤ = ٧
٤ + ٣ = ٧
٧ − ٣ = ٤
٧ − ٤ = ٣

ب) ٨ ، ٥ ، ......

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ج) ١١ ، ...... ، ٥

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

د) ...... ، ٩ ، ١٠

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

هـ) ١٥ ، ٧ ، ......

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

و) ٦ ، ...... ، ٥

...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

٣ استخدم مجموعات الأعداد التالية لتكوّن عائلة الحقائق:

(أ) ٣ ، ٥ ، ٨

______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

(ب) ١٢ ، ٤ ، ١٦

______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

(ج) ١٧ ، ١٠ ، ٧

______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

(د) ٧ ، ١٢ ، ٥

______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

(هـ) ٧ ، ٣ ، ١٠

______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

(و) ١٤ ، ٨ ، ٦

______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

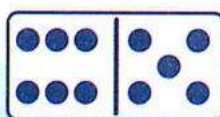
٤ استخدم العددين الموضحين على قطعة الدومينو؛ لتكوّن عائلة الحقائق:

(أ)



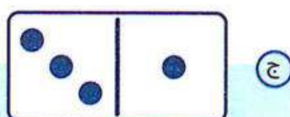
______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

(ب)



______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

(ج)



______ + ______ = ______
______ + ______ = ______
______ − ______ = ______
______ − ______ = ______

تقييم التأسيس السليم التراكمي

مجاب عنه

حتى الدرس (١)

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٢٥٣ + ٥٠٨ = ... (٧٥١ ، ٧٦١ ، ١٦٢)

(ب) العدد ٧٨٠ لأقرب مائة هو .... (٨٠٠ ، ٧٠٠ ، ٩٠٠)

(ج) إذا كان: ٥ + ٧ = ١٢ ، فإن: .... - ٥ = ٧ (٧ ، ١٢ ، ٥)

(د) العدد التالي في النمط ٣ ، ٧ ، ٦ ، ١٠ ، ٩ هو .... (٨ ، ١٣ ، ١٤)

(هـ) تقدير العدد ٢٩٠ من أول رقم من اليسار هو .... (٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٩٠٠)

٢ أكمل ما يلي:



(أ) ٨٤ جنيهًا - ٣٩ جنيهًا = ... جنيهًا.

(ب) تعتبر الأعداد ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ أعدادًا ....

(ج) ٧ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات = ...

(د) العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد ٢٩ هو ....

(هـ) ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جنيهًا.

٣ أكمل، ثم حوِّط المجموعة التي لا تنتمي إلى كل عائلة حقائق، كما بالمثال:

(أ)

- ٦ + ٨ = ١٤
- ٨ + ٦ = ١٤
- ١٤ - ٦ = ٨
- ١٤ - ٨ = ٦
- ٩ + ٧ = ١٦

(ب)

- ٧ - .... = ٥
- ٢ + ٥ = ...
- ٧ + ٥ = ...
- ٥ + ... = ٧
- ٧ - ٥ = ...

(ج)

- ١٥ - ٨ = ...
- ٧ + ٨ = ...
- ١٥ - .... = ٨
- ٧ + ٩ = ...
- ٨ + ... = ١٥

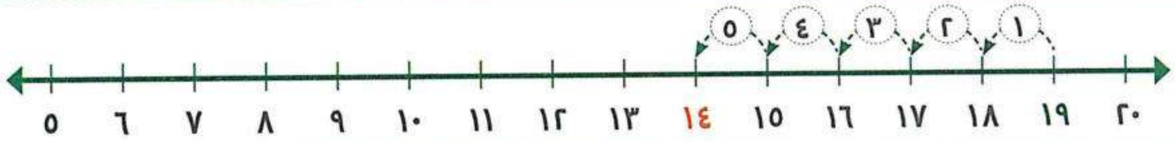
الفصل العاشر
الدرسان (٢ ، ٣)

• الطرح باستخدام خط الأعداد
• مسائل كلامية على الطرح

تعلم (١) الطرح باستخدام خط الأعداد

• يمكننا إيجاد ناتج الطرح: ١٩ − ٥ = ؟؟ باستراتيجيتين كما يلي:

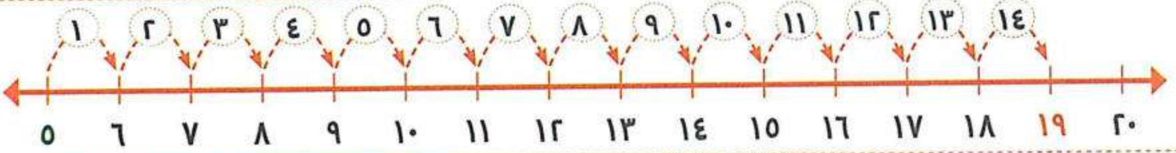
١ • استراتيجية (العد التنازلي) القفز إلى الخلف:



نبدأ بالعدد الأكبر (**١٩**) ونقوم بالقفز إلى الخلف **٥** قفزات، فنصل إلى العدد الأصغر (**١٤**)

بالتالي: ١٩ − ٥ = ١٤

٢ • استراتيجية (العد التصاعدي) القفز إلى الأمام:



نبدأ بالعدد الأصغر (**٥**) ونقوم بالقفز إلى الأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (**١٩**)

فنجد أننا قفزنا **١٤** قفزة **بالتالي: ١٩ − ٥ = ١٤**

لاحظ أن..

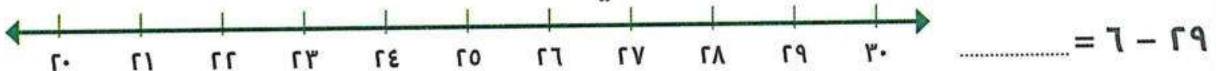
• إذا كان الفرق بين العددين كبيرًا يفضل استخدام استراتيجية العد التنازلي.

• إذا كان الفرق بين العددين صغيرًا يفضل استخدام استراتيجية العد التصاعدي.

قيم نفسك

• اطرح مستخدمًا استراتيجية العد التنازلي:

٢٩ − ٦ = ...



• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠

• مفردات التعلم: » ناتج الطرح. » ينقص. » يزيد. » الباقي. » الفرق. » خط الأعداد. » مسائل كلامية.

تعلم (٢) حل مسائل كلامية على الطرح



مثال ١ فصل به **٣٧** ولدًا و **٢٥** بنتًا. كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات؟

الزيادة في عدد الأولاد = **٣٧ – ٢٥ = ؟؟** ولدًا.

- **يمكننا إيجاد ناتج الطرح بعدة استراتيجيات كالآتي:**

١ • استراتيجية جدول القيمة المكانية:

آحاد	عشرات
٧	٣
– ٥	٢
٢	١

- نستخدم جدول القيمة المكانية.
- نبدأ بطرح الآحاد، ثم طرح العشرات.
- بالتالي الزيادة في عدد الأولاد = **٣٧ – ٢٥ = ١٢** ولدًا.

٢ • استراتيجية النماذج:

آحاد	عشرات

- نبدأ بتمثيل العدد الأكبر في جدول القيمة المكانية، ثم نحذف منه العدد الأصغر.
- بالتالي الزيادة في عدد الأولاد = **٣٧ – ٢٥ = ١٢** ولدًا.

٣ • استراتيجية خط الأعداد:

- نستخدم خط الأعداد ونبدأ بالعدد الأصغر (**٢٥**) ونقفز إلى الأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (**٣٧**)
- بالتالي الزيادة في عدد الأولاد = **٣٧ – ٢٥ = ١٢** ولدًا.



لاحظ أن..

- كلمات تدل على استخدام عملية الطرح (الباقي - الفرق - أقل من - كم يزيد؟ - كم ينقص؟)
- في عملية الطرح يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر دائمًا.

تعلم (٣) تقدير ناتج الطرح ومقارنته بالناتج الفعلي

قدر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة، ثم أوجد الناتج الفعلي وحدد ما إذا كان الناتج المقدر (قريب من أو بعيد عن) الناتج الفعلي:

مثال ١

مع خالد ٦٩ جنيهًا، اشترى أدوات مدرسية بمبلغ ٣٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

الناتج الفعلي	الناتج المقدر (لأقرب عشرة)
الباقي مع خالد = ٦٩ − ٣٣ = ٣٦ جنيهًا.	٧٠ − ٣٠ = ٤٠ جنيهًا.

وبالتالي: ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

أمثلة محلولة

- **قدر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة، ثم حدد ما إذا كان الناتج المقدر (قريب من أو بعيد عن) الناتج الفعلي:**

مع محمود ٢٤ جنيهًا ويريد شراء كشكول بمبلغ ٢٩ جنيهًا.

فما المبلغ الذي يحتاجه لشراء الكشكول؟

الناتج الفعلي	المبلغ الذي يحتاجه محمود = ٢٩ − ٢٤ = ٥ جنيهات.
الناتج المقدر	٣٠ − ٢٠ = ١٠ جنيهات.
وبالتالي:	ناتج التقدير بعيد عن الناتج الفعلي.

قيم نفسك

- **قدر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة، ثم حدد ما إذا كان الناتج المقدر (قريب من أو بعيد عن) الناتج الفعلي:**

مع عائشة مبلغ ٧٩ جنيهًا ومع أختها زينب مبلغ ٦١ جنيهًا، فكم يزيد مبلغ عائشة عن مبلغ زينب؟

الناتج الفعلي	....
الناتج المقدر	....
وبالتالي:	ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

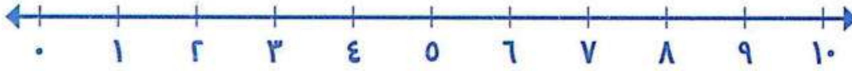
تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٢ ، ٣)

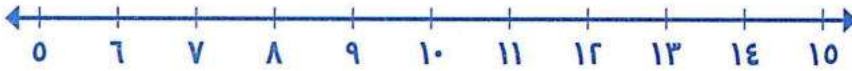
مجاب عنها

١ أوجد ناتج الطرح باستخدام خط الأعداد (مستخدمًا استراتيجية العد التنازلي):

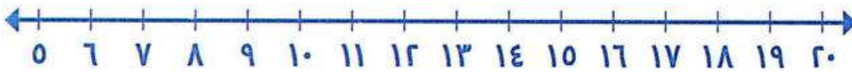
(أ) ١٠ − ٣ = ...



(ب) ١٤ − ٩ = ...



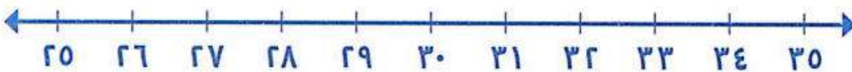
(ج) ٢٠ − ١٣ = ...



(د) ٧٩ − ١١ = ...



(هـ) ٣٢ − ٨ = ...

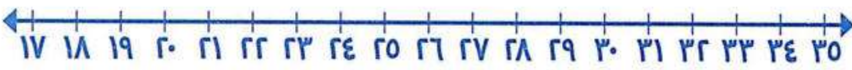


٢ أوجد ناتج الطرح باستخدام خط الأعداد (مستخدمًا استراتيجية العد التصاعدي):

(أ) ٦٥ − ٥٤ = ...



(ب) ٣٢ − ١٨ = ...



(ج) ٨٩ − ٧٧ = ...



(د) ٤٤ − ٣٢ = ...



(هـ) ٥٨ − ٤٦ = ...



٣ اقرأ، ثم أجب بالاستراتيجية التي تفضلها:

(أ) اشترى سمير **٤٨** قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا **٢٢** قطعة. ما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

 ....

....



(ب) في الفصل **٣٥** بنتًا و**١٣** ولدًا. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

 ....

....



(ج) جمعت جنى **١٨٠** طابعًا، وأعطت أختها **٢٠** طابعًا، فما عدد الطوابع المتبقية معها؟

 ....

....



(د) مع عمر ومعاذ **٢٨** هدية تحتاج إلى التغليف، قاما بتغليف **٤** هدايا،

 فما عدد الهدايا التي لا تزال تحتاج إلى تغليف؟

....

....



(هـ) أتوبيس به **٦٥** فردًا، نزل في المحطة الأولى **٢١** فردًا،

 فما عدد الأفراد الذين تبقوا في الأتوبيس؟

....

....



(و) مع ياسمين **٢٥** صورة، ومع وليد **١٤** صورة، فما عدد الصور التي مع ياسمين أكثر من وليد؟

 ....

....



(ز) علبة حلوى بالشيكولاتة بها **٤٩** قطعة، أكل منها علي وزملاؤه **٢٥** قطعة، فما عدد قطع الحلوى بالشيكولاتة المتبقية في العلبة؟

....

....



٤ قدر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة، ثم أوجد الناتج الفعلي ثم حدد ما إذا كان الناتج المقدر (قريب من أم بعيد عن) الناتج الفعلي:

(أ) لدى هالة **٤٥** خرزة حمراء، ضاع منها **٢١** خرزة، **فما عدد الخرز المتبقي مع هالة؟**

الناتج الفعلي الباقي مع هالة = ...

الناتج المقدر ....

وبالتالي: ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

(ب) مع هشام **٥٨** جنيهًا ويريد شراء لعبة بمبلغ **٨٩** جنيهًا، **فما المبلغ الذي يحتاجه لشراء هذه اللعبة؟**

الناتج الفعلي المبلغ الذي يحتاجه هشام = ...

الناتج المقدر ....

وبالتالي: ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

(ج) اشترت والدة هند **٥٥** بالونة لتوزيعها على أصدقاء هند في حفلة عيد ميلادها، فإذا قامت هند بتوزيع **٣٦** بالونة على أصدقائها، **فما عدد البالونات المتبقية؟**

الناتج الفعلي عدد البالونات المتبقية = ...

الناتج المقدر ....

وبالتالي: ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

(د) لدى تاجر أسماك **٧٩** كيلوجرامًا من الأسماك، تبقى معه في نهاية اليوم **١٥** كيلوجرامًا، **فما كمية الأسماك التي تم بيعها؟**

الناتج الفعلي كمية الأسماك المباعة = ...

الناتج المقدر ....

وبالتالي: ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

(هـ) كتلة حنان تقل **١٥** كجم عن كتلة هدى، فإذا كانت كتلة هدى **٤٨** كجم، **فما كتلة حنان؟**

الناتج الفعلي كتلة حنان = ...

الناتج المقدر ....

وبالتالي: ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

تقيـيم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٧٩ − ٥٣ = ... (٣٦ ، ٢٦ ، ١٦)

(ب) ٨٤ جنيهًا − ٣١ جنيهًا = ... جنيهًا. (٥٣ ، ٤٣ ، ٥٥)

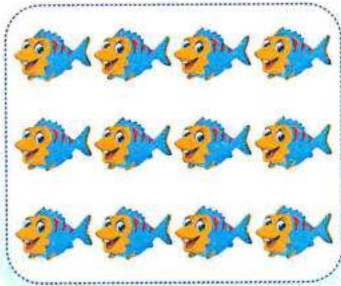
(ج) العدد ٧٦٠ لأقرب مائة هو .... (٧٠٠ ، ٦٠٠ ، ٨٠٠)

(د) قاعدة النمط ٩ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٩ هي .... (طرح ١٠ ، إضافة ١٠ ، إضافة ٩)

(هـ) ناتج مضاعفة عدد فردي هو عدد .... (زوجي ، فردي ، أولي)

(و) = ... جنيهًا. (٥١ ، ٦١ ، ٧١)

٢ أكمل ما يلي:



(أ) ٢٤٢ + ٥١٩ = ...

(ب) العدد ٤٤ لأقرب عشرة هو ....

(ج) عدد زوجي + عدد فردي = عددًا....................

(د) اسم المصفوفة المقابلة ....في ....

(هـ) تقدير العدد ١٧٠ من خلال أول رقم من اليسار هو ....

(و) عائلة حقائق الأعداد ٤ ، ٥ ، ٩ هي .... ، .... ، .... ، ....

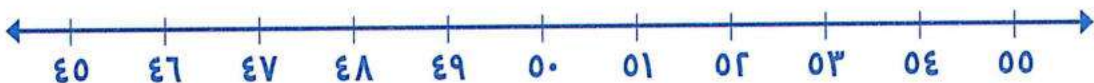
٣ اقرأ، ثم أجب:

(أ) في الفصل ٣٩ بنتًا و ٢٧ ولدًا. أوجد الزيادة في عدد البنات عن عدد الأولاد.

....

....

(ب) اطرح باستخدام خط الأعداد : ٥١ − ٤٥ = ...

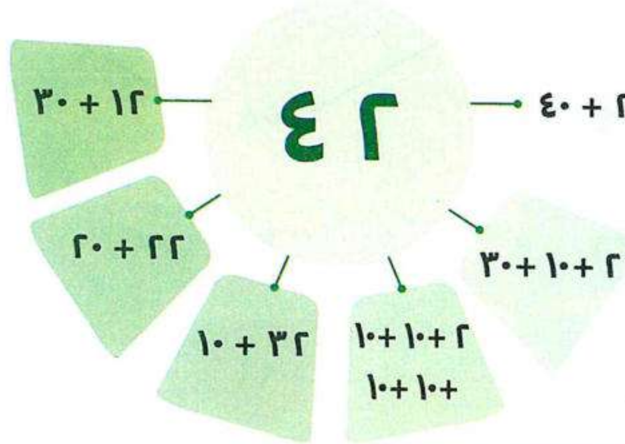


تحليل مكونات الأعداد

تعلم تحليل عدد مكون من رقمين

. يمكننا تحليل الأعداد المكونة من رقمين بإعادة تقسيمها إلى أجزاء أصغر بعدة طرق، كما بالمثال:

مثال





أمثلة محلولة

- حل الأعداد التالية بثلاث طرق مختلفة:

(أ) ٧٩

٧٠ + ٩
٦٠ + ١٩
٥٠ + ٢٩

(ب) ٦٤

٦٠ + ٤
١٠ + ٥٠ + ٤
٤٠ + ٢٤

(ج) ٧٣

٧٠ + ٣
٥٠ + ٢٣
٦٣ + ١٠

قيم نفسك

- حل الأعداد التالية بثلاث طرق مختلفة:

(أ) ٥٦

....
....
....

(ب) ٤٤

....
....
....

(ج) ٧٩

....
....
....

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » مكونات العدد. » تحليل العدد.

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٤)

مجاب عنها

١ صل كل عدد بالتحليلات المناسبة له كما بالمثال:

٨ + ٥٠	٧٤	٢٨ + ٣٠
١٤ + ٦٠	٥٨	٢٤ + ٣٠ + ٢٠
١٦ + ٨٠	٣١	٢٦ + ٧٠
٧ + ٤٠	٩٦	٧ + ٢٠ + ٢٠
١١ + ٢٠	٤٧	١ + ١٠ + ٢٠

٢ لون النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

(أ)	٩ + ٢٠ + ٣٠	١٩ + ٦٠	٢٩ + ١٠ + ٢٠	٩ + ٥٠
(ب)	٣٠ + ٦	١٠ + ١٠ + ١٦	٣ + ٦٠	٦ + ١٠ + ١٠ + ١٠
(ج)	١٤ + ٢٠	٤ + ٢٠	١٠ + ١٠ + ٤	١٤ + ١٠
(د)	٥ + ٢٠ + ٢٠	٤٠ + ٥	٤ + ٢٠ + ٣٠	١٥ + ٣٠
(هـ)	١٠ + ١٠ + ٨	١٨ + ١٠	٢٠ + ٨	١٠ + ١٠ + ٤

٣ حلل كلًا من الأعداد التالية بثلاث طرق مختلفة:

(أ) ٤٢
....
....
....

(ب) ٦٤
....
....
....

(ج) ٧٦
....
....
....

٤ أكمل بإيجاد العدد الناقص الذي يجعل تحليل العدد صحيحًا بطرق مختلفة:

(أ) ٨٧
٨٠ + ...
١٧ + ...
٤٠ + ...
٢٧ + ...

(ب) ٩٦
٦ + ...
٣٠ + ...
٤٦ + ...
١٦ + ...

(ج) ٥٤
٤ + ...
٤٠ + ...
٢٤ + ...
٣٤ + ...

(د) ٧٤
٤ + ...
٥٠ + ...
٦٠ + ...
٤٤ + ...

(هـ) ٦٩
٩ + ...
٢٠ + ...
٢٩ + ...
١٩ + ...

(و) ٥٢
٢ + ...
٣٠ + ...
١٢ + ...
٣٢ + ...

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٤)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٧٤ = ... + ٣٠ (٥٤ ، ٤٤ ، ٣٤)

(ب) ٣٠ + ٢٠ + ١٠ + ٩ = ... (٩٦ ، ٥٩ ، ٦٩)

(ج) العدد ٥٣٩ لأقرب مائة هو .... (٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٦٠٠)

(د) قاعدة النمط ٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧ هي .... (إضافة ٧ ، إضافة ٥ ، إضافة ٣)

(هـ) الشكل التالي في النمط ■●▲■●▲■● هو........ (■ ، ● ، ▲)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٤٩ = ... + ... + ...

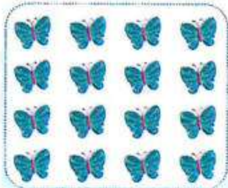
(ب) ٢٢٥ + ٣٤٦ = ...

(ج) العدد ١٤٥ يمثل عددًا ....

(د) ١٢٨ جـ - ١١٩ جـ = ... جـ.

(هـ) ٧٤ ، ٦٤ ، ٥٤ ، ٤٤ ، .... (بنفس النمط)

(و) اسم المصفوفة التالية هو .... × ....



(ز) الأعداد الزوجية المحصورة بين ١٥ ، ٢٥ هي ....

٣ حلل كلًا من الأعداد التالية بثلاث طرق مختلفة:

(أ) ٤٤

....

....

....

(ب) ٧٨

....

....

....

(ج) ٩٩

....

....

....

٤ اقرأ، ثم أجب:

ادخرت آية ٣٣ جنيهًا خلال شهر واحد، وفي الشهر التالي ادخرت ٢٤ جنيهًا،

فما إجمالي المبلغ الذي مع آية؟

إجمالي ما ادخرته آية = ...



طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

تعلم: المسائل المتسلسلة

المسائل المتسلسلة: هي مجموعة مسائل مرتبطة ببعضها بمعنى أن إيجاد الإجابة على المسألة الأولى يساعد على إيجاد الإجابة على المسألة الثانية وهكذا...

مثال ١

باستخدام المسائل المتسلسلة أوجد ناتج طرح: ٨٦ - ٣٧ = ؟؟

٨٦ - ١٠ = ٧٦

(+١٠) (-١٠)

٨٦ - ٢٠ = ٦٦

(+١٠) (-١٠)

٨٦ - ٣٠ = ٥٦

(+٥) (-٥)

٨٦ - ٣٥ = ٥١

(+٢) (-٢)

٨٦ - ٣٧ = ٤٩

لاحظ أن..

• في أي مسألة طرح مثلًا:

٨٦ - ٣٧ = ٤٩

المطروح منه — المطروح — ناتج الطرح

• لحل المسائل المتسلسلة توجد علاقة عكسية بين **المطروح وناتج الطرح**

• بمعنى إذا زاد المطروح بمقدار ١٠ يقل ناتج الطرح بمقدار ١٠ وإذا قل المطروح بمقدار ٣ يزيد ناتج الطرح بمقدار ٣ وهكذا...

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠

• مفردات التعلم: » مسائل متسلسلة. » رياضيات ذهنية. » المطروح. » المطروح منه. » ناتج الطرح.

أمثلة محلولة

- أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

(أ)

٩٧ - ١٠ = ٨٧
٩٧ - ٢٠ = ٧٧
٩٧ - ٣٠ = ٦٧
٩٧ - ٤٠ = ٥٧
٩٧ - ٤٧ = ٥٠
أستنتج أن:
٩٧ - ٤٩ = ٤٨

(ب)

٤٦٥ - ١٠ = ٤٥٥
٤٦٥ - ٢٠ = ٤٤٥
٤٦٥ - ٤٠ = ٤٢٥
٤٦٥ - ٦٠ = ٤٠٥
٤٦٥ - ٦٥ = ٤٠٠
أستنتج أن:
٤٦٥ - ٦٢ = ٤٠٣

قيم نفسك

- أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

(أ)

٧٣ - ١٠ = ...
٧٣ - ٢٠ = ...
٧٣ - ٣٠ = ...
٧٣ - ٣٣ = ...
أستنتج أن:
٧٣ - ٣٥ = ...

(ب)

٢٨٧ - ١٠ = ...
٢٨٧ - ٣٠ = ...
٢٨٧ - ٥٠ = ...
٢٨٧ - ٥٧ = ...
أستنتج أن:
٢٨٧ - ٥٤ = ...

تدريبات التأسيس السليم
على الدرس (٥)

مجاب عنها

١ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ
- ٨٥ – ١٠ = ...
- ٨٥ – ٢٠ = ...
- ٨٥ – ٣٠ = ...
- ٨٥ – ٤٠ = ...

أستنتج أن:
- ٨٥ – ٤٤ = ...

ب
- ٩٧ – ١٠ = ...
- ٩٧ – ٣٠ = ...
- ٩٧ – ٤٠ = ...
- ٩٧ – ٦٠ = ...

أستنتج أن:
- ٩٧ – ٥٩ = ...

ج
- ٧٢ – ١٠ = ...
- ٧٢ – ٢٠ = ...
- ٧٢ – ٤٠ = ...
- ٧٢ – ٥٠ = ...

أستنتج أن:
- ٧٢ – ٥٣ = ...

د
- ٧٩ – ١٠ = ...
- ٧٩ – ٣٠ = ...
- ٧٩ – ٤٠ = ...
- ٧٩ – ٥٠ = ...

أستنتج أن:
- ٧٩ – ٤٧ = ...

هـ
- ١٧٥ – ١٠ = ...
- ١٧٥ – ٢٠ = ...
- ١٧٥ – ٣٠ = ...
- ١٧٥ – ١٠٠ = ...

أستنتج أن:
- ١٧٥ – ١٠٣ = ...

و
- ٦٠١ – ١٠٠ = ...
- ٦٠١ – ٢٠٠ = ...
- ٦٠١ – ٣٠٠ = ...
- ٦٠١ – ٤٠٠ = ...

أستنتج أن:
- ٦٠١ – ٣٩٥ = ...

٢ حوط الإجابة الصحيحة مما بين القوسين كما بالمثال:

(أ) إذا كان: ٩٨ – ٥٨ = ٤٠ فإن ٩٨ – ٥٩ = ٣٩ (٤١ ، ٣٩ ، ٣٨)

(ب) إذا كان: ٦١ – ١٠ = ٥١ فإن ٦١ – ٩ = ... (٥٢ ، ٤٩ ، ٥٠)

(ج) إذا كان: ١٣٥ – ٢٠ = ١١٥ فإن ١٣٥ – ٢٦ = ... (١٢١ ، ١١٦ ، ١٠٩)

(د) إذا كان: ٦٣ – ٢١ = ٤٢ فإن ٦٣ – ١٩ = ... (٤١ ، ٤٤ ، ٤٠)

(هـ) إذا كان: ٨٥ – ٢٠ = ٦٥ فإن ٨٥ – ٢٣ = ... (٦٨ ، ٦٦ ، ٦٢)

(و) إذا كان: ٣٤ – ٤ = ٣٠ فإن ٣٤ – ٧ = ... (٢٧ ، ٣٣ ، ٣٢)

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٥)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) إذا كان: ٩٧ – ٣٠ = ٦٧ ، فإن: ٩٧ – ٢٨ = ... (٦٥ ، ٦٦ ، ٦٩)

(ب) ٩٧ = ٩٠ + ... (٧ ، ٩ ، ٧٠)

(ج) ٧٩ = ... (٧٠ + ٩٠ ، ٥٠ + ٢٠ + ٧ ، ٤٠ + ٣٠ + ٩)

(د) إذا كان: ٧٥ – ٣٥ = ٤٠ ، فإن: ٧٥ – ٣٧ = ... (٤٢ ، ٣٨ ، ٤١)

(هـ) مصفوفة بها ٤ أعمدة، و ٥ صفوف تسمى........ (٣ في ٤ ، ٥ في ٤ ، ٥ في ٥)

(و) تقدير ناتج طرح: ٥٩ – ٢٤ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار هو .... (٣٠ ، ٢٠ ، ٤٠)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) العدد ١٢٧ يمثل عددًا ....

(ب) ٦٠٣ + ٩٩ = ...

(ج) ٩ مئات = ... جنيه.

(د) العدد ٤٥٠ لأقرب مائة هو ....

(هـ) عدد زوجي + ٢ = عددًا ....

(و) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ

(ز) قاعدة النمط: ١٧ ، ١٨ ، ١٤ ، ١٥ ، ١١ هي ....

(ح) إذا كان: ٣٣ – ٣ = ٣٠ ، فإن: ٣٣ – ٤ = ...



٣ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أ

٩٢٩ – ١٠٠ = ...

٩٢٩ – ٣٠٠ = ...

٩٢٩ – ٥٠٠ = ...

أستنتج أن:

٩٢٩ – ٤٩٩ = ...

ب

٩٩ – ١٠ = ...

٩٩ – ٢٠ = ...

٩٩ – ٣٠ = ...

أستنتج أن:

٩٩ – ٣٤ = ...

ج

١٦٠ – ٣٠ = ...

١٦٠ – ٥٠ = ...

١٦٠ – ١٠٠ = ...

أستنتج أن:

١٦٠ – ٩٩ = ...

• أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع
• إستراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج

تعلم (١) طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

• يمكننا إيجاد ناتج الطرح ٥٣ – ٢٧ =؟؟ باستخدام النماذج باتباع الخطوات التالية:

١

• نمثل العدد الأكبر ٥٣ باستخدام النماذج
• نكتب العدد الأصغر ٢٧ في الجدول القيمة المكانية

جدول القيمة المكانية	
آحاد	عشرات
٧ –	٢

٢

• نطرح الآحاد فلا يمكننا طرح ٧ من ٣ فنعيد تجميع ١ عشرات إلى ١٠ آحاد

جدول القيمة المكانية	
آحاد	عشرات
١٠	
٧ –	٢

٣

• نطرح الآحاد ١٣ – ٧ = ٦
• ثم نطرح العشرات ٤٠ – ٢٠ = ٢٠

جدول القيمة المكانية	
آحاد	عشرات

وبالتالي فإن: ٥٣ – ٢٧ = ٢٦

قيم نفسك

• اطرح مستخدمًا النماذج كما بالمثال:

(أ) ٣٥ – ١٩ = ١٦

جدول القيمة المكانية	
آحاد	عشرات
١٠	
٩ –	١

(ب) ٤٤ – ٢٥

جدول القيمة المكانية	
آحاد	عشرات

(ج) ٦١ – ٤٩

جدول القيمة المكانية	
آحاد	عشرات

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
• مفردات التعلم: » المطروح منه. » المطروح. » ناتج الطرح. » إعادة التجميع. » التقدير. » القيمة المكانية.

تعلم (٢) طرح عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع

• يمكننا إيجاد ناتج الطرح: ٤٥٦ - ١٧٢ =؟؟ باستخدام النماذج باتباع الخطوات التالية:

١
• نمثل العدد الأكبر **٤٥٦** باستخدام النماذج
• نكتب العدد الأصغر **١٧٢** في الجدول

جدول القيمة المكانية

آحاد	عشرات	مئات
٢ -	٧	١

٢
• نطرح الآحاد ← ٦ - ٢ = ٤

جدول القيمة المكانية

آحاد	عشرات	مئات
٢ -	٧	١

٣
• نطرح العشرات فلا يمكننا طرح **٧** من **٥**
فنعيد تجميع **١** مئات إلى **١٠** عشرات

جدول القيمة المكانية

آحاد	عشرات	مئات
٢ -	٧	١

٤
• نطرح المئات ٣٠٠ - ١٠٠ = ٢٠٠

جدول القيمة المكانية

آحاد	عشرات	مئات
٢ -	٧	١

وبالتالي فإن: ٤٥٦ - ١٧٢ = ٢٨٤

قيم نفسك

• **استخدم النماذج في إيجاد ناتج طرح: ٥١٥ - ١٦٣ = ؟؟**

٥١٥
١٦٣ -
....



آحاد	عشرات	مئات

تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (٦ : ٨)

مجاب عنها

١ استخدم النماذج لإيجاد ناتج الطرح، كما بالمثال:

٥١ − ٣٤ = ١٧

آحاد	عشرات
٤ −	٣

(أ) ٣٦ − ١٩ = ...

آحاد	عشرات

(ب) ٩٤ − ٦٧ = ...

آحاد	عشرات

(ج) ٧٤ − ٥٦ = ...

آحاد	عشرات

(د) ٤٧ − ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

(هـ) ٦١ − ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

(و) ٥٥ − ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

(ز) ٣٠ − ١٢ = ...

آحاد	عشرات

(ح) ٤٢ − ١٧ = ...

آحاد	عشرات

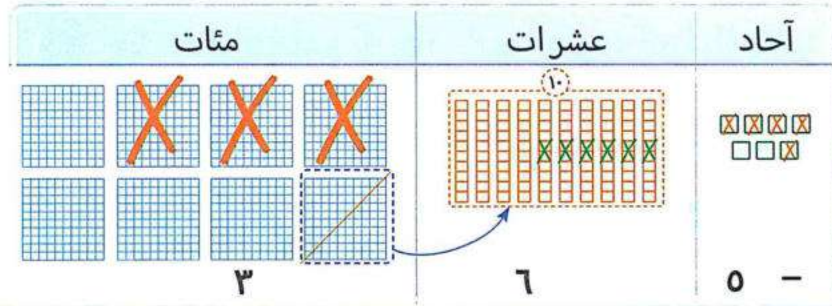
(ط) ٦٠ − ٢٣ = ...

آحاد	عشرات

٢ **استخدم □ للآحاد و ▯ للعشرات و ▦ للمئات في إيجاد ناتج الطرح، كما بالمثال:**

⑦⑩
~~٨~~ ~~٠~~ ٧
٣ ٦ ٥ -
٤ ٤ ٢

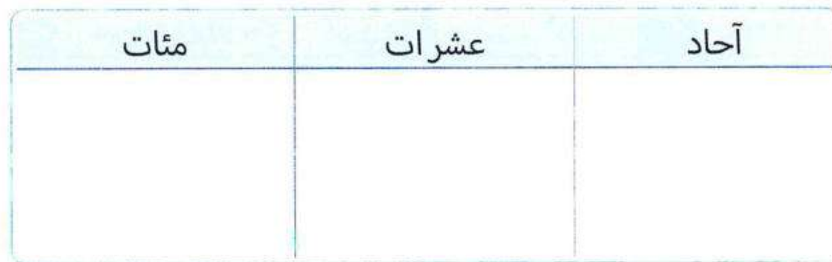




(أ)

١ ٩ ٥
٣ ٧ -
....





(ب)

٤ ٩ ٧
١ ٥ ٩ -
....

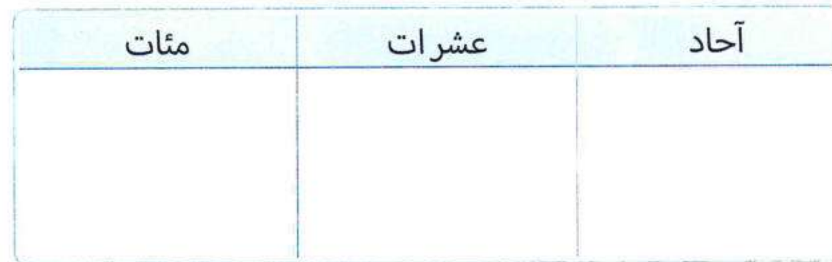




(ج)

٦ ١ ٥
٢ ٤ ٠ -
....

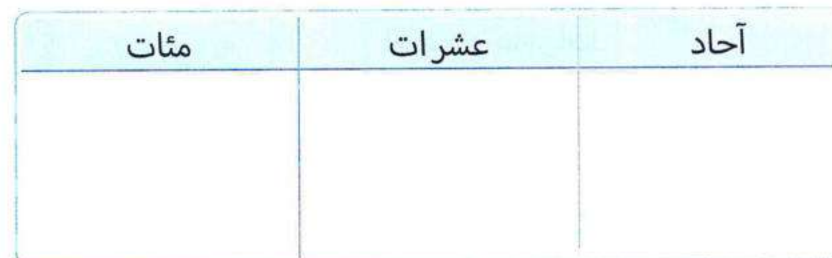




(د)

٩ ٠ ٥
٢ ٥ ٣ -
....





٣ استخدم □ للآحاد و  للعشرات و  للمئات في إيجاد ناتج الطرح:

(أ) ٥١ – ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

(ب) ٨٤ – ٥٩ = ...

آحاد	عشرات

(ج) ٨٠ – ٤٧ = ...

آحاد	عشرات

(د) ٥٧ – ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

(هـ) ٤٩٠ – ١٤٥ = ... 

آحاد	عشرات	مئات

(و) ٢١٦ – ١٧٣ = ... 

آحاد	عشرات	مئات

(ز) ٦٠٨ – ٣٤٥ = ... 

آحاد	عشرات	مئات

٤ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية، ثم قدِّر الناتج كما بالمثال:

(أ) ٨١٥ - ٣٣٤ = ٤٨١

مئات	عشرات	آحاد
٣	٣	٤ -

ناتج التقدير باستخدام أول رقم من اليسار: ٨٠٠ - ٣٠٠ = ٥٠٠

ناتج التقدير **قريب من** الناتج الفعلي.

(ب) ٤٣٩ - ٢٥٠ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: .... - .... = ...

ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

(ج) ٨٦١ - ٢٢٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير باستخدام أول رقم من اليسار: .... - .... = ...

ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

(د) ٨٥٠ - ٥٢٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: .... - .... = ...

ناتج التقدير .... الناتج الفعلي.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٨)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) عدد فردي + عدد فردي = عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غير ذلك)

(ب) ٨٥ = ... (٨٠ + ٥٠ ، ٥٠ + ٨ ، ٦٠ + ٢٠ + ٥)

(ج) العدد ٣٥١ لأقرب مائة هو .... (٣٠٠ ، ٣٥٠ ، ٤٠٠)

(د) قاعدة النمط: ٢٠ ، ٢١ ، ١٩ ، ٢٠ ، ١٨ هي .... (–١ و +٢ ، –٢ ، +١ و –٢)

(هـ) إذا كان: ٩٣ – ٤٠ = ٥٣ ، فإن: ٩٣ – ٣٩ = ... (٥٢ ، ٥٤ ، ٣٥)

(و) المبلغ = ... جنيهًا. (٥٨ ، ٨٥ ، ٥٣)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٢٩٧ + ٥٠٥ = ...

(ب) ٣ + ٥٠ + ١٠ = ...

(ج) العدد ١٥ لأقرب عشرة هو ....

(د) ٨ ، ١١ ، ١٠ ، ١٣ ، .... (بنفس النمط)

(هـ) عائلة الحقائق للأعداد ١ ، ٩ ، ٨ ، هي: .... ، .... ، .... ، ....

(و) إذا كان: ٩٥ – ٥٠ = ٤٥ ، فإن: ٩٥ – ٥٢ = ...

(ز) قاعدة النمط: ١٥ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٧ هي ....

(ح) الأعداد الفردية المحصورة بين ١٠ ، ٢٠ هي: ....

(ط) مسألة الجمع المتكرر التي تعبر عن المصفوفة التالية هي: ....



٣ أكمل ما يلي مستخدمًا جدول القيمة المكانية:

٤٩٠ – ١٤٥ = ... 

مئات	عشرات	آحاد

الفصل العاشر

الدرسان (٩ ، ١٠)

• طرح عددين بإعادة التجميع
• جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

تعلم: طرح عددين بإعادة التجميع

مثال ١

يمكننا إيجاد ناتج طرح: ٧٩١ − ٣٥٨ = ؟؟ باتباع الخطوات التالية:

١ • نبدأ بطرح الآحاد فنجد أنه لا يمكننا طرح ٨ من ١؛ لذلك نعيد تجميع ٩ عشرات إلى ٨ عشرات ، ١٠ آحاد فيصبح لدينا ١١ في الآحاد، ثم نطرح: ١١ − ٨ = ٣

٢ • نطرح العشرات: ٨ − ٥ = ٣

٣ • نطرح المئات: ٧ − ٣ = ٤

مئات	عشرات	آحاد
	٨	١١
٧	~~٩~~	~~١~~
٣	٥	٨
٤	٣	٣

وبالتالي فإن: ٧٩١ − ٣٥٨ = ٤٣٣

مثال ٢

يمكننا إيجاد ناتج طرح: ٤٠٠ − ٢٧٥ = ؟؟ باتباع الخطوات التالية:

١ • نبدأ بطرح الآحاد فنجد أنه لا يمكننا طرح ٥ من ٠ ، لذلك نعيد تجميع ١ عشرات إلى ١٠ آحاد (فلا يوجد عشرات أيضًا) لذلك نقوم بإعادة تجميع ٤ مئات إلى ٣ مئات و١٠ عشرات ثم نعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ٩ عشرات و ١٠ آحاد فيصبح لدينا ١٠ في الآحاد، ثم نطرح: ١٠ − ٥ = ٥

٢ • نطرح العشرات: ٩ − ٧ = ٢

٣ • نطرح المئات: ٣ − ٢ = ١

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	١٠
~~٤~~	~~١٠~~ ~~٠~~	~~٠~~
٢	٧	٥
١	٢	٥

وبالتالي فإن: ٤٠٠ − ٢٧٥ = ١٢٥

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠

• مفردات التعلم: » المطروح منه. » المطروح. » ناتج الطرح. » التقدير. » إعادة التجميع. » القيمة المكانية.

أمثلة محلولة

- **أوجد ناتج ما يلي:**

(أ) ٦٤ = ٦٦ - ١٢٠

(ب) ٢٢٩ = ٣٤ + ١٩٥

- **اقرأ ثم أجب:**

اشترى خالد حقيبة مدرسية بمبلغ **٣٢٥** جنيهًا، وحذاء بمبلغ **٢٥٧** جنيهًا،

فما الفرق بين ثمن الحقيبة وثمن الحذاء؟



الحل

الفرق بين ثمن الحقيبة وثمن الحذاء = **٣٢٥ - ٢٥٧ = ٦٨** جنيهًا.

قيم نفسك

- **اطرح مستخدمًا النماذج:**

(أ) ٦٥١ - ٣٢٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

....

(ب) ٩٤٧ - ٢٨٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

....

(ج) ٨٠١ - ١٥٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

....

(د) ٣٤١ - ٣٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

....

تدريبات التأسيس السليم

على الدرسين (٩ ، ١٠)

مجاب عنها

١ اطرح ما يلي:

(أ)

	آحاد	عشرات
	٢	٨
−	٣	٥
	....	....

(ب)

	آحاد	عشرات
	٠	٩
−	٥	١
	....	....

(ج)

	آحاد	عشرات
	١	٣
−	٣	٢
	....	....

(د)

	آحاد	عشرات
	٤	٧
−	٩	٤
	....	....

(هـ)

	آحاد	عشرات
	٥	٨
−	٧	٤
	....	....

(و)

	آحاد	عشرات
	٧	٨
−	٨	٥
	....	....

٢ أوجد ناتج طرح ما يلي:

(أ)

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٥	٣
−	٣	٢	١
	....	....	....

(ب)

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٣	٦
−	٤	٧	٢
	....	....	....

(ج)

	آحاد	عشرات	مئات
	٠	٠	٣
−	٢	٥	١
	....	....	....

(د)

	آحاد	عشرات	مئات
	٦	٨	٤
−	٧	٥	٢
	....	....	....

(هـ)

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٠	٨
−	٥	٣	٢
	....	....	....

(و)

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٩	٧
−	٦	٣	٢
	....	....	....

٣ أوجد ناتج طرح ما يلي:

(هـ)	(د)	(ج)	(ب)	(أ)
٤٠٧	٩٦٤	٣٤٧	٥٠٩	٤٥٣
١٣٩ _	٧٥٨ _	١٥٠ _	٢٨٤ _	١١٧ _
....	....	....	....	....

(ي)	(ط)	(ح)	(ز)	(و)
٥٨٢	٩٠٠	٦٠٢	٣٥١	٥٣١
١٢٥ _	٤٣٢ _	٣٥١ _	١٢٧ _	٢٥٨ _
....	....	....	....	....

٤ حل مسائل الجمع والطرح التالية، وسجل طريقة حلك وأعد التجميع عند الحاجة:

(أ) ٥٦ + ٤٦ = ...

(ب) ٨٣ − ٢٧ = ...

(ج) ٣٨ + ٢٢٣ = ...

(د) ٢٠٠ − ٨٢ = ...

(هـ) ٣٠٩ + ٢٣٥ = ...

(و) ٨٠٣ − ٢٥٨ = ...

(ز) ١٩٥ + ٣٤ = ...

(ح) ١٤٠ − ٧٧ = ...

(ط) ٩٩ + ١١ = ...

(ي) ٢٢٣ + ٢٨٦ = ...

(ك) ٣٦٠ − ١١٥ = ...

(ل) ٣٥١ + ٢٠٩ = ...

(م) ١٧٧ − ٧٩ = ...

مسودة	مسودة	مسودة
....	....	....

٥ أوجد الناتج، ثم قارن مستخدمًا (< أو = أو >):

(أ)	٣٥٤ – ١٧٢	☐	٨٧١ – ٣٤٥	(ب)	٨٧١ – ٢٥٩	☐	٩٠٠ – ٣٧٢
(ج)	٤٥١ + ١٢٩	☐	١١٥ + ٤٢٩	(د)	٣٥٧ – ١٤٩	☐	٢٠٨

٦ اقرأ، ثم أجب:

(أ) إذا كان عدد تلاميذ الصف الأول **٣٧٥** تلميذًا، وعدد تلاميذ الصف الثاني **٢١٩** تلميذًا،
فما إجمالي عدد التلاميذ في الصفين الأول والثاني معًا؟



....

....

(ب) مع والد خديجة مبلغ **٧٥١** جنيهًا، اشترى لها حذاء بمبلغ **٣٢٩** جنيهًا،
فما المبلغ المتبقي مع والد خديجة؟



....

....

(ج) مزرعة دواجن أنتجت **٤٥٧** بيضة في شهر يناير، وأنتجت **٤٩٠** بيضة في شهر فبراير.
أوجد الزيادة في إنتاج البيض في شهر فبراير عن شهر يناير.



....

....

(د) ادخر عمر **٣١١** جنيهًا العام الماضي، وادخر **٢٣٩** جنيهًا هذا العام،
فما إجمالي المبلغ الذي ادخره عمر في العامين معًا؟



....

....

(هـ) إذا كان عدد الركاب في أحد القطارات **٣٥١** راكبًا، ونزل منهم **١٣٩** راكبًا، فما عدد الركاب المتبقين؟



....

....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٢٥١ + ٥٧٣ = ... (٧٢٤ ، ٨١٤ ، ٨٢٤)

(ب) ٩٠٤ − ٥٣ = ... (٨٥١ ، ٩٥١ ، ٤٣٧)

(ج) ٢١ ، ٣٢ ، ٤٣ ، ٥٤ ، .... (بنفس النمط) (٥٥ ، ٦٥ ، ٥٦)

(د) عدد فردي + عدد فردي = ... (عددًا فرديًّا ، عددًا زوجيًّا ، غير ذلك)

(هـ) المبلغ (ورقتان وعملتان) هو .... جنيهًا. (١٢٥ ، ٥٢ ، ١٥٢)

(و) ▲●■▲●■▲● .... (بنفس النمط) (● ، ▲ ، ■)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٢٧٥ + ٣٩٤ = ... (ب) ٩١١ − ٣٧٠ = ...

(ج) العدد ٣٥ لأقرب عشرة هو .... (د) العدد ٣٧٠ يمثل عدد ....

(هـ) إذا كان: ٩١ − ٤٠ = ٥١ ، فإن: ٩١ − ٣٩ = ...

(و) عائلة الحقائق لمجموعة الأعداد ١١ ، ٦ ، ٥ هي ....

٣ أوجد ناتج ما يلي:

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
٣٠١	٩١٠	٤٥٥	٢٤٣	٧١٥
+ ٣٤٩	− ١٢٧	+ ٤١٧	− ٩٥	+ ٣٧
....	....	....	....	....

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع عمار ٣٧٥ جنيهًا، ويحتاج إلى شراء آلة حاسبة بمبلغ ٨٥٠ جنيهًا،
فما المبلغ الذي يحتاجه ليتمكن من شراء الآلة الحاسبة؟



....

مجاب عنه

تقـيـيم التأسيس السليم
على الفصل العاشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٧٤ = ... + ٥٠ (١٤ ، ٢٤ ، ٣٤)

(ب) ٢١٥ + ٢٣٧ = ... (٤٥٢ ، ٤٤٢ ، ٤٤٥)

(ج) ٨٢ = ... (٨٠ + ٢٠ ، ٦٠ + ٢٠ ، ٧٠ + ١٢)

(د) ٣٢ + ١٩ = ... (٥١ ، ٤١ ، ٥٢)

(هـ) ٥١٧ – ٢٦٣ = ... (٣٥٤ ، ٣٧٤ ، ٢٥٤)

(و) ٤٠٩ – ١٩٢ = ... (٢٩٧ ، ٢١٧ ، ٣١٧)

(ز) إذا كان: ١٥٠ – ١٠٠ = ٥٠، فإن: ١٥٠ – ٩٩ = ... (٥٢ ، ٤٩ ، ٥١)

(ح) إذا كان: ٢٣ + ٢٤ = ٤٧، فإن: ٤٧ – ٢٣ = ... (٢٤ ، ٤٧ ، ٢٣)

(ط) تقدير ناتج طرح: ٩١ – ٢٥ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

(٧٠ ، ٦٠ ، ٨٠)

(ي) أي من الحقائق التالية لا يعتبر من عائلة الحقائق للأعداد ٣ ، ٢ ، ٥؟ ....

(٢ + ٣ = ٥ ، ٥ – ٣ = ٢ ، ٢ + ٥ = ٧)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٩٣ = ٣ + ...

(ب) ٦٣ – ١٨ = ...

(ج) ٢٨ + ٤٣ = ...

(د) ٧٥١ – ٣٠٧ = ...

(هـ) ٩٠٠ – ٣٦٤ = ...

(و) ٤٧١ + ٢٤٩ = ...

(ز) ٨١١ – ٢٩٧ = ...

(ح) ٣٠ + ٢٠ + ١٠ + ٤ = ...

(ط) عائلة الحقائق للأعداد ٥ ، ١٢ ، ٧ هي ....

(ي) إذا كان: ٧٥ – ٤٠ = ٣٥، فإن: ٧٥ – ٤١ = ...

(ك) قاعدة النمط ٢ ، ٧ ، ٦ ، ١١ ، ١٠ هي ....



٣ أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

(أ)

٧٩ − ١٠ = ...
٧٩ − ٢٠ = ...
٧٩ − ٤٠ = ...
٧٩ − ٤٩ = ...
أستنتج أن:
٧٩ − ٤٨ = ...

(ب)

٨١ − ١٠ = ...
٨١ − ٣٠ = ...
٨١ − ٥٠ = ...
٨١ − ٥١ = ...
أستنتج أن:
٨١ − ٥٣ = ...

(ج)

٦٦ − ١٠ = ...
٦٦ − ٢٠ = ...
٦٦ − ٤٠ = ...
٦٦ − ٤٦ = ...
أستنتج أن:
٦٦ − ٤٣ = ...

٤ اكتب عائلات الحقائق لكل مجموعة من الأعداد التالية:

(أ) ٧ ، ٦ ، ١٣

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

(ب) ٩ ، ٧ ، ٢

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

(ج) ١١ ، ١٦ ، ٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٥ اطرح مستخدمًا استراتيجية خط الأعداد:

(أ) ٣٩ − ٥ = ...



(ب) ٦١ − ٥٥ = ...



(ج) ٩٥ − ٧٩ = ...



(د) ١٨ − ٩ = ...



٦ أكمل بإيجاد العدد الناقص الذي يجعل تحليل العدد صحيحًا بطرق مختلفة:

(أ) ٦٨

٨ + ...

١٠ + ١٨ + ...

٢٨ + ... + ...

(ب) ٩٩

٩ + ...

١٩ + ٢٠ + ...

٣٩ + ... + ...

(ج) ٧٤

٤ + ...

١٤ + ١٠ + ...

٤٤ + ... + ...

٧ أوجد ناتج ما يلي:

(أ) ٣٥١ + ٤٢٩ = ...

(ب) ٩٠٨ − ٥٧٣ = ...

(ج) ٣٦٥ + ٣٥ = ...

(د) ٧٠١ − ٣٢٥ = ...

(هـ) ٦١٢ − ٢٨٠ = ...

(و) ٣٠٠ − ٩٩ = ...

(ز) ٤٥١ + ١٨٦ = ...

(ح) ٥٨ + ٧٩ = ...

٨ اطرح مستخدمًا □ للآحاد و ▯ للعشرات و ▦ للمئات:

(أ) ٧٥٣ − ٥٢٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

(ب) ٨٤٢ − ٣٧١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٩ اقرأ، ثم أجب:

(أ) أنتج مصنع للمصابيح الكهربائية **٩٥٣** مصباحًا، منها **١١٩** مصباحًا تالفًا، فما عدد المصابيح السليمة المتبقية؟



....

....

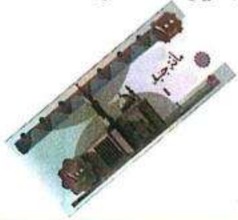
(ب) مع هند **٢٧٥** جنيهًا وتريد شراء فستان بمبلغ **٤٠٠** جنيه، فما عدد الجنيهات التي تحتاجها هند لشراء الفستان؟



....

....

(ج) مع خالد مبلغ **١٢٥** جنيهًا، وأعطاه والده في عيد ميلاده مبلغ **١٢٥** جنيهًا آخر، فما إجمالي عدد الجنيهات مع خالد؟



....

....

(د) ادخرت آمنة **٦٤٥** جنيهًا، وادخرت أختها حنان **٨١٩** جنيهًا، فما الفرق بين ادخاري كل من آمنة وحنان؟



....

....

(هـ) مع مريم **٤٧١** جنيهًا، صرفت منهم **١٣٥** جنيهًا، كم جنيهًا تبقى مع مريم؟



....

....

(و) إذا كان عدد تلاميذ الصف الرابع في إحدى المدارس **٣٩٠** تلميذًا، وعدد تلاميذ الصف الخامس في نفس المدرسة **٢٥١** تلميذًا، فما إجمالي عدد التلاميذ في الصفين الرابع والخامس؟



....

....

الفصل الحادي عشر







أهداف التعلم

■ الدرسان (١ ، ٢):

• تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع).
• صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع).

» تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
» استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
» تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح.
» دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث.

■ الدروس (٣ : ٦):

• تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١
• بطاقات تكوين الكسور.
• الكسر كجزء من وحدة.
• اللعب مع الكسور.

» دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١.
» التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء متساوية.
» تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.
» الربط بين صور كسور وأسمائها.
» تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.

■ الدرسان (٧ ، ٨):

• الكسر كجزء من مجموعة.
• تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة.

» التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
» تحديد كسور مجموعة من الأشياء.
» مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
» كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

■ الدرسان (٩ ، ١٠):

• مسائل كلامية تتضمن كسورًا.
• تطبيقات على الكسور.

» حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
» توضيح فهمه أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل صحيح.
» تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
» وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

الفصل الحادي عشر

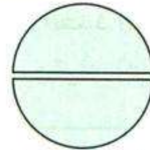
الدرسان (١ ، ٢)

• تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
• صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

تعلم (١) الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية

يمكننا تقسيم الدائرة إلى أجزاء متساوية أو أجزاء غير متساوية كما يلي:

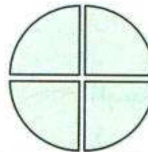
تقسيم الدائرة إلى أجزاء **متساوية**.



جزآن متساويان.

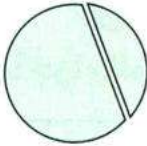


ثلاثة أجزاء متساوية.

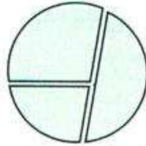


أربعة أجزاء متساوية.

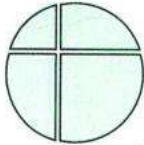
تقسيم الدائرة إلى أجزاء **غير متساوية**.



جزآن غير متساويين.



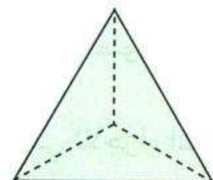
ثلاثة أجزاء غير متساوية.



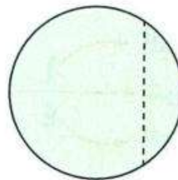
أربعة أجزاء غير متساوية.

قيم نفسك

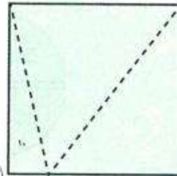
• **حدد ما إذا كان كل شكل مقسمًا إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية بوضع دائرة حول إجابتك:**



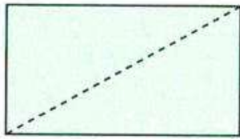
(أجزاء متساوية، أجزاء غير متساوية)



(أجزاء متساوية، أجزاء غير متساوية)

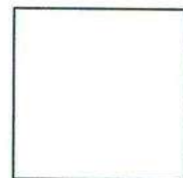


(أجزاء متساوية، أجزاء غير متساوية)



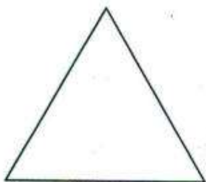
(أجزاء متساوية، أجزاء غير متساوية)

• **قسم الأشكال التالية إلى جزأين متساويين:**









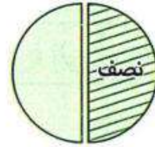
• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
• مفردات التعلم: » الأجزاء المتساوية. » كسر. » البسط. » المقام. » شرطة الكسر. » الوحدة الكاملة. » أنصاف. » أرباع. » أثلاث.

تعلم (٢) الكسر كجزء من وحدة (النصف، والثلث، والربع)

الكسر: هو جزء أو أجزاء متساوية من الواحد الصحيح (الوحدة الكاملة).

النصف

إذا قسمنا الواحد الصحيح (الوحدة الكاملة) إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء يسمى نصفًا.



عدد الأجزاء المتساوية = ٢

$\frac{١}{٢}$

- ١ ← **البسط** (عدد الأجزاء الملونة)
- ← **شرطة الكسر**
- ٢ ← **المقام** (العدد الكلي للأجزاء المتساوية)

يقرأ: **نصفًا.**

الثلث

إذا قسمنا الواحد الصحيح (الواحدة الكاملة) إلى **٣** أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ثلثًا.



عدد الأجزاء المتساوية = ٣

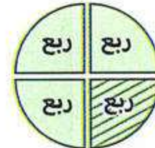
$\frac{١}{٣}$

- ١ ← **البسط** (عدد الأجزاء الملونة)
- ← **شرطة الكسر**
- ٣ ← **المقام** (العدد الكلي للأجزاء المتساوية)

يقرأ: **ثلثًا.**

الربع

إذا قسمنا الواحد الصحيح (الواحدة الكاملة) إلى **٤** أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ربعًا.



عدد الأجزاء المتساوية = ٤

$\frac{١}{٤}$

- ١ ← **البسط** (عدد الأجزاء الملونة)
- ← **شرطة الكسر**
- ٤ ← **المقام** (العدد الكلي للأجزاء المتساوية)

يقرأ: **ربعًا.**

لاحظ أن..

- **البسط:** يُكتب أعلى شرطة الكسر، وهو يمثل عدد الأجزاء الملونة.
- **المقام:** يُكتب أسفل شرطة الكسر، وهو يمثل العدد الكلي للأجزاء المتساوية.
- **شرطة الكسر:** هي خط يفصل بين البسط والمقام.

تعلم (٣) الكسور والساعة ذات العقارب

الساعة ٦



الجزء المظلل يمثل النصف $\frac{١}{٢}$

الساعة ٣



الجزء المظلل يمثل الربع $\frac{١}{٤}$

الساعة ٤



الجزء المظلل يمثل الثلث $\frac{١}{٣}$

أمثلة محلولة

- **أكمل ما يلي:**

(أ) مربع مقسم إلى **٣** أجزاء متساوية فإن كل جزء يسمى ....

(ب) مثلث مقسم إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء يسمى ....

(ج) دائرة مقسمة إلى **٤** أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

(د) المقام في الكسر $\frac{١}{٩}$ هو ....

(هـ) البسط في الكسر $\frac{١}{٦}$ هو ....

الحل

(أ) ثلثًا.

(ب) نصفًا.

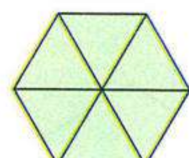
(ج) ربعًا.

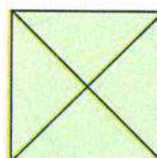
(د) ٩

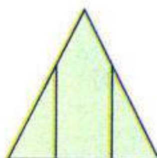
(هـ) ١

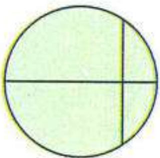
قيم نفسك

- **حوط الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية:**

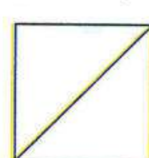




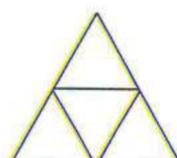




- **لوِّن حسب الكسر المعطى:**



$\frac{١}{٢}$



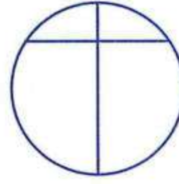
$\frac{١}{٤}$



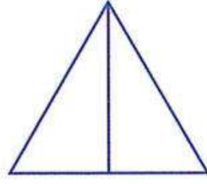
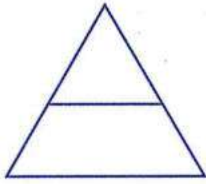
$\frac{١}{٣}$

١ لوِّن الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية في كل مما يأتي:

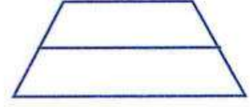
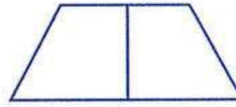
(أ)

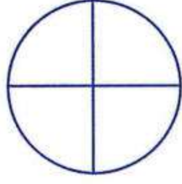
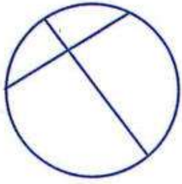
(ب)

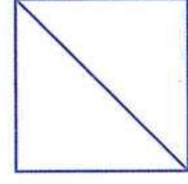
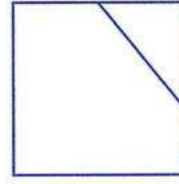
(ج)

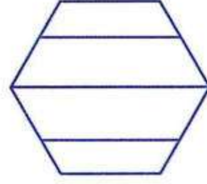
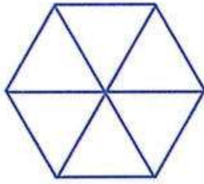
(د)

(هـ)

(و)

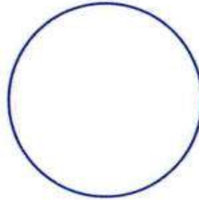



٢ ارسم خطًا يقسم كل شكل من الأشكال التالية إلى جزأين متساويين:

(أ)



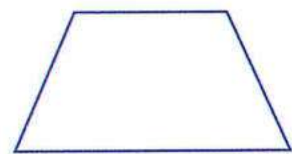
(ب)



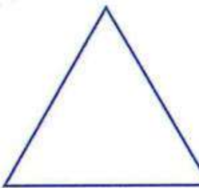
(ج)



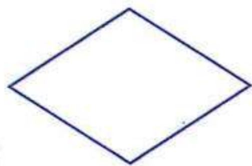
(د)



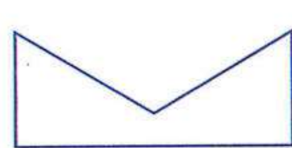
(هـ)



(و)



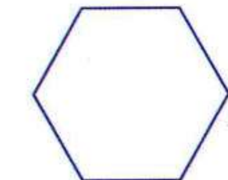
(ز)



(ح)

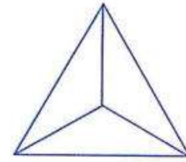


(ط)



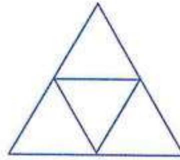
٣ لاحظ كل شكل، ثم أكمل بكتابة كلمة مناسبة مما يلي (أنصاف - أرباع - أثلاث):

(أ)



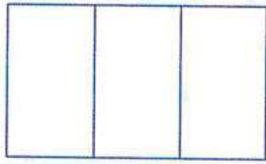
....

(ب)



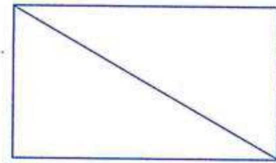
....

(ج)



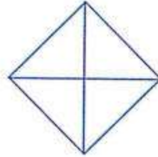
....

(د)



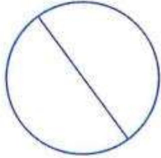
....

(هـ)



....

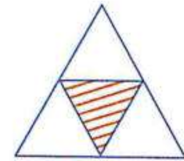
(و)



....

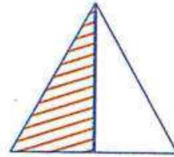
٤ حوط الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون في كل شكل:

(أ)



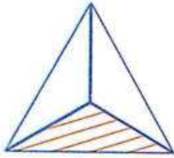
(١/٢ ، ١/٣ ، ١/٤)

(ب)



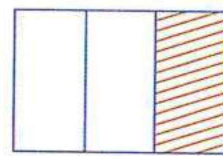
(١/٤ ، ١/٣ ، ١/٢)

(ج)



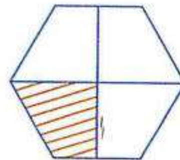
(١/٣ ، ١/٢ ، ١/٤)

(د)



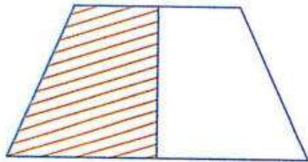
(نصف ، ثلث ، ربع)

(هـ)



(نصف ، ثلث ، ربع)

(و)



(نصف ، ثلث ، ربع)

٥ حوط الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون في كل شكل، ثم اكتبه:

(أ)



.... / ....

(١/٢ ، ١/٣ ، ١/٤)

(ب)



.... / ....

(١/٢ ، ١/٣ ، ١/٤)

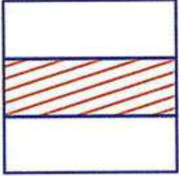
(ج)



.... / ....

(١/٢ ، ١/٣ ، ١/٤)

٦ صل بالمناسب:

(أ)	١	نصف	
(ب)	$\frac{١}{٣}$	وحدة كاملة	
(ج)	$\frac{١}{٤}$	ثلث	
(د)	$\frac{١}{٢}$	ربع	

٧ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل ساعة:

(أ)



....

(ب)



....

(ج)



....

(د)



....

(هـ)



....

(و)



....

٨ لاحظ الجدول، ثم أكمل:

الكسر بصيغة الصور			
(المقام) العدد الكلي للأجزاء المتساوية			
(البسط) عدد الأجزاء الملونة			
الكسر بصيغة الرموز			
الكسر بصيغة الكلمات			

٩ لوِّن جزءًا واحدًا من كل شكل، ثم اكتب الكسر الذي يعبر عنه:

....

....

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الواحد الصحيح = ... (ربعين ، ٣ أرباع ، ٤ أرباع)

(ب) في أي كسر يكتب .... أعلى شرطة الكسر. (المقام ، البسط ، غير ذلك)

(ج) في أي كسر يكون العدد الكلي للأجزاء المتساوية هو .... (المقام ، البسط ، غير ذلك)

(د) دائرة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء فإن كل جزء يسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

(هـ) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٣ هو .... ($\frac{٣}{١}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) الكسر الذي مقامه ٤ وبسطه ١ يكتب ....

(ب) ٧٦ = ... + ...

(ج) العدد ١٩١ لأقرب مائة هو ....

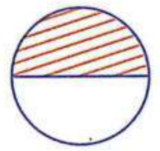
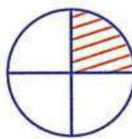
(د) ١٥٩ + ٧٨ = ...

(هـ) ▲ ● ▲ ● ▲ ● .... (بنفس النمط)

(و) ٥٧٣ − ١٥٦ = ...

(ز) دائرة مقسمة إلى جزأين متساويين فإن كل جزء يسمى ....

٣ صل بالمناسب:

ثلث	نصف	واحد صحيح	ربع
			
$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٢}$	١	$\frac{١}{٤}$

• تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١
• الكسر كجزء من وحدة
• بطاقات تكوين الكسور • اللعب مع الكسور

تعلم (١) تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١

يمكننا تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ كما يلي:



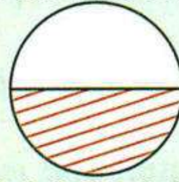
$\frac{٢}{٣}$

٢ ← البسط (يمثل عدد الأجزاء المظللة)
٣ ← المقام (يمثل العدد الكلي للأجزاء المتساوية)

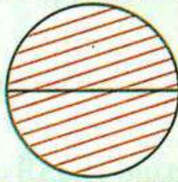
يقرأ: ثلثين

لاحظ..

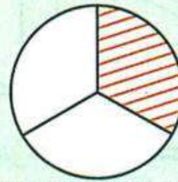
• الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية و الكسر الذي يعبر عنه.



$\frac{١}{٢}$ ويقرأ: نصفًا



$\frac{٢}{٢}$ ويقرأ: نصفين (واحد صحيح)



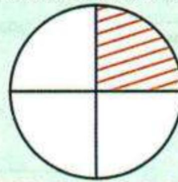
$\frac{١}{٣}$ ويقرأ: ثلثًا



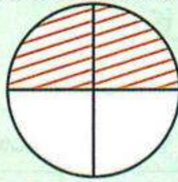
$\frac{٢}{٣}$ ويقرأ: ثلثين



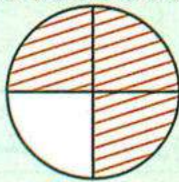
$\frac{٣}{٣}$ ويقرأ: ثلاثة أثلاث (واحد صحيح)



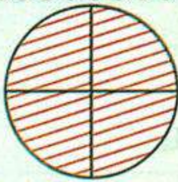
$\frac{١}{٤}$ ويقرأ: ربعًا



$\frac{٢}{٤}$ ويقرأ: ربعين



$\frac{٣}{٤}$ ويقرأ: ثلاثة أرباع

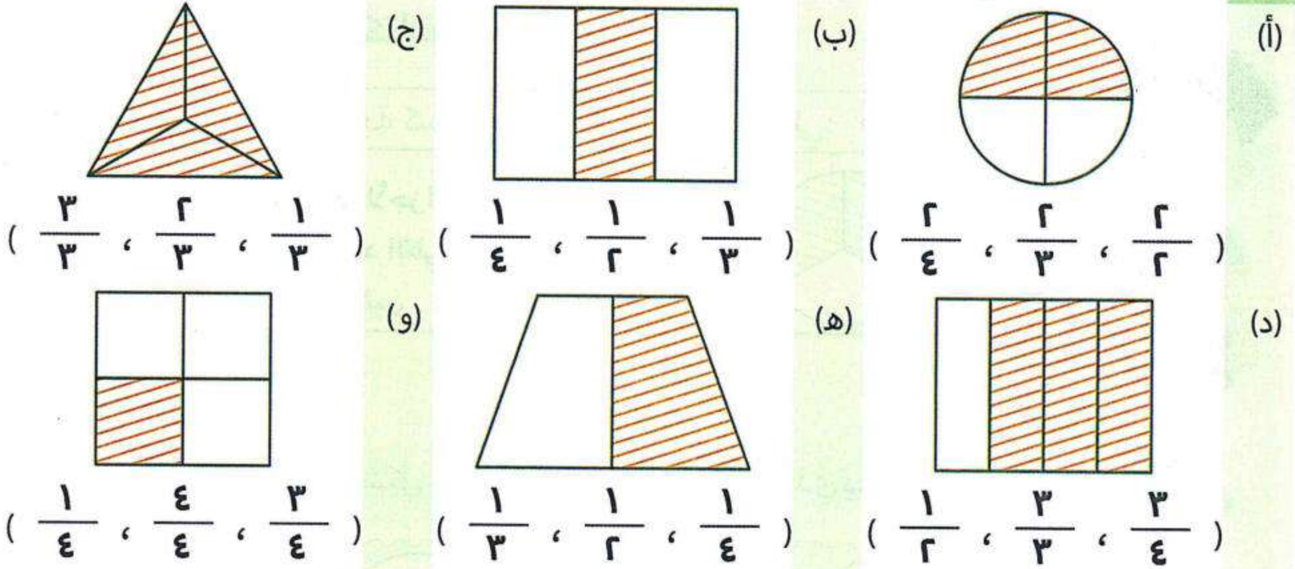


$\frac{٤}{٤}$ ويقرأ: أربعة أرباع (واحد صحيح)

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
• مفردات التعلم: » البسط. » المقام. » شرطة الكسر. » ربع. » ثلث. » نصف. » الأجزاء المتساوية. » الأجزاء المظللة.

قيم نفسك

- حوط الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل:



(أ) ($\frac{٢}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

(ب) ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$)

(ج) ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

(د) ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$)

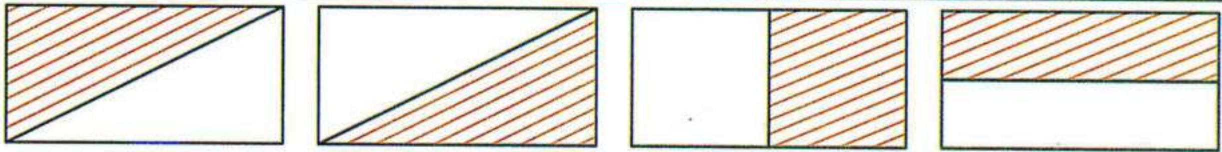
(هـ) ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$)

(و) ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$)

تعلم (٢) تقسيم المستطيل إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة

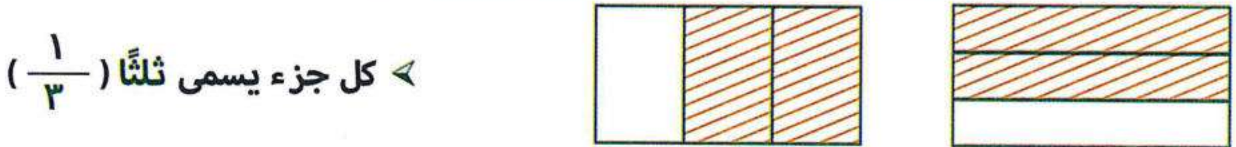
- تعلمنا الكسور على الدوائر وسوف نتعلم الآن الكسور على المستطيلات:

يمكننا تقسيم المستطيل إلى جزأين متساويين كما يلي:



➤ كل جزء يسمى نصفًا ($\frac{١}{٢}$)

يمكننا تقسيم المستطيل إلى ثلاثة أجزاء متساوية كما يلي:



➤ كل جزء يسمى ثلثًا ($\frac{١}{٣}$)

يمكننا تقسيم المستطيل إلى أربعة أجزاء متساوية كما يلي:

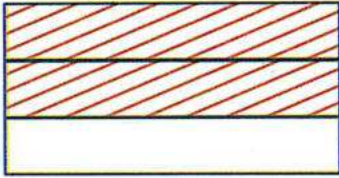


➤ كل جزء يسمى ربعًا ($\frac{١}{٤}$)

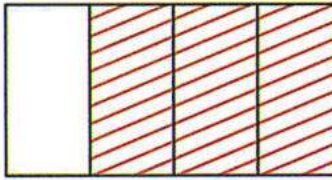
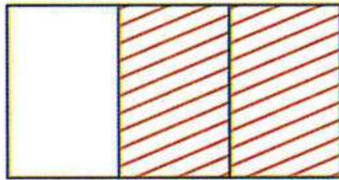
قيم نفسك

- صل كل شكل بالكسر المناسب له:





$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

تعلم (٣) الكسر كجزء من وحدة

- يمكننا تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء متساوية على حائط الكسور التالي:

حائط الكسور

وحدة كاملة	١				١
نصفان	$\frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$			$\frac{١}{٢}+\frac{١}{٢}$
ثلاثة أثلاث	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$		$\frac{١}{٣}+\frac{١}{٣}+\frac{١}{٣}$
أربعة أرباع	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}+\frac{١}{٤}+\frac{١}{٤}+\frac{١}{٤}$

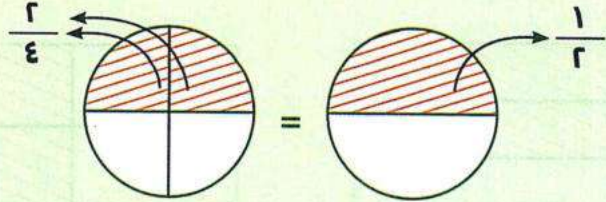
من حائط الكسور السابق نستنتج أن:

$$١ = (\frac{١}{٢}+\frac{١}{٢}) = (\frac{١}{٣}+\frac{١}{٣}+\frac{١}{٣}) = (\frac{١}{٤}+\frac{١}{٤}+\frac{١}{٤}+\frac{١}{٤})$$

نصفان ثلاثة أثلاث أربعة أرباع



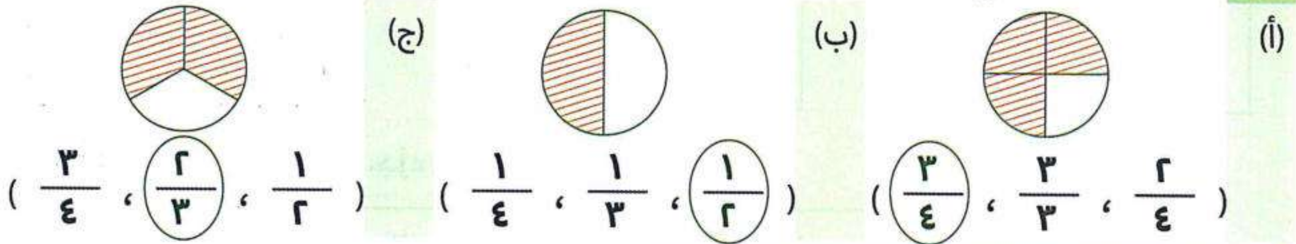
لاحظ أن..



$\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$ وتقرأ: نصفًا يكافئ ربعين.

أمثلة محلولة

- حوط الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل:



(أ) ($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٣}$ ، **($\frac{٣}{٤}$)**)

(ب) (**($\frac{١}{٢}$)** ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

(ج) ($\frac{١}{٢}$ ، **($\frac{٢}{٣}$)** ، $\frac{٣}{٤}$)

قيم نفسك

- لوِّن حسب الكسر الموضح، ثم اختر الكلمة المناسبة:

(أ) $\frac{٢}{٢}$ | | |

$\frac{٣}{٣}$ | | | |

الكسران .... (متكافئان، غير متكافئين)

(ب) $\frac{٣}{٤}$ | | | | |

$\frac{٢}{٣}$ | | | |

الكسران .... (متكافئان، غير متكافئين)

(ج) $\frac{٢}{٤}$ | | | | |

$\frac{١}{٢}$ | | |

الكسران .... (متكافئان، غير متكافئين)

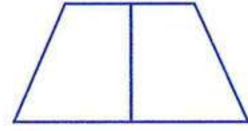
تدريبات التأسيس السليم

على الدروس (٣ : ٦)

مجاب عنها

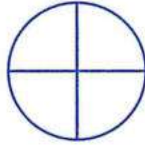
١ لوِّن حسب الكسر المعطى:

(أ)



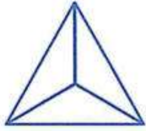
$\frac{١}{٢}$

(ب)



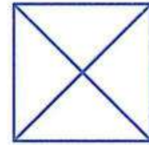
$\frac{٣}{٤}$

(ج)



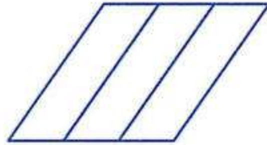
$\frac{٢}{٣}$

(د)



$\frac{١}{٤}$

(هـ)



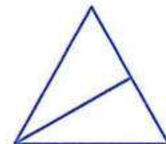
$\frac{٣}{٣}$

(و)



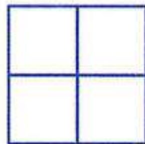
$\frac{١}{٣}$

(ز)



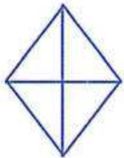
$\frac{٢}{٢}$

(ح)



$\frac{٢}{٤}$

(ط)



$\frac{٤}{٤}$

٢ صل بالمناسب:

(أ) ربع

(ب) ثلثان

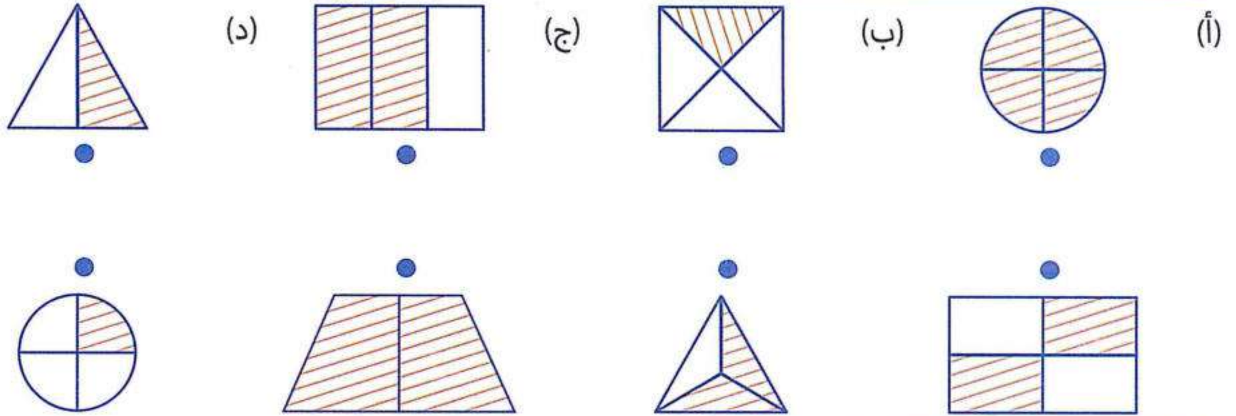
(ج) نصف

(د) ثلاثة أرباع

$\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

٣ صل الأشكال التي تمثل كسورًا متكافئة (متساوية):

(أ) (ب) (ج) (د)



٤ أكمل ما يلي:

(أ) المقام في الكسر $\frac{٣}{٤}$ هو ....

(ب) البسط في الكسر $\frac{٢}{٣}$ هو ....

(ج) الكسر الذي بسطه **٤** ومقامه **٧** هو..............

(د) الكسر الذي مقامه **٥** و بسطه **٣** هو..............

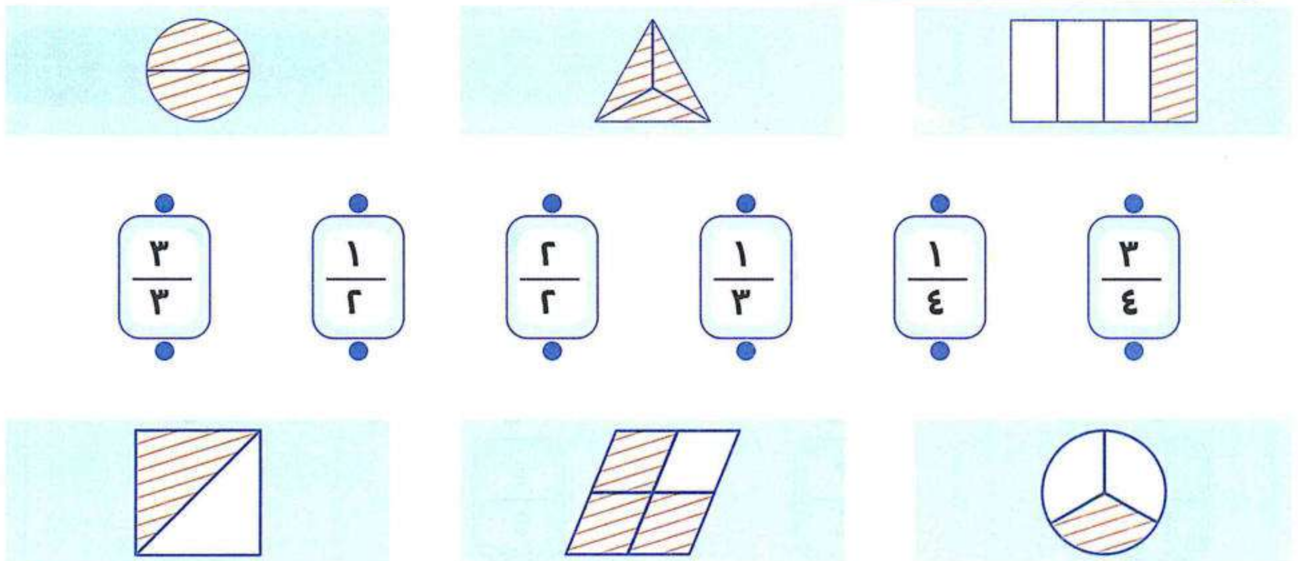
(هـ) الواحد الصحيح = ... أثلاث.

(و) جزآن من ثلاثة أجزاء يكتب $\frac{.........}{.........}$

(ز) $\frac{.........}{٢} = \frac{٣}{.........} = \frac{.........}{٤} = ١$

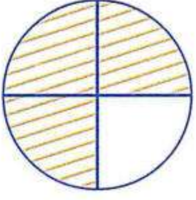
(ح) $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} + ... = ١$

٥ صل كل شكل بالكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل:

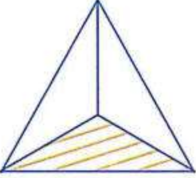


٦ اكتب الكسر، ثم صل بالشكل المناسب:

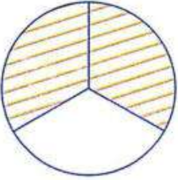
(أ) كسر بسطه ١ ومقامه ٣ هو .... / ....



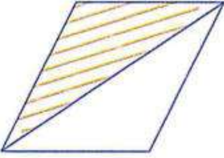
(ب) كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... / ....



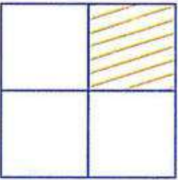
(ج) كسر مقامه ٢ وبسطه ١ هو .... / ....



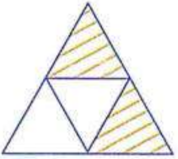
(د) كسر مقامه ٤ وبسطه ١ هو .... / ....



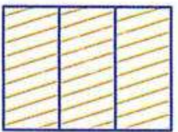
(هـ) كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ هو .... / ....



(و) كسر بسطه ٣ ومقامه ٣ هو .... / ....

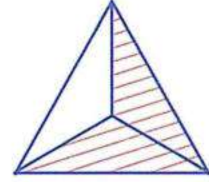


(ز) كسر بسطه ٢ ومقامه ٤ هو .... / ....



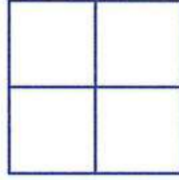
٧ لوِّن حسب المطلوب، ثم اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل، كما بالمثال:

(أ) جزآن



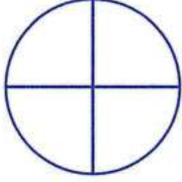
$\frac{٢}{٣}$ يقرأ ثلثين

(ب) ثلاثة أجزاء



$\frac{......}{......}$ يقرأ ....

(ج) جزآن



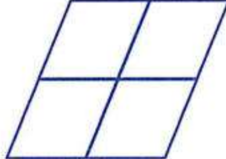
$\frac{......}{......}$ يقرأ ....

(د) جزء واحد



$\frac{......}{......}$ يقرأ ....

(هـ) أربعة أجزاء



$\frac{......}{......}$ يقرأ ....

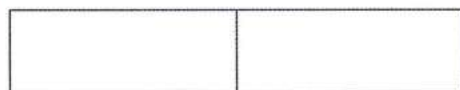
(و) جزء واحد



$\frac{......}{......}$ يقرأ ....

٨ لوِّن حسب الكسر، ثم حوط الإجابة الصحيحة:

(أ)

$\frac{١}{٢}$ 

$\frac{٢}{٣}$ 

الكسران (متكافئان، غير متكافئين)

(ب)

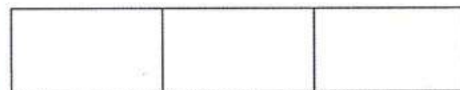
$\frac{٤}{٤}$ 

$\frac{٣}{٣}$ 

الكسران (متكافئان، غير متكافئين)

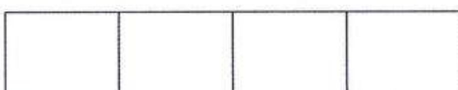
(ج)

$\frac{٢}{٤}$ 

$\frac{١}{٣}$ 

الكسران (متكافئان، غير متكافئين)

(د)

$\frac{٢}{٤}$ 

$\frac{١}{٢}$ 

الكسران (متكافئان، غير متكافئين)

الفصل الحادي عشر

تقـيـيم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٦)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الواحد الصحيح = ... (ثلاثة أرباع ، ثلاثة أثلاث ، ربعين)

(ب) ٨٦١ - ٢٣٧= .... (٦٣٦ ، ٦٣٤ ، ٦٢٤)

(ج) المصفوفة المقابلة تسمى .... (٢ في ٤ ، ٥ في ٢ ، ٣ في ٤)

(د) الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... ($\frac{٤}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

(هـ) الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

(و) الكسران $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ كسران .... (متكافئان ، غير متكافئين ، غير ذلك)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) كسر بسطه ١ ومقامه ٣ يكتب ....

(ب) الكسر ثلاثة أرباع يكتب ....

(ج) عدد زوجي + عدد فردي = عددًا ....

(د) ١٩٧ + ٥٩٨ = ...

(هـ) الكسر $\frac{١}{٢}$ مقامه .... وبسطه ....

(و) الكسر $\frac{.........}{.........}$ بسطه ٥ ومقامه ٧

(ز) إذا كان: ٨٩ - ٤٩ = ٤٠ ، فإن: ٨٩ - ٥٠ = ...

(ح) .... (بنفس النمط)

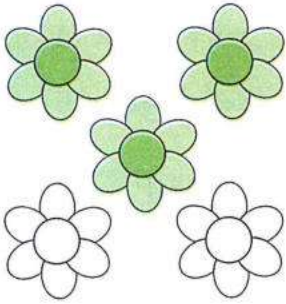
٣ صل بالمناسب:

نصف	ثلثان	ربع	ثلاثة أرباع
$\frac{٢}{٣}$	$\frac{١}{٤}$	$\frac{٣}{٤}$	$\frac{٢}{٤}$

• الكسر كجزء من مجموعة
• تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة

تعلم التعبير عن الكسر كجزء من مجموعة

يمكننا التعبير عن الكسر كجزء من مجموعة كما يلي:



لدينا مجموعة مكونة من ٥ أزهار متماثلة تم تلوين ٣ أزهار منها، فإن الكسر الذي يعبر عن عدد الأزهار الملونة:

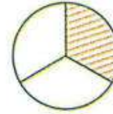
$$= \frac{\text{عدد الأزهار الملونة}}{\text{العدد الكلي للأزهار}} = \frac{٣}{٥}$$

وبالتالي: الكسر الذي يعبر عن عدد الأزهار غير الملونة $= \frac{٢}{٥}$

أمثلة محلولة

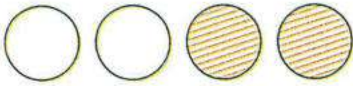
• **اختر العبارة الصحيحة التي تعبر عن كل شكل فيما يلي:**

(أ)



(كسر من واحد صحيح - كسر من مجموعة)

(ب)



(كسر من واحد صحيح - كسر من مجموعة)

(ج)



(كسر من واحد صحيح - كسر من مجموعة)

(د)



(كسر من واحد صحيح - كسر من مجموعة)

قيم نفسك

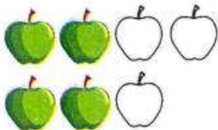
• **أكمل ما يلي بكتابة الكسر الذي يعبر عن عدد العناصر الملونة في كل مجموعة:**

(أ)



$\frac{\text{.............}}{\text{.............}}$

(ب)



$\frac{\text{.............}}{\text{.............}}$

(ج)



$\frac{\text{.............}}{\text{.............}}$

(د)



$\frac{\text{.............}}{\text{.............}}$

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
• مفردات التعلم: » المجموعة الكاملة. » الكسر كجزء من المجموعة. » الكسر كجزء من وحدة.

الفصل الحادي عشر

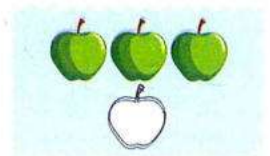
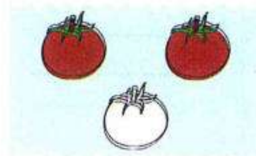
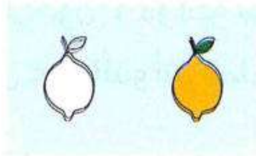
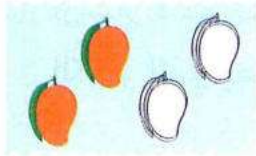
تدريبات التأسيس السليم
على الدرسين (٧ ، ٨)

مجاب عنها

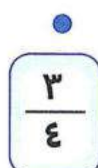
١ **لوِّن حسب الكسر، كما بالمثال:**

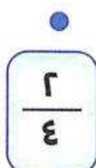
	الكسر	الكسر كجزء من وحدة	الكسر كجزء من مجموعة
(أ)	$\frac{١}{٢}$		
(ب)	$\frac{١}{٣}$		
(ج)	$\frac{٢}{٤}$		
(د)	$\frac{٤}{٤}$		

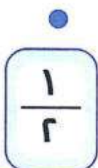
٢ **صل كل مجموعة بالكسر الذي يعبر عن عدد العناصر الملونة بها:**



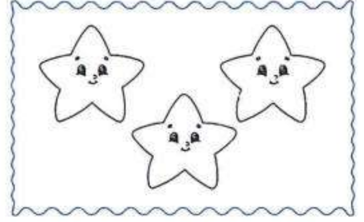




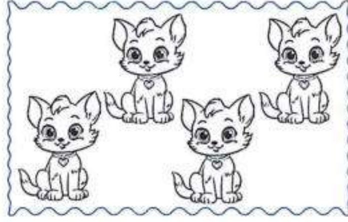


٣ لوِّن من كل مجموعة حسب الكسر الموضح:

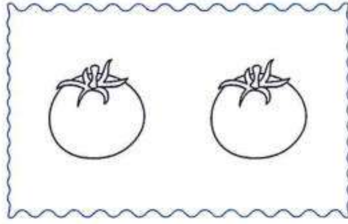
(أ)



$\frac{٢}{٣}$

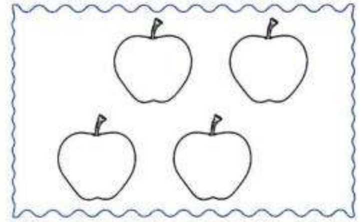


$\frac{١}{٤}$

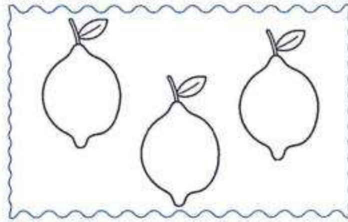


$\frac{١}{٢}$

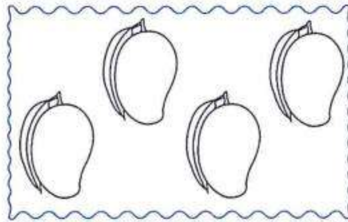
(ب)



$\frac{٣}{٤}$



$\frac{٣}{٣}$



$\frac{٢}{٤}$

٤ ارسم ولوِّن حسب الكسر، ثم أكمل:

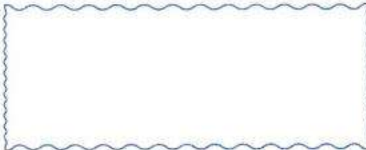
(أ) ارسم مستطيلين، ثم لوِّن مستطيلًا واحدًا.

الكسر الذي يعبر عن عدد المستطيلات الملونة = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



(ب) ارسم **٤** دوائر، ثم لوِّن **٣** دوائر منهم.

الكسر الذي يعبر عن عدد الدوائر الملونة = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



(ج) ارسم **٣** مثلثات، ثم لوِّن مثلثين منهم.

الكسر الذي يعبر عن عدد المثلثات الملونة = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



(د) ارسم **٤** مربعات، ثم لوِّن مربعًا منهم.

الكسر الذي يعبر عن عدد المربعات الملونة = $\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$



٥ تأمل مجموعة البالونات التالية، ثم أجب:

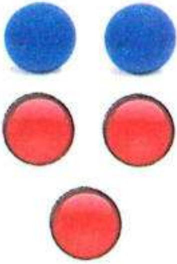


(أ) الكسر الذي يعبر عن عدد البالونات الصفراء = ... / ....

(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد البالونات الخضراء = ... / ....

(ج) الكسر الذي يعبر عن عدد البالونات الخضراء والصفراء معًا = ... / ....

٦ تأمل مجموعة الكرات التالية، ثم أجب:



(أ) الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء = ... / ....

(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء = ... / ....

(ج) الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء والزرقاء معًا = ... / ....

٧ تأمل مجموعة السيارات التالية، ثم أجب:



(أ) الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الحمراء = ... / ....



(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الخضراء = ... / ....



(ج) الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الزرقاء والحمراء معًا = ... / ....

٨ تأمل مجموعة الخرز الملون التالية، ثم أجب:



(أ) الكسر الذي يعبر عن عدد الخرز الأزرق = ... / ....

(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد الخرز الأخضر = ... / ....

(ج) الكسر الذي يعبر عن عدد الخرز الأزرق والأخضر معًا = ... / ....

تقيـيم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٨)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الكسر ثلثان يكتب بالأرقام .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$)

(ب) الكسر الذي مقامه ٦ وبسطه ٣ يكتب .... ($\frac{٦}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$)

(ج) يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى .... أرباع. (٤ ، ٣ ، ٢)

(د) الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء هو.......... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

(هـ) ٧٩ = ٢٩ + ... (٦٠ ، ٥٠ ، ٧٠)

(و) الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو.......... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٦٠٢ – ١٣٥ = ...

(ب) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ...

(ج) ٥٨ + ١٩٧ = ...

(د) إذا كان: ٨٤ – ٥٤ = ٣٠ ، فإن: ٨٤ – ٥٢ = ...

(هـ) ناتج تقدير جمع: ٢٥٥ + ٣٤٠ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(و) إذا كان المستطيل مقسمًا إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

٣ تأمل المجموعة التالية، ثم أكمل:



(أ) الكسر الذي يعبر عن عدد الكتب الزرقاء = $\frac{.....}{.....}$

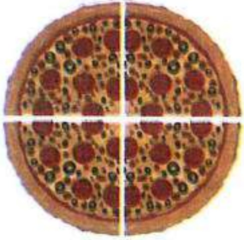
(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد الكتب الحمراء = $\frac{.....}{.....}$

(ج) الكسر الذي يعبر عن عدد الكتب الخضراء والزرقاء معًا = $\frac{.....}{.....}$

• مسائل كلامية تتضمن كسورًا
• تطبيقات على الكسور

تعلم (١) مسائل كلامية على الكسر كجزء من الواحد الصحيح

مثال **لدى خالد فطيرة بيتزا، قسمها إلى ٤ أجزاء متساوية، وأعطى صديقه بلالًا جزءًا منها. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الذي أعطاه خالد لبلال؟**

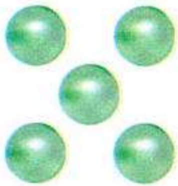


الكسر الذي يعبر عن الجزء الذي أعطاه خالد إلى بلال = $\frac{١}{٤}$

الكسر الذي يعبر عن الجزء المتبقي = $\frac{٣}{٤}$

تعلم (٢) مسائل كلامية على الكسر كجزء من مجموعة

مثال **مع مريم خمسة خرزات خضراء، وزعت منها ثلاثة على أصدقائها. ما الكسر الذي يعبر عن الخرز الذي شاركته مع أصدقائها؟**

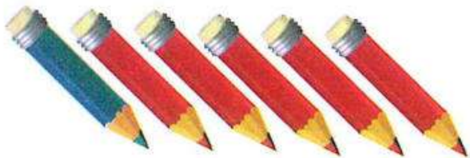


الكسر الذي يعبر عن الخرز الذي شاركته مريم مع أصدقائها = $\frac{٣}{٥}$

الكسر الذي يعبر عن الخرز المتبقي مع مريم = $\frac{٢}{٥}$

أمثلة محلولة

- **مع عمر ٦ أقلام تلوين، ٥ منها حمراء، وقلم واحد أزرق.**



ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأقلام الحمراء؟ $\frac{٥}{٦}$

ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأقلام الزرقاء؟ $\frac{١}{٦}$

قيم نفسك

- **مع هبة ٤ قطع بسكويت، أعطت صديقتها قطعتين منهما. ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها هبة مع صديقتها؟**

الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها هبة مع صديقتها = ...

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » مسائل كلامية. » الأجزاء المتساوية. » الجزء المتبقي.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٩ ، ١٠)

مجاب عنها

١ اقرأ، ثم أجب:

(أ) أحضر آدم شطيرة بيتزا تتكون من ٣ قطع، وأكل قطعتين منها.



- ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية؟ $\frac{\dots}{\dots}$
- ما الكسر المقابل لعدد القطع التي أكلها آدم؟ $\frac{\dots}{\dots}$

(ب) مع إبراهيم شطيرة من الكعكة تتكون من جزأين، أكل واحدة منهما.



- ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله إبراهيم من الشطيرة؟ $\frac{\dots}{\dots}$
- ما الكسر المقابل للجزء المتبقي مع إبراهيم من الشطيرة؟ $\frac{\dots}{\dots}$

(ج) خبزت سارة فطيرة وقطعتها إلى أربع قطع، أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع.



- ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع التي أكلها أفراد العائلة؟ $\frac{\dots}{\dots}$
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية؟ $\frac{\dots}{\dots}$

(د) أحضر هاني ثلاث كرات إلى التدريب، ولكن اثنتان منها كانتا مثقوبتين.



- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات المثقوبة؟ $\frac{\dots}{\dots}$
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات التي يستطيع هاني التدرب بها؟ $\frac{\dots}{\dots}$

(هـ) مع حبيبة ثلاث قطع بسكويت، أكلت القطع جميعها.



- فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟ $\frac{\dots}{\dots}$

(و) ذهب سامي لإحضار فطيرة بيتزا، كانت الفطيرة مقطعة إلى ٦ شرائح أكل منها اثنتين.



- ما الكسر الذي يعبر عن عدد شرائح البيتزا التي أكلها سامي؟ $\frac{\dots}{\dots}$
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد شرائح البيتزا المتبقية؟ $\frac{\dots}{\dots}$

٢ تأمل علم مصر، ثم أكمل:

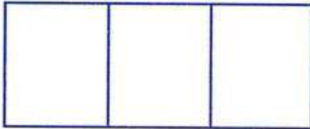


(أ) الكسر الذي يعبر عن اللون الأحمر هو $\frac{......}{......}$

(ب) الكسر الذي يعبر عن اللون الأبيض هو $\frac{......}{......}$

(ج) الكسر الذي يعبر عن اللون الأسود هو $\frac{......}{......}$

٣ الشكل الذي أمامك يمثل علمًا، لوّن أجزاء العلم بالألوان التي تفضلها، ثم اكتب الكسر الذي يمثل كل لون:

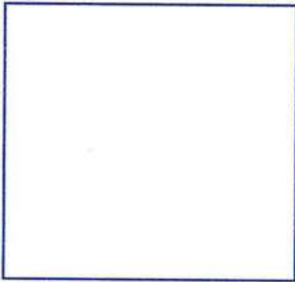


....

....

....

٤ قسم الشكل الذي أمامك إلى ٤ أجزاء متساوية، ثم لون، وأكمل ما يلي:



- لوّن جزءًا واحدًا باللون الأزرق.
- لوّن جزءًا واحدًا باللون الأحمر.
- لوّن جزءًا واحدًا باللون الأخضر.
- لوّن جزءًا واحدًا باللون الأصفر.

(أ) الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق = $\frac{......}{......}$

(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر = $\frac{......}{......}$

(ج) الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر = $\frac{......}{......}$

(د) الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأصفر = $\frac{......}{......}$

(هـ) الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة باللونين الأزرق والأحمر = $\frac{......}{......}$

(و) الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة = $\frac{......}{......}$

تقيـيم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٨١ جنيهًا – ٤٧ جنيهًا = ... جنيهًا. (٣٤ ، ٤٤ ، ١٢٨)

(ب) ٢٩ + ٣٥ ☐ ٩١ – ٧٥ (< ، = ، >)

(ج) الكسر $\frac{٢}{٣}$ يسمى .... (ثلثًا ، ثلثين ، ثلاثة أثلاث)

(د) الشكل المقسم إلى جزأين متساويين هو .... (△ ، △ ، △)

(هـ) الكسر الذي مقامه ٥ وبسطه ٤ هو .... ($\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٥}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$)

(و) الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) الواحد الصحيح = ... أرباع.

(ب) عدد فردي + عدد فردي = عددًا ....

(ج) تقريب العدد ٨٤ لأقرب عشرة هو ....

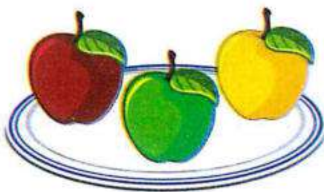
(د) ٨٥٢ – ٣١٧ = ...

(هـ) اسم المصفوفة التالية هو .... في ....

(و) الشكل التالي في النمط .... هو ....

(ز) الكسر الذي يعبر عن الكرات الزرقاء هو ....

٣ طبق به ثلاث تفاحات حمراء و صفراء وخضراء، اكتب الكسر الذي يمثل كلًا من:



(أ) الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأحمر = $\frac{......}{......}$

(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأخضر = $\frac{......}{......}$

(ج) الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأصفر والأحمر معًا = $\frac{......}{......}$

مجاب عنه

تقييم التأسيس السليم
على الفصل الحادي عشر

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كم نصفًا في الواحد الصحيح؟ .... (٤ ، ٢ ، ٣)

(ب) الواحد الصحيح = ... أثلاث. (٣ ، ١ ، ٢)

(ج) الكسر $\frac{١}{٤}$ يسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

(د) الشكل المقابل مقسم إلى جزأين .... (متساويين ، غير متساويين ، غير ذلك)

(هـ) الكسر الذي يعبر عن الشكل التالي هو .... ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٢}$)

(و) كسر بسطه **٣** ومقامه **٧** هو .... ($\frac{٧}{٣}$ ، $\frac{٣}{٧}$ ، $\frac{٣}{٦}$)

(ز) الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات الخضراء هو .... ($\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{٣}$ ، $\frac{٢}{٥}$)

(ح) أي من الكسور التالية مقامه **٤** ؟ .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

(ط) الكسر .... يكافئ $\frac{١}{٢}$ ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

(ي) الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الملونة في المجموعة المقابلة هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

٢ حوط الشكل الذي يمثل الكسر المعطى في كل صف، كما بالمثال:

(أ) $\frac{١}{٢}$

(ب) $\frac{١}{٤}$

(ج) $\frac{٢}{٣}$

(د) $\frac{١}{٣}$

٣ أكمل ما يلي:

(أ) الكسر الذي مقامه ٥ وبسطه ١ يكتب $\frac{........}{........}$

(ب) المقام في الكسر $\frac{٣}{٤}$ هو ....

(ج) البسط في الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو ....

(د) في الكسر $\frac{٢}{٣}$ العدد الكلي للأجزاء المتساوية هو ....

(هـ) عدد الأجزاء المتساوية في الشكل هو ....

(و) دائرة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

(ز) الواحد الصحيح = ... أرباع.

(ح) الكسر الذي يمثل الشكل المقابل هو .... ويقرأ ....

(ط) دائرة مقسمة إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء يسمى ....

(ي) مستطيل مقسم إلى ٤ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

٤ اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة:

(أ) $\frac{........}{........}$ (ب) $\frac{........}{........}$ (ج) $\frac{........}{........}$

(د) $\frac{........}{........}$ (هـ) $\frac{........}{........}$ (و) $\frac{........}{........}$

(ز) $\frac{........}{........}$ (ح) $\frac{........}{........}$ (ط) $\frac{........}{........}$

٥ اقرأ، ثم أجب:

- مع خالد ٥ بالونات أعطى صديقه مصطفى ٣ بالونات.

ما الكسر الذي يعبر عن عدد البالونات التي أعطاها لصديقه؟ $\frac{........}{........}$

ما الكسر الذي يعبر عن عدد البالونات المتبقية مع خالد؟ $\frac{........}{........}$

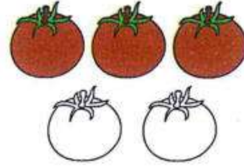


٦ اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد العناصر الملونة في كل مجموعة:

(أ)



(ب)



(ج)



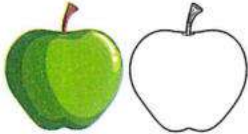
(د)



(هـ)

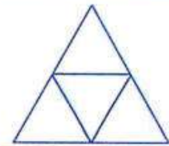


(و)

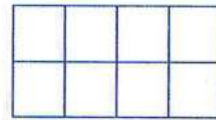


٧ لوّن حسب الكسر المعطى:

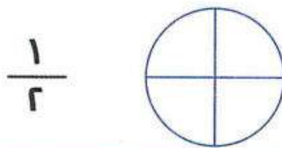
(أ) $\frac{١}{٤}$



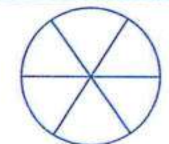
(ب) $\frac{٥}{٨}$



(ج) $\frac{١}{٢}$



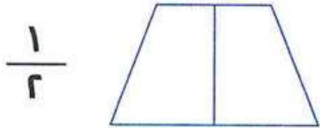
(د) $\frac{٤}{٦}$



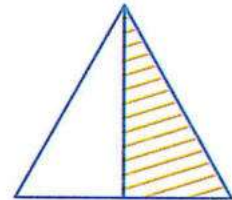
(هـ) $\frac{٢}{٣}$

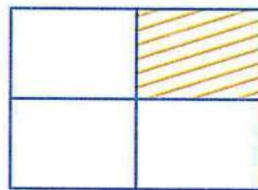


(و) $\frac{١}{٢}$



٨ صل كل شكل بالكسر المناسب للجزء المظلل:







$\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$

الفصل الثاني عشر

أهداف التعلم

■ الدروس (١ : ٣):

•قراءة وتفسير البيانات.
•مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة.
•مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور.

»تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠.
»تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ أو ٥.
»شرح أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.
»اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تمثل بيانيًّا.
»تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة والصور.
»كتابة وحل مسائل جمع وطرح باستخدام البيانات.

■ الدرسان (٤ ، ٥):

•تطبيقات على المصفوفات.
•اللعب مع المصفوفات.

»التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.
»كتابة مسائل جمع متكرر للمصفوفات.
»حساب مجموع الأشياء في المصفوفات.
»تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.
»كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء في المصفوفة.

■ الدروس (٦ : ٨):

•استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح.
•مسائل كلامية على الجمع والطرح.
•اللعب مع جمع وطرح الأعداد.

»جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام.
»تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل.
»تحديد الأخطاء في عمله وتصحيحها، والعمل مع الآخرين.
»تقييم تقدمه في الجمع والطرح مع إعادة التجميع.

■ الدرسان (٩ ، ١٠):

•ماذا تعلمت في الرياضيات؟
•كتابة رسالة عن الرياضيات.

»جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام.
»كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.
»تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
»تأمل ما تعلمه في الموضوعات الرياضية التي درسها في الصف الثاني الابتدائي.

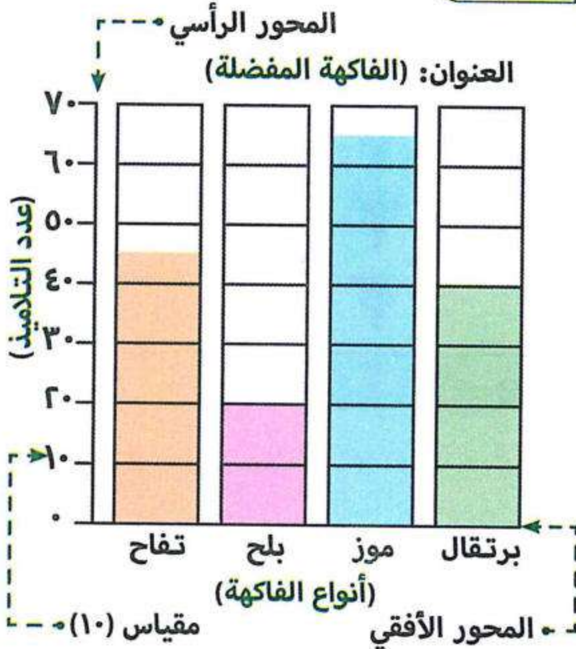
• قراءة وتفسير البيانات
• مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة
• مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور

تعلم (١) التمثيل البياني بالأعمدة

• **الجدول التالي يوضح الفاكهة المفضلة لتلاميذ الصف الثاني بإحدى المدارس:**

نوع الفاكهة	تفاح	بلح	موز	برتقال
عدد التلاميذ	٤٥	٢٠	٦٥	٤٠

• **يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة المقابل:**



لاحظ أن..

• **عند التمثيل البياني بالأعمدة يجب:**

(١) وضع عنوان للتمثيل البياني.

(٢) وضع اسم لكل محور(أفقي أو رأسي).

(٣) اختيار مقياس مناسب (**١** أو **٢** أو **٥** أو **١٠**).

(٤) تلوين كل عمود بلون مختلف.

• **عند تمثيل العدد ٤٥ في التمثيل البياني بالأعمدة بمقاس (١٠) يتم التلوين حتى منتصف المسافة بين ٤٠ ، ٥٠ ، وكذلك ٦٥ يقع بين ٦٠ ، ٧٠**

• **أجب عما يأتي:**

(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال؟ **٤٠** تلميذًا.

(ب) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح والموز؟ **٤٥ + ٦٥ = ١١٠** تلميذًا.

(ج) ما الفاكهة الأقل تفضيلًا في هذا التمثيل البياني؟ البلح.

(د) ما عدد التلاميذ الذين سُئلوا عن الفاكهة المفضلة؟ **٤٥ + ٢٠ + ٦٥ + ٤٠ = ١٧٠** تلميذًا.

(هـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز عن عدد التلاميذ الذين يفضلون البلح؟

الزيادة في عدد التلاميذ = **٦٥ − ٢٠ = ٤٥** تلميذًا.

• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠

• مفردات التعلم: » التمثيل البياني بالأعمدة. » التمثيل البياني بالصور. » المحاور. » رأسي. » أفقي. » البيانات. » المفتاح. » المقياس.

تعلم (٢) التمثيل البياني بالصور

- **الجدول التالي يوضح إضافات البيتزا المفضلة لبعض التلاميذ:**

إضافات البيتزا المفضلة	فلفل أخضر	جبن	زيتون	عيش الغراب
عدد التلاميذ	١٢	١٣	٩	٤

يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالصور بمفتاح رسم كما يلي:



لاحظ أن..

- **التمثيل البياني بالصورة يحتوي على:**

(١) عنوان للتمثيل البياني.

(٢) مفتاح يخبرنا ما تمثله كل صورة وكل نصف صورة.

- **أجب عما يأتي:**



(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الجبن والفلفل الأخضر؟ **١٣ + ١٢ = ٢٥ تلميذًا.**

(ب) ما نوع البيتزا الأكثر تفضيلًا في هذا التمثيل البياني؟ **بيتزا الجبن.**

(ج) ما نوع البيتزا الأقل تفضيلًا في هذا التمثيل البياني؟ **بيتزا عيش الغراب.**

(د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفل الأخضر والذين يفضلون الزيتون؟ **١٢ - ٩ = ٣ تلاميذ.**

(هـ) ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون الفلفل الأخضر وعيش الغراب؟ **١٢ + ٤ = ١٦ تلميذًا.**

(و) كم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون عيش الغراب عن عدد التلاميذ الذين يفضلون الزيتون؟ **٩ - ٤ = ٥ تلاميذ.**

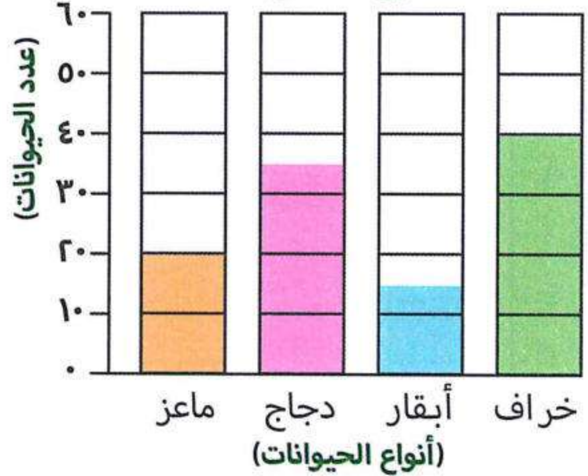
(ز) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجبن عن عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفل الأخضر؟ **١٣ - ١٢ = ١ (تلميذًا واحدًا).**

(ح) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟

عدد التلاميذ = **(١٣ + ١٢) + ٩ = ٢٥ + ٩ = ٣٤ تلميذًا.**

تعلم (٣) العلاقة بين التمثيل البياني بالأعمدة و التمثيل البياني بالصور:

- **استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي، وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالصور، ثم أجب:**



(حيوانات المزرعة)

نوع الحيوانات	عدد الحيوانات
ماعز	☺ ☺
دجاج	☺ ☺ ☺ ◗
أبقار	☺ ◗
خراف	☺ ☺ ☺ ☺

مفتاح: ☺ = ١٠ حيوانات ، ◗ = ٥ حيوانات.

- **أجب عما يأتي:**

(أ) عدد الدجاج في المزرعة = **٣٥ دجاجة.**

(ب) عدد الخراف في المزرعة = **٤٠ خروفًا.**

(ج) يزيد عدد الماعز عن عدد الأبقار في المزرعة بمقدار **٢٠ – ١٥ = ٥**

(د) الفرق بين العدد الخراف وعدد الدجاج بالمزرعة = **٤٠ – ٣٥ = ٥**

(هـ) الحيوان الأكثر تمثيلًا في المزرعة هو **الخراف.**

(و) الحيوان الأقل تمثيلًا في المزرعة هو **الأبقار.**

(ز) إجمالي عدد الدجاج والماعز بالمزرعة = **٣٥ + ٢٠ = ٥٥**

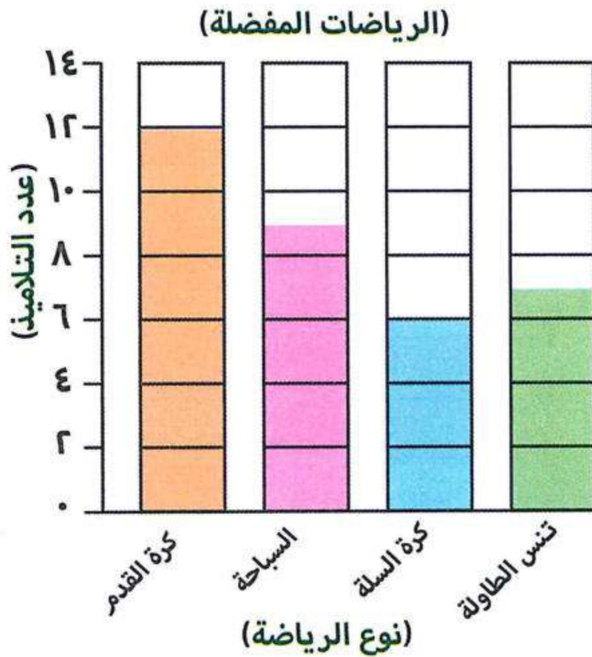
(ح) إجمالي عدد الحيوانات بالمزرعة = **٢٠ + ٣٥ + ١٥ + ٤٠ = ١١٠**

(ط) رتب الحيوانات السابقة من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا:

الأبقار ، الماعز ، الدجاج ، الخراف.

قيم نفسك

(١) **التمثيل البياني التالي يوضح الرياضة المفضلة لبعض التلاميذ تأمل التمثيل البياني، ثم أجب:**



(أ) ما الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

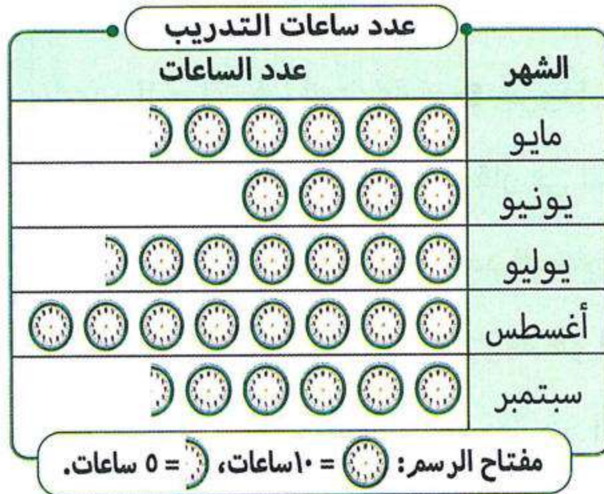
....

(ب) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة وكرة السلة؟ ....

(ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن عدد التلاميذ الذين يفضلون تنس الطاولة؟ ....

(د) ما عدد التلاميذ الذين سُئلوا عن رياضتهم المفضلة؟ ....

(٢) **التمثيل البياني التالي يوضح عدد ساعات التدريب على السباحة لأحد التلاميذ خلال بعض شهور السنة، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:**



(أ) ما عدد ساعات التدريب في شهر يوليو؟

....

(ب) ما مجموع عدد ساعات التدريب في شهر مايو وشهر سبتمبر؟ ....

(ج) ما الشهر الذي تم فيه أكبر عدد من ساعات التدريب؟ ....

(د) ما الفرق بين عدد ساعات التدريب في شهر أغسطس وعدد ساعات التدريب في شهر مايو؟

....

(هـ) ما إجمالي عدد ساعات التدريب في الشهرين يوليو وأغسطس؟ ....

١ التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح اللون المفضل لبعض التلاميذ في أحد الفصول، تأمل التمثيل البياني، ثم أجب:



(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر؟ ....

(ب) ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟

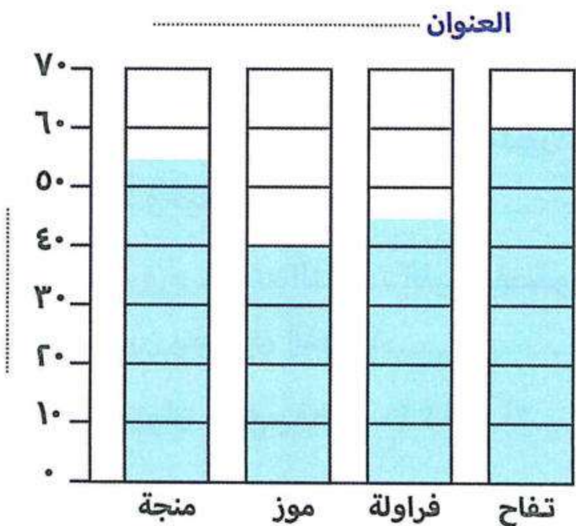
....

(ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأزرق والأصفر؟ ....

(د) ما الفرق بين التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر واللون الأخضر؟ ....

(هـ) رتب الألوان السابقة من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا. ....، ....، ....، ....

٢ التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح بعض أنواع الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ، تأمل التمثيل البياني وأكمل الناقص، ثم أجب:



(أ) ما الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

(ب) ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح والمنجة معًا؟ ....

(ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح عن عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة؟ ....

(د) رتب الفاكهة السابقة من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا ....، ....، ....، ....

٣ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح اليوم المفضل لتلاميذ أحد الفصول، تأمل التمثيل البياني ثم أجب عما يلي:

(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء؟

....

(ب) ما اليوم الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟

....

(ج) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء ويوم الخميس؟ ....

(د) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين سئلوا عن يومهم المفضل؟ ....

اليوم المفضل

اليوم	عدد التلاميذ
الثلاثاء	☺☺
الأربعاء	☺☺◐
الخميس	☺☺☺☺☺
الجمعة	☺☺☺☺◐

مفتاح الرسم: ☺ = ٢ تلميذ، ◐ = ١ تلميذ.

(هـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة عن عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟ ....

٤ التمثيل البياني التالي يوضح الحيوان المفضل لتلاميذ أحد الفصول، تأمل التمثيل البياني، ثم أجب عما يلي:

(أ) ما الحيوان الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ؟ ....

(ب) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون حيوان الغزال عن حيوان النمر؟ ....

(ج) ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون حيوان الأسد وحيوان الفيل؟ ....

(د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الفيل عن الذين يفضلون الغزال؟ ....

(هـ) ما الحيوان الذي يفضله ٢٠ تلميذًا؟ ....

الحيوان المفضل لبعض التلاميذ

الحيوان	عدد التلاميذ
النمر	☺☺
الأسد	☺☺☺◐
الفيل	☺☺☺☺☺
الغزال	☺☺☺☺◐

مفتاح الرسم: ☺ = ١٠ تلاميذ، ◐ = ٥ تلاميذ.

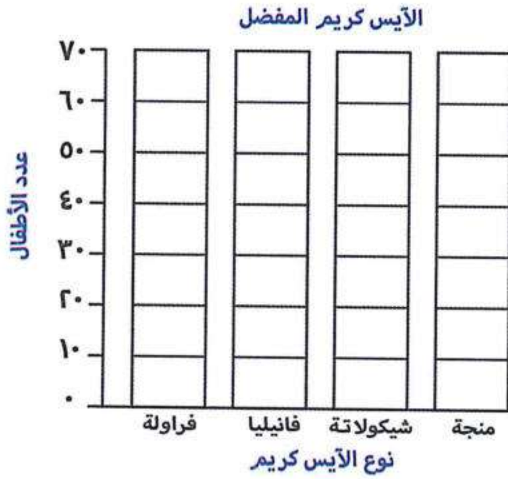
(و) رتب الحيوانات السابقة من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا.

..............................، ....، ....، ....

٥ باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي لوّن التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب:

الآيس كريم المفضل	
النوع	عدد الأطفال
فراولة	☆☆☆☆☆◁
فانيليا	☆☆☆☆
شيكولاتة	☆☆☆☆☆☆☆◁
منجة	☆☆☆☆☆

مفتاح الرسم: ☆ = ١٠ أطفال، ◁ = ٥ أطفال.



(أ) ما عدد الأطفال الذين يفضلون آيس كريم الفراولة؟ ....

(ب) ما نوع الآيس كريم الأقل تفضيلًا بين الأطفال؟ ....

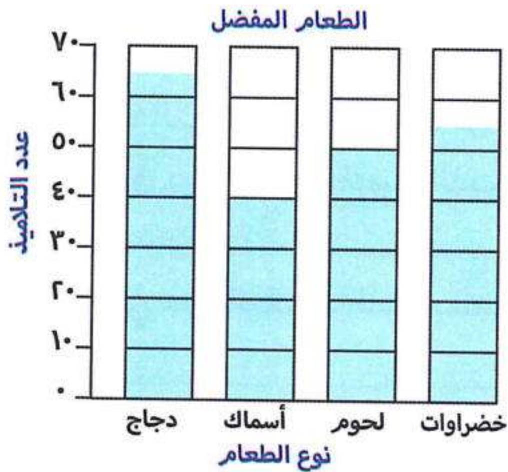
(ج) ما الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون آيس كريم الشيكولاتة والذين يفضلون المنجة؟

....

٦ باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة التالي، أكمل التمثيل البياني بالصور، ثم أجب:

الطعام المفضل	
نوع الطعام	عدد التلاميذ
دجاج	
أسماك	
لحوم	
خضراوات	

مفتاح الرسم: ☺ = ١٠ تلاميذ، ◐ = ٥ تلاميذ.



(أ) ما نوع الطعام الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

(ب) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخضراوات؟ ....

(ج) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الدجاج عن الذين يفضلون الأسماك؟ ....

(د) ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون اللحوم والخضراوات معًا؟ ....

٧ اقرأ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور وتمثيلًا بيانيًا آخر بالأعمدة:

- **سأل عمر بعض زملائه بالفصل عن المادة التي يفضلونها فوجد أن ٨ يفضلون مادة الرياضيات، و٥ يفضلون مادة اللغة العربية، و٦ يفضلون مادة اللغة الإنجليزية، و٣ تلاميذ يفضلون مادة اكتشف.**

العنوان: ....

....	....
....	....
....	....
....	....

مفتاح الرسم: ....

العنوان ....

....

....

- **أجب عن الأسئلة التالية:**

(١) ما المادة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

(٢) ما المادة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

(٣) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات وعدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية؟ ....

(٤) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية واللغة العربية معًا؟

◄ ....

(٥) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين سئلوا عن المادة التي يفضلونها؟ ....

(٦) كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون مادة اللغة الإنجليزية عن عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اكتشف؟ ....

(٧) رتب المواد الدراسية السابقة من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا.

◄ .... ، .... ، .... ، ....



تقـيـيـم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٣)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٥٦٧ − ٣٩٤ = ... (١٧٣ ، ٩٦١ ، ١٣٧)

(ب) الواحد الصحيح = ... (ثلثًا ، ثلثين ، ثلاثة أثلاث)

(ج) أي مما يلي لا يعتبر من عائلة الحقائق ٤ ، ٧ ، ١١؟ (٤ + ٧ = ١١ ، ١١ − ٧ = ٤ ، ٤ + ١١ = ١٥)

(د) [صورة نقود] جنيهًا = ... (١٨ ، ٣٨ ، ٢٨)

(هـ) تقدير العدد ٢٧٠ من خلال أول رقم من اليسار هو .... (٧٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠)

(و) الكسر الذي مقامه ٨ وبسطه ٣ هو .... ($\frac{٨}{٣}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٣}{٧}$)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) النمط ٣ ، ٧ ، ١١ ، ١٥ قاعدته هي .... (ب) ٢٩٦ + ٣٠٥ = ...

(ج) ٩ آحـاد + ٧ عشـرات + ٣ مئات = ... جنيهًا.

(د) ناتج جمع: عدد فردي + عدد فردي هو عدد ....

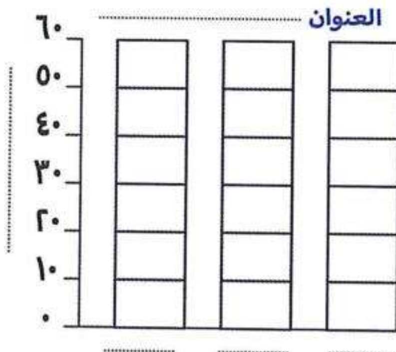
(هـ) الأعداد الفردية المحصورة بين ١٤ ، ٢٢ هي ....، ....، ....، ....

٣ باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب:

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	☺☺☺☺☺
أخضر	☺☺☺◐
أصفر	☺☺☺☺☺◐

مفتاح الرسم: ☺ = ١٠ تلاميذ، ◐ = ٥ تلاميذ.



(أ) ما اللون الأقل تـفضيلًا؟ .... (ب) ما اللون الأكثر تـفضيلًا؟ ....

(ج) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر وعدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر؟ ....

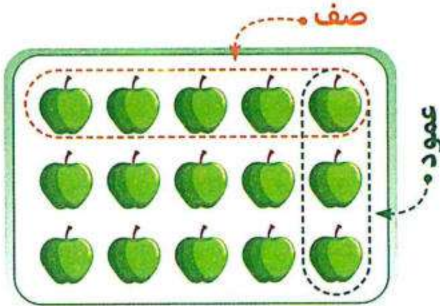
الفصل الثاني عشر

الدرسان (٤ ، ٥)

• تطبيقات على المصفوفات
• اللعب مع المصفوفات

يطلق علماء الرياضيات على أي نمط يحتوي على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة اسم المصفوفات، ويمكننا تسمية المصفوفة كالآتي: (**عدد الصفوف في عدد الأعمدة**).

تعلم | تحديد عدد عناصر المصفوفة:

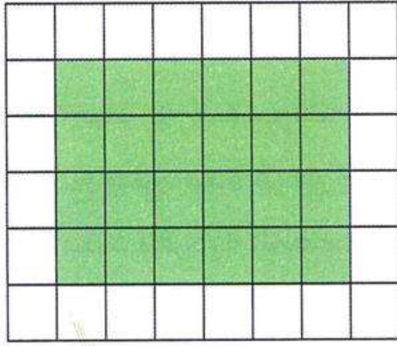


- عدد الصفوف **٣**، عدد الأعمدة **٥**
- اسم المصفوفة: **٣** في **٥**

العدد الكلي لعناصر المصفوفة بكتابة مسألتي جمع:

- باستخدام الصفوف: **٥ + ٥ + ٥ = ١٥**
- باستخدام الأعمدة: **٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥**

أمثلة محلولة



لوِّن لتكوِّن مصفوفة طبقًا لاسمها، ثم أكمل: ٤ في ٦

عدد الصفوف = ٤ ، عدد الأعمدة = ٦

مسألتا الجمع المتكرر

٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤

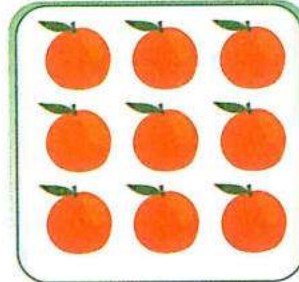
أو

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٤

قيم نفسك

- **أكمل ما يلي:**

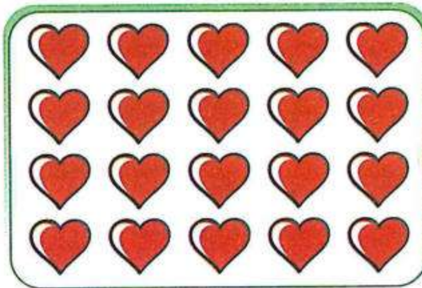
(أ)



عدد الصفوف = ...، عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة: ....

(ب)



عدد الصفوف = ...، عدد الأعمدة = ...

اسم المصفوفة: ....

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » المصفوفة. » العمود. » الصف. » الجمع المتكرر.

تدريبات التأسيس السليم
على الدرسين (٤ ، ٥)

مجاب عنها

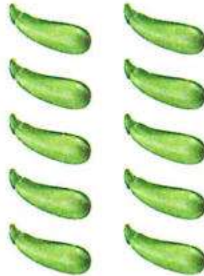
١ أكمل ما يلي:

(أ)



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....

(ب)



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....

(ج)



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....

(د)



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....

(هـ)



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....

(و)



عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة: ....

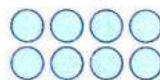
٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) المصفوفة ٤ في ٣ عدد أعمدتها .... (٤ ، ٣ ، ١٢)

(ب) عدد عناصر المصفوفة ٥ في ٢ = ... (١٠ ، ٧ ، ٣)

(ج) المصفوفة ٧ في ٢ عدد صفوفها .... (٢ ، ٥ ، ٧)

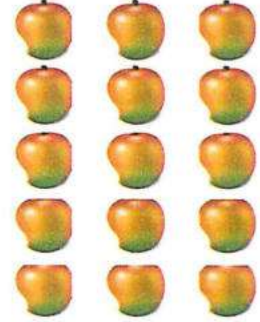
(د) المصفوفة التي بها ٨ صفوف و٥ أعمدة تسمى .... (٣ في ٨ ، ٨ في ٥ ، ٥ في ٣)

(هـ) اسم المصفوفة المقابلة ....  (٣ في ٣ ، ٢ في ٤ ، ١ في ٢)

(و) عدد عناصر المصفوفة ١ في ٥ = ... (٦ ، ٥ ، ١)

٣ أكمل، ثم اكتب مسألتي جمع متكرر لإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة:

(أ)



عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

(ب)



عدد الصفوف: ....

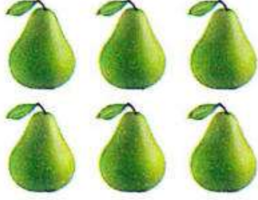
عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

(ج)



عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

(د)



عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

(هـ)



عدد الصفوف: ....

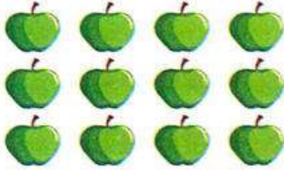
عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

(و)



عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

٤ قارن مستخدمًا (< أو = أو >):

(أ) عدد عناصر المصفوفة ٢ × ٣ ☐ عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٢

(ب) عدد عناصر المصفوفة ٤ × ١ ☐ عدد عناصر المصفوفة ٢ × ٤

(ج) عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٣ ☐ عدد عناصر المصفوفة ٣ × ٤

(د) عدد عناصر المصفوفة ٢ × ٥ ☐ عدد عناصر المصفوفة ٥ × ٢

٥ لوِّن لتكوِّن مصفوفة طبقًا لاسمها، ثم أكمل:

(أ) ٢ في ٥

عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

(ب) ٤ في ٣

عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

(ج) ٣ في ٦

عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

(د) ٥ في ٤

عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

العدد الكلي لعناصر المصفوفة

= ....

= ....

٦ العب مع المصفوفات باستخدام حجر نرد، ارمِ رميتين، بحيث تكون الرمية الأولى تحدد عدد الصفوف، والرمية التالية تحدد عدد الأعمدة. ثم كوِّن مصفوفة وارسمها على شبكة مربعات، وأكمل كما بالمثال:

(أ) الرمية الأولى — الرمية الثانية

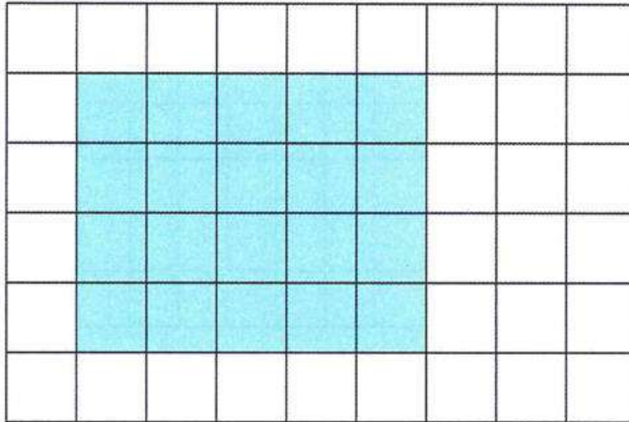



اسم المصفوفة: **٤ في ٥**

مسألتا الجمع المتكرر هما:

٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠

أو **٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠**



(ب) الرمية الأولى — الرمية الثانية

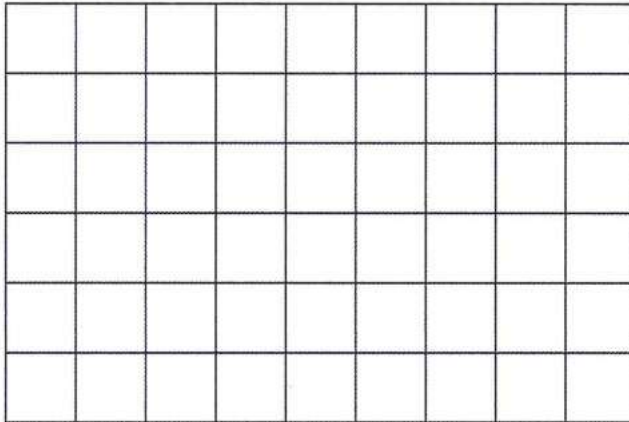



اسم المصفوفة: .... في ....

مسألتا الجمع المتكرر هما:

....

....



(ج) الرمية الأولى — الرمية الثانية

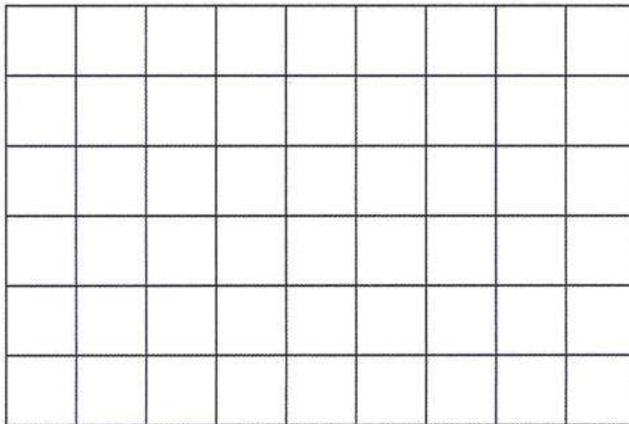



اسم المصفوفة: .... في ....

مسألتا الجمع المتكرر هما:

....

....



تقـيـيم التأسيس السليم
التراكمي حتى الدرس (٥)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مسألة الجمع المتكرر التي تعبر عن مصفوفة عدد عناصرها ١٥ هي ....
(٥ + ٥ + ٥ ، ٣ + ٣ + ٣ ، ٣ + ٥)

(ب) في التمثيل البياني بالصور: إذا كانت ☺ = ٦ تلاميذ فإن، ◐ = ... تلاميذ.
(٦ ، ٣ ، ١٢)

(ج) مسألة الجمع المتكرر التي تعبر عن المصفوفة: ٣ في ٢ هي... (٣ + ٣ + ٣ ، ٢ + ٢ ، ٣ + ٣)

(د) الشكل المقابل يعبر عن (مصفوفة، ليست مصفوفة، غير ذلك)

(هـ) الشكل الذي يعبر عن الكسر $\frac{٢}{٣}$ هو .... (، ،)

(و) الكسر الذي يعبر عن عدد الدوائر الملونة في المجموعة المقابلة: هو .... ($\frac{٥}{٢}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٩٠١ − ٣٧٤ = ...

(ب) ٢٣٥ + ٧٨ = ...

(ج) اسم المصفوفة المقابلة هو .... في ....

(د) ٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... (قاعدة النمط: + ٢ ، − ١)

(هـ) إذا كان: ٣٧٩ − ٧٩ = ٣٠٠ ، فإن: ٣٧٩ − ٨٠ = ...

٣ ارسم مصفوفة حسب اسمها، ثم أكمل:

- ٤ في ٧

عدد الصفوف = ...

عدد الأعمدة = ...

مسألتا الجمع المتكرر هما:

....

....

الفصل الثاني عشر
الدروس
(٦ : ٨)

• استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح
• مسائل كلامية على الجمع والطرح
• اللعب مع جمع وطرح الأعداد

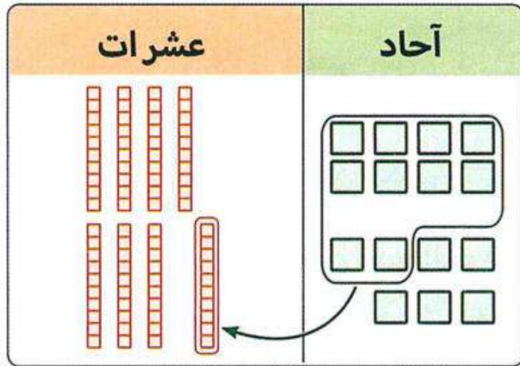
تعلم (١) إستراتيجيات الجمع

مثال اجمع: ٤٨ + ٣٧ = ؟؟

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام عدة استراتيجيات منها:

١ النماذج
٢ جدول القيمة المكانية
٣ الرياضيات الذهنية

(١) استراتيجية النماذج:



- نمثل العددين باستخدام النماذج.
- نجمع الآحاد: ٨ + ٧ = ١٥
(لذلك نعيد تجميع ١٠ آحاد إلى ١ عشرات) ويتبقى ٥ آحاد
- نجمع العشرات: ١٠ + ٤٠ + ٣٠ = ٨٠

وبالتالي: ٤٨ + ٣٧ = ٨٥

(٢) استراتيجية جدول القيمة المكانية:

عشرات	آحاد	
① ٤	٨	
٣	٧	+
٨	٥	

- نبدأ بجمع الآحاد
- نجمع العشرات

وبالتالي: ٤٨ + ٣٧ = ٨٥

(٣) استراتيجية الرياضيات الذهنية:

٣٧ + ٤٨
٣٠ + ٧ + ٤٠ + ٨
٨٥ = ٧٠ + ١٥

- نقوم بتحليل كل من العددين إلى آحاد وعشرات، ثم نجمع الآحاد معًا، ونجمع العشرات معًا، ثم نجمع النواتج ٤٨ = ٨ + ٤٠ ، ٣٧ = ٧ + ٣٠
الآحاد (٨ + ٧ = ١٥)، العشرات (٤٠ + ٣٠ = ٧٠)
نجمع النواتج: ١٥ + ٧٠ = ٨٥

وبالتالي: ٤٨ + ٣٧ = ٨٥

- نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
- مفردات التعلم: » الجمع. » الطرح. » الرياضيات الذهنية. » المسائل الكلامية.

قيم نفسك

- **اجمع مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:**

(أ)
```
   ٢٩٥
+  ٤٧٢
-------
.......
```

(ب)
```
   ٣٠٨
+  ٢٥٧
-------
.......
```

(ج)
```
   ١٩٤
+  ٢٥٩
-------
.......
```

(د) ٨٧ + ٧٨ = ...

(هـ) ٢٥٩ + ٢٩ = ...

(و) ٣٨٦ + ٥٠٧ = ...

تعلم (٢) استراتيجيات الطرح

مثال اطرح: ٧١ − ٢٦ = ؟؟

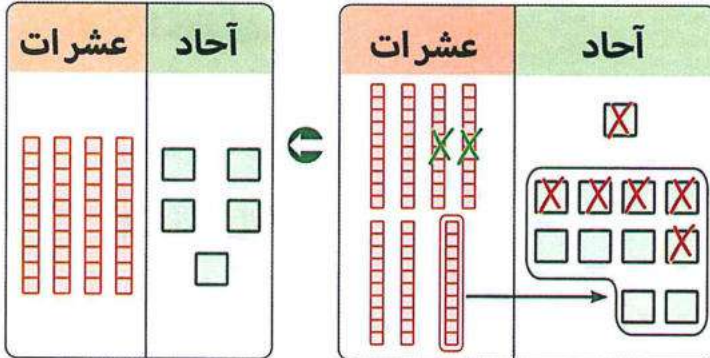
يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام عدة استراتيجيات منها:

① النماذج ② جدول القيمة المكانية ③ الرياضيات الذهنية

(١) استراتيجية النماذج:

- نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج.
- نطرح الآحاد (لا يمكن طرح ٦ من ١، لذلك نعيد تجميع ١ عشرات إلى ١٠ آحاد) فتصبح الآحاد ١١ ، نطرح ١١ − ٦ = ٥
- نطرح العشرات: ٦٠ − ٢٠ = ٤٠

وبالتالي: ٧١ − ٢٦ = ٤٥



(٢) استراتيجية جدول القيمة المكانية:

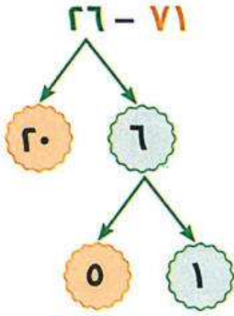
- نبدأ بطرح الآحاد.

نطرح العشرات.

وبالتالي: ٧١ − ٢٦ = ٤٥

	آحاد	عشرات
	~~١~~ ⑪	~~٧~~ ⑥
−	٦	٢
	٥	٤

(٣) **استراتيجية الرياضيات الذهنية:**



- نقوم بتحليل المطروح (٢٦) إلى آحاد وعشرات، ثم نقسم آحاد المطروح (٦) إلى جزأين أحدهما مثل آحاد المطروح منه (١)
- المطروح (٢٦) = ٦ + ٢٠ = ١ + ٥ + ٢٠
- نطرح: ٧١ - ٢٠ = ٥١ ، ٥١ - ١ = ٥٠ ، ٥٠ - ٥ = ٤٥

وبالتالي: ٧١ - ٢٦ = ٤٥

تعلم (٣) مسائل كلامية على الجمع والطرح

مثال

(أ) **يمتلك عمار ٥٩ جنيهًا، ويمتلك صديقه علي ٨٥ جنيهًا، فما إجمالي عدد الجنيهات التي يمتلكها عمار وعلي معًا؟**

إجمالي عدد الجنيهات = ٥٩ + ٨٥ = ١٤٤ جنيهًا.

(ب) **لدى بائع الحلوى ٢٩٥ قطعة حلوى، باع منها ٤٧ قطعة حلوى، فما عدد القطع المتبقية لدى البائع؟**

عدد القطع المتبقية لدى البائع = ٢٩٥ - ٤٧ = ٢٤٨ قطعة.

لاحظ أن..

- بعض الكلمات التي تدل على الجمع (المجموع، إجمالي، العدد الكلي، معًا، اجمع، ما معهما).
- بعض الكلمات التي تدل على الطرح (الفرق، الباقي، اطرح، كم يزيد؟ ، كم ينقص؟).

قيم نفسك

- **أجب عما يلي:**

(أ)

٦٥١
٢٣٧ -
....

(ب)

٢٤٣
١١٩ -
....

(ج) ٥٠ - ١٣ = ...

(د) ٨٠٢ - ٥٩ = ...

(ب) **مع علياء ٨٢٦ جنيهًا، اشترت حقيبة وحذاء بمبلغ ٥٧٣ جنيهًا، فما المبلغ المتبقي مع علياء؟**

◄ ....

تدريبات التأسيس السليم
على الدروس (٦ : ٨)

مجاب عنها

١ اجمع مستخدمًا استراتيجية الرياضيات الذهنية:

(أ) ٢٨ + ٣٥ = ...
....
....

(ب) ١٤ + ٥٦ = ...
....
....

(ج) ٢٧ + ٥٩ = ...
....
....

(د) ٩٨ + ٧٦ = ...
....
....

٢ اجمع مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:

(أ) ٣٨ + ٣٧ = ...
(ب) ٥٩ + ٩٥ = ...
(ج) ٦٤ + ٨٢ = ...
(د) ١٣٥ + ١٧ = ...
(هـ) ٨٨ + ٧٧ = ...
(و) ٢٥٦ + ١١٩ = ...
(ز) ٦٢٥ + ٢١٨ = ...
(ح) ٥٤٣ + ٣٤٥ = ...
(ط) ١٣٦ + ٤٠٥ = ...

٣ أوجد الناتج مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:

(أ) ٤٧ + ٢٩ = ...
(ب) ١٦٥ + ٧٣ = ...
(ج) ١٤٨ + ٤١٨ = ...
(د) ٥٨٧ + ٣٩ = ...
(هـ) ٨٣٥ + ٩٩ = ...
(و) ٢١٧ + ٣٩٠ = ...
(ز) ٧٢٥ + ١٥٨ = ...
(ح) ٢٩٤ + ١٤٩ = ...

٤ اطرح مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:

(أ) ٨٣٥ − ٣١٩ = ...
(ب) ٣٥١ − ٩٩ = ...
(ج) ٥٧ − ١٩ = ...
(د) ٤٠٠ − ١٦٤ = ...
(هـ) ٢١٩ − ٧٥ = ...
(و) ٧٤ − ٣٦ = ...
(ز) ٩٥١ − ١٤٧ = ...
(ح) ٨٩ − ٣٥ = ...
(ط) ٩١ − ٦٣ = ...

٥ أوجد الناتج مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:

(أ) ٧٥ − ١٩ = ...

(ب) ٩١ − ٢٣ = ...

(ج) ٨٠ − ٤٦ = ...

(د) ١١٩ − ٤٧ = ...

(هـ) ٣٥١ − ١٤٥ = ...

(و) ٢٩٩ − ٣٤ = ...

(ز) ٨٥١ − ٥٣٢ = ...

(ح) ٩٠٠ − ٤١٦ = ...

٦ اطرح مستخدمًا استراتيجية الرياضيات الذهنية:

(أ) ٩٨ − ١٩ = ...

(ب) ٨٣ − ٤٧ = ...

(ج) ٧١ − ٢٥ = ...

(د) ٦٦ − ٣٨ = ...

٧ اقرأ، ثم أجب:

(أ) يمتلك أحمد **٢٧٥** طابع بريد ويمتلك صديقه عمر **٧٩** طابع بريد، فكم يزيد عدد طوابع أحمد عن عدد طوابع عمر؟

◄ ....

(ب) ادخر عامل **٣٧٧** جنيهًا من راتبه في الشهر الأول، وادخر **٢٣٩** جنيهًا في الشهر الثاني، فما إجمالي ما ادخره العامل في الشهرين معًا؟

◄ ....

(ج) يمتلك مخبز **٩١٦** فطيرة، باع منهم **٤٨٥** فطيرة، فما عدد الفطائر المتبقية في المخبز؟

◄ ....

(د) في أحد مراكز صيانة السيارات **١٢٧** سيارة تم صيانتها، و**٨٩** سيارة لم يتم صيانتها، فما الفرق بين عدد السيارات التي تم صيانتها وعدد السيارات التي لم يتم صيانتها؟

◄ ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (٨)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٥٦٧ − ٣٩٤ = ... (٢٣٣ ، ٢٧٣ ، ١٧٣)

(ب) تقريب العدد ٤٥٠ لأقرب مائة يكون .... (٤٠٠ ، ٦٠٠ ، ٥٠٠)

(ج) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$)

(د) جميع الأعداد التالية زوجية ما عدا .... (٥٩٥ ، ٦٩٦ ، ٨٩٨)

(هـ) الكسر الذي مقامه ٢ وبسطه ١ يسمى .... (ربعًا ، نصفًا ، ثلثًا)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) الواحد الصحيح = ... أثلاث. (ب) ٣٩٥ + ٢٠٧ = ...

(ج) ناتج مضاعفة عدد فردي هو عدد .... (د) ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... (بنفس النمط)

(هـ) العدد الكلي لعناصر المصفوفة التي تسمى ٤ في ٣ هو ....

(و) تقدير العدد ٩٩ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(ز) المصفوفة المقابلة تسمى .... في .... ☆☆☆ ☆☆☆

(ح) المبلغ السابق يمثل .... جنيهًا.

٣ اقرأ، ثم أجب:

(أ) أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا استراتيجية الرياضيات الذهنية.

(١) ٩٥ + ٤٧ = ... (٢) ٨١ − ٥٣ = ... (٣) ٥٠ + ١٢ = ... (٤) ٣١٥ − ٥٤ = ...

....

....

(ب) مع هدى مبلغ ٣٣٥ جنيهًا وتريد شراء فستان ثمنه ٤٥١ جنيهًا، فما المبلغ الذي تحتاجه هدى لشراء الفستان؟

◄ ....

• ماذا تعلمت في الرياضيات؟
• كتابة رسالة عن الرياضيات

الموضوعات الخمس الأهم في الصف الثاني الابتدائي

أولًا	العمليات والتفكير الجبري	الجمع - الطرح - المسائل الكلامية - المصفوفات - الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.
ثانيًا	الأعداد والعمليات في نظام العد العشري	القيمة المكانية - مقارنة الأعداد - العد بمقدار ٢ ، ٥ ، ١٠ - التقدير - الأنماط العددية - إعادة التجميع - الصيغة الكلامية والصيغة الممتدة.
ثالثًا	القياس	تقدير الطول وقياسه - النقود - الوقت - تقدير الكتلة وقياسها - التقويم.
رابعًا	البيانات	التمثيلات البيانية بالأعمدة - التمثيلات البيانية بالصور.
خامسًا	الهندسة	الأشكال ثنائية الأبعاد - كسور الأشكال - الأشكال ثلاثية الأبعاد - كسور المجموعات.

مثال **أكمل ما يلي:**

(أ) العدد **٨٣** يمثل عددًا فرديًا، بينما العدد **٧٦** يمثل عددًا زوجيًا.

(ب) **١٤٠ ، ١٣٧ ، ١٣٤ ، ١٣١ ، ١٢٨ ، ١٢٥** (بنفس النمط)

(ج) الرقم **٨** في العدد **٨٧١** قيمته العددية **٨٠٠** ، بينما قيمته المكانية مئات.

قيم نفسك

(أ) **٢٧٩** = ... + ... + ...

(ب) .... = **٤٠٠ + ١٣١**

(ج) **٣٦٥** = ... آحاد، .... عشرات، .... مئات.



• نشاط رياضيات التقويم اليومي: » اطلب من طفلك تحديد اليوم الحالي والسابق والتالي وكذلك الشهر والسنة، ورسم دائرة حول رقم الدرس في مخطط الـ ١٠٠
• مفردات التعلم: » مراجعة المفردات عند الحاجة.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٩ ، ١٠)

١ أوجد الناتج مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:

(أ)
```
  ٦٥
+ ٧٢
------
........
```

(ب)
```
  ٣٤١
+ ٢٨٩
------
........
```

(ج)
```
  ٤٥١
- ١٣٧
------
........
```

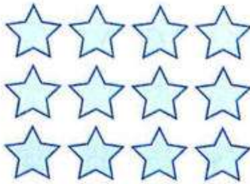
(د)
```
  ٦٠٧
- ١٤٢
------
........
```

٢ أكمل بكتابة كلمة (زوجي أم فردي):

(أ) ٣٢ عدد .... (ب) ٩٥ عدد .... (ج) ٣٦٨ عدد ....

(د) عدد فردي + عدد زوجي = عددًا ....

(هـ) المصفوفة المقابلة تسمى .... في ....



عدد الصفوف = ... ، عدد الأعمدة = ...

مسألتا الجمع المتكرر اللتان تعبران عن العدد الكلي للمصفوفة ....

٣ أجب عما يلي:

(أ) اكتب الأعداد الزوجية المحصورة بين ١٠ ، ٣٠ ....

(ب) اكتب الأعداد الفردية المحصورة بين ٢٥ ، ٤٥ ....

٤ اقرأ، ثم أجب:

(أ) اشترت هدى فستانًا بمبلغ ٣٨٢ جنيهًا وحقيبة بمبلغ ١٢٥ جنيهًا، فما إجمالي ما دفعته هدى؟

◄ ....

(ب) مع عبد الرحمن ٥٠٠ جنيه، صرف منهم ٢٩١ جنيهًا. كم جنيهًا تبقى معه؟

◄ ....

(ج) مدرسة مشتركة عدد تلاميذها ٥٢٨ تلميذًا، منهم ٣٠٩ من الأولاد، فما عدد البنات؟

◄ ....

٥ أكمل ما يلي:

(أ) ٣٧٨ = ... + ... + ... بالصيغة الممتدة.

(ب) ٢٢٧ + ٦١٩ = ...

(ج) ٢٢٥ بالصيغة الكلامية ....

(د) ٨٥٢ – ٣١٧ = ...

(هـ) في العدد ٢٣٩ القيمة المكانية للرقم ٢ هي .... وقيمته العددية هي ....

(و) في العدد ٤٠٥ القيمة المكانية للرقم ٠ هي .... وقيمته العددية هي ....

(ز) ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ح) ٢٠٠ ، ١٩٥ ، ١٩٠ ، ١٨٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ط) ٩٠٠ ، ٨٠٠ ، ٧٠٠ ، ٦٠٠ ، .... ، .... (بنفس النمط)

٦ قارن مستخدمًا (> أو = أو <):

(أ) ٣٤٧ ☐ ٣٧٤ (ب) ٦٨ ☐ ٨٠ + ٦ (ج) ١٠٠ ☐ ٩٩

٧ اختر كلمة (الجرام أو الكيلوجرام):

(أ) تقدر كتلة دبوس ورق بوحدة ....



(ب) تقدر كتلة بطيخة بوحدة ....



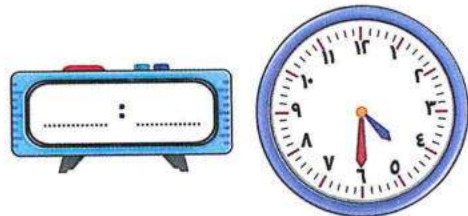
٨ أكمل ما يلي:

(أ) المبلغ = ... جنيهًا.

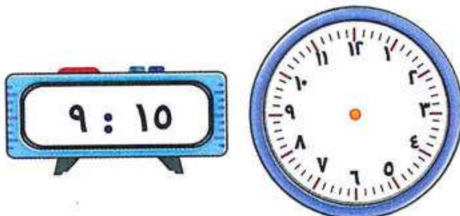
(ب) ٣٨١ جنيهًا – ١٣٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

٩ أجب عما يلي:

(أ) اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة.



(ب) ارسم عقارب الساعة التي توضح الوقت.



١٠ قدر الناتج مستخدمًا الاستراتيجية الموضحة:

(أ) مستخدمًا التقدير لأول رقم من اليسار:

٥٢ + ٣٤

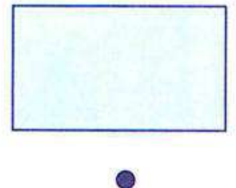
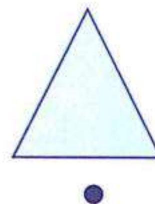
التقدير: .... + ... = ...

(ب) مستخدمًا التقريب لأقرب مائة:

٢٣١ + ٤٥١

التقدير: .... + ... = ...

١١ صل كل شكل باسمه:

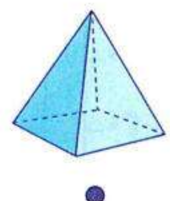
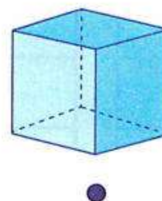
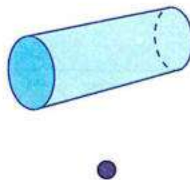


دائرة | مستطيل | مثلث | مربع

١٢ أكمل بكتابة (زوجي أم فردي):

(أ) **٧٤** عدد .... (ب) **١١١** عدد .... (ج) **٩٢٠** عدد ....

١٣ صل كل شكل باسمه:

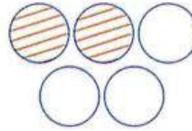





مكعب | هرم رباعي | كرة | أسطوانة

١٤ أجب عما يلي:

(أ) اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد العناصر الملونة في المجموعة:

....
――――
....



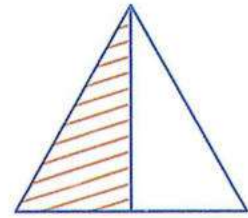
(ب) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:

....
――――
....



١٥ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل فيما يلي:

(أ)



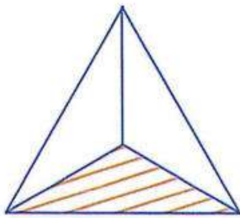
....
――――
....

(ب)



....
――――
....

(ج)



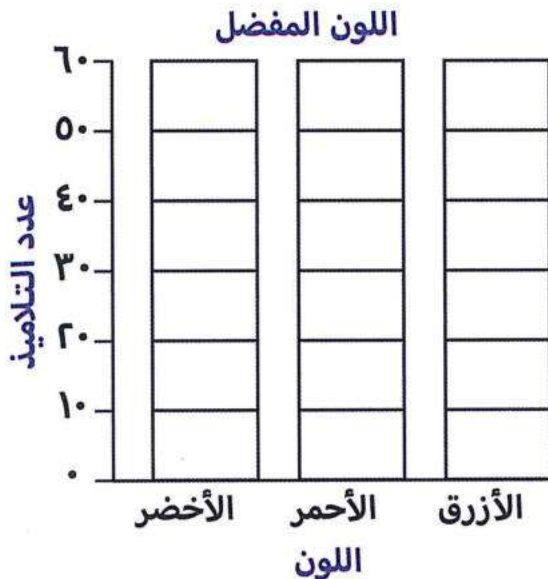
....
――――
....

١٦ التمثيل البياني التالي يوضح اللون المفضل لمجموعة من التلاميذ، باستخدام التمثيل البياني بالصور، لوِّن التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب:

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
الأخضر	☺ ☺ ☺ ◗
الأحمر	☺ ☺ ◗
الأزرق	☺ ☺ ☺ ☺

مفتاح الرسم: ☺ = ١٠ تلاميذ، ◗ = ٥ تلاميذ.



ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأزرق والأخضر؟ ....

تقييم التأسيس السليم التراكمي

حتى الدرس (١٠)

مجاب عنه

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ١٩٥ ، ١٩٣ ، ١٩١ ، .... (بنفس النمط) (١٨٨ ، ١٨٩ ، ١٩٠)

(ب) القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٧٠٩ هو .... (٠ ، آحاد ، عشرات)

(ج) عدد فردي + عدد فردي = عددًا .... (زوجيًّا ، فرديًّا ، غير ذلك)

(د) ٦٧٥ ☐ ٦٠٠ + ٥٧ (< ، = ، >)

(هـ) .... هو شكل ثنائي الأبعاد به كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول.
(المثلث ، المستطيل ، شبه المنحرف)

(و) كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ يسمى .... (ثلثين ، نصفين ، ربعين)

٢ أكمل ما يلي:

(أ) ٣٤٩ + ٤٦١ = ...

(ب) ٦١٨ − ١٧٥ = ...

(ج) ٣٢٧ = ... + ... + ...

(د) كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ يكتب ....

(هـ) تقريب العدد ٧٢٥ لأقرب مائة هو ....

(و) تقدير العدد ٣٩٩ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

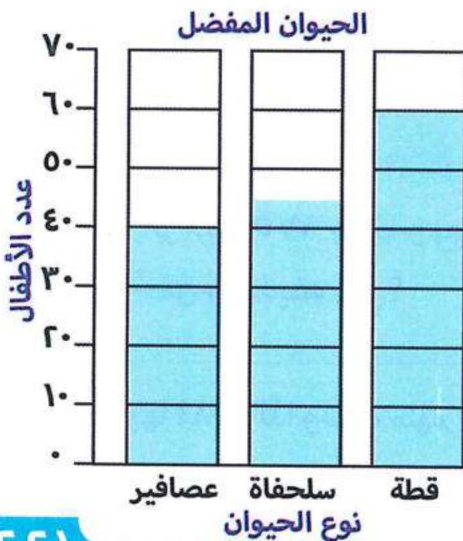
٣ التمثيل البياني يوضح الحيوان المفضل لدى عدد من الأطفال، لاحظ ثم أجب:

(أ) عدد الأطفال الذين يفضلون السلحفاة هو
....

(ب) الحيوان الذي يفضله أكبر عدد من الأطفال هو
....

(ج) عدد الأطفال الذين يفضلون العصافير والقطط معًا
....

(د) الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون القطة والذين يفضلون السلحفاة ....



مجاب عنه

تقـيـيم التأسيس السليم
على الفصل الثاني عشر

١ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا الاستراتيجية التي تفضلها:

(أ)
```
   ٥ ٩
+  ٤ ٧
-------
.......
```

(ب)
```
   ٨ ١
-  ٢ ٣
-------
.......
```

(ج)
```
  ٢ ٩ ٦
+ ٥ ٨ ٧
-------
.......
```

(د)
```
  ٨ ٥ ١
- ٣ ٢ ٧
-------
.......
```

٢ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا استراتيجية الرياضيات الذهنية:

(أ) ٤٩ + ٥٦ = ...
....

(ب) ٩٣ − ٤٧ = ...
....

(ج) ٥٩ + ٣٥ = ...
....

(د) ٤٦ − ١٨ = ...
....

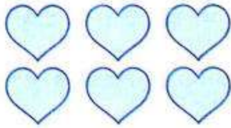
٣ أكمل ما يلي:

(أ)


عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
مسألة الجمع المتكرر التي تعبر عن المصفوفة:
....

(ب)


عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
مسألة الجمع المتكرر التي تعبر عن المصفوفة:
....

(ج)


عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
مسألة الجمع المتكرر التي تعبر عن المصفوفة:
....

٤ أجب عما يلي:

(أ) مع عبد الرحمن **١٧٥** جنيهًا ومع صديقه علي **٢٦١** جنيهًا، فما إجمالي عدد الجنيهات مع عبد الرحمن وصديقه علي؟

◄ ....

(ب) مدرسة بها **٥٨١** ولدًا وبنتًا، منهم **٣٢٩** بنتًا، فكم يكون عدد الأولاد في المدرسة؟

◄ ....

٥ لوِّن لتكوِّن مصفوفة حسب الاسم المعطى:

(أ) ٤ في ٥

(ب) ٣ في ٧

٦ اقرأ، ثم أجب:

- سأل خالد بعض زملائه عن المبالغ التي ادخروها في الشهر الماضي، فوجد أن مصطفى ادخر **٤٠** جنيهًا، وهدى ادخرت **٣٥** جنيهًا، وعمار ادخر **٦٠** جنيهًا، وجويرية ادخرت **٥٥** جنيهًا. قم بعمل تمثيل بياني بالأعمدة وآخر بالصور ليعبر عن هذه البيانات ثم أجب.

مدخرات بعض الزملاء

الاسم	المدخرات بالجنيه
....	....
....	....
....	....
....	....

مفتاح الرسم: ☺ = ... ، ◔ = ...

العنوان ....

(أ) الزميل الذي ادخر أكبر مبلغ هو .... (ب) أقل مبلغ ادخره الزملاء هو ....

(ج) مجموع ما ادخره مصطفى وجويرية يساوي ....

(د) الفرق بين ما ادخره كل من عمار وهدى يساوي ....

(هـ) إجمالي مع ادخره الزملاء الأربعة يساوي ....

التأسيس السليم

2

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

كراسة التأسيس السليم

تقييمات التأسيس السليم الشهرية

تقييمات التأسيس السليم النهائية

الإجابات النموذجية





2026
اختيارك الأول في مصر

الفصل الدراسي الثاني

يصرف مجانًا مع الكتاب كراسة التأسيس السليم للمراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية



دليل ولي الأمر

أولًا: تقييمات التأسيس السليم الشهرية

تقييم الشهر الأول

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) .... جنيهًا. (١٥ ، ١٦ ، ٢٦)

(ب) ٨١ جنيهًا − ٢٨ جنيهًا = ... جنيهًا. (١١٩ ، ٦٧ ، ٥٣)

(ج) ١٠٠ جـ + ٥ جـ + ٥٠ جـ = ... (١٥٥ جـ ، ٥٥١ جـ ، ١٥١ جـ)

(د) عدد الدوائر في الشكل هو عدد .... (زوجي ، فردي)

(هـ) عدد زوجي رقم عشراته ٩ هو .... (٩٣ ، ٩٥ ، ٩٢)

(و) العدد التالي في النمط: ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... (٢٠ ، ٥ ، ٢٥)

(ز) يُقدَّر ثمن الحذاء بـ............ جنيه. (٢٠ ، ٥ ، ٢٠٠)

(ح) إذا كان معك ميزانية ٢٥ جنيهًا،
فأي مما يلي يمكنك شراؤه؟ .... (٥٥ جنيهًا. ، ٢٣ جنيهًا. ، ٣٥ جنيهًا.)

(ط) أي من الأنماط التالية يتبع قاعدة (طرح ٣)؟ ....

((١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩) ، (٩٥ ، ٩٣ ، ٩١ ، ٨٩) ، (٢٠ ، ١٧ ، ١٤ ، ١١))

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل ما يلي:**

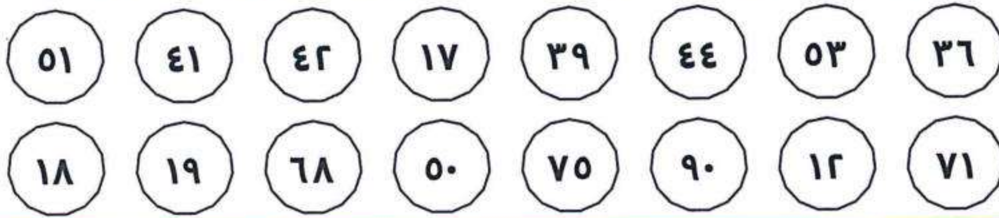
(أ) جميع الأعداد ١٦ ، ٣١ ، ٨٨ ، ٢٤ أعداد زوجية ما عدا ....

(ب) ٦٤٥ جنيهًا = ... جنيهات + ... جنيهًا + ... جنيه.

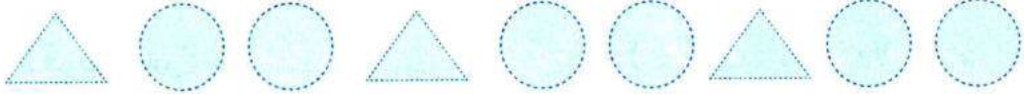
(٢) **أكمل النمط باستخدام القاعدة الموضحة:**

قاعدة النمط: (طرح ٢ ،وإضافة ١) ١٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

(٣) **لَوِّن الأعداد الزوجية باللون الأحمر، والأعداد الفردية باللون الأخضر:**



(٤) **اكتشف قاعدة النمط، ثم قم بتكراره:**


....

(٥) **كَوِّن ثنائيات واكتب العدد، ثم حدد ما إذا كان العدد زوجيًّا أم فرديًّا:**



• العدد هو ....

• وهو عدد ....

(٦) **كَوِّن المبلغ اللازم للشراء باستخدام فئات النقود المختلفة بطريقتين مختلفتين.**


٣٠ جنيهًا.

٣٠ جنيهًا = ...

٣٠ جنيهًا = ...

(٧) **اقرأ، ثم أجب عما يلي:**

(أ) أوجد نـاتج تـقدير طرح: **٧٩ – ٣٥** باستخدام أول رقم من جهة اليسار.

◄ **التقدير:** ....

(ب) مع شريف **٢٤٥** جنيهًا وأعطته جدتـه **١٢٧** جنيهًا، فما إجمالي المبلغ الذي مع شريف؟

◄ ....

(ج) مع زينب مبلغ **٦٥٥** جنيهًا. اشترت حقيبة بمبلغ **٣٢٨** جنيهًا، فما المبلغ المتبقي مع زينب؟

◄ ....

تقييم الشهر الثاني

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٧٨ = ... + ٣٠ (٣٨ ، ٤٨ ، ٥٨)

(ب) ٣٨٧ + ٢٧٥ = ... (٥٦٢ ، ٥٥٢ ، ٦٦٢)

(ج) العدد ٨٤ لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

(د) العدد التالي في النمط: ٢ ، ٥ ، ٤ ، ٧ ، ٦ هو .... (٩ ، ٨ ، ٧)

(هـ) ١٠٠ جـ = ١٠ جـ + ٢٠ جـ + ... + ٥٠ جـ (٥ جـ ، ١٠ جـ ، ٢٠ جـ)

(و) العدد الزوجي المحصور بين: ٣٥ ، ٣٨ هو .... (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٤)

(ز) ناتج تقدير جمع: ١٣٩ + ٢٠٥ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو............

(٣٤٤ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠)

(ح) ناتج تقدير طرح: ٩٥ – ١٢ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

(٨٣ ، ٩٠ ، ٨٠)

(ط) مسألة الجمع المتكرر التي تعبر عن المصفوفة ☆☆☆☆ / ☆☆☆☆ / ☆☆☆☆ هي ....

(٤ + ٤ + ٤ ، ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ ، ٥ + ٥ + ٥)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) ٥٦ – ١٩ = ...

(ب) العدد ٤٧ لأقرب عشرة هو ....

(ج) العدد ٢٣٠ لأقرب مائة هو ....

(د) عائلة الحقائق للأعداد: ٢ ، ٤ ، ٦ هي ....



(٢) **أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:**

أ
٨٥ - ١٠ = ...
٨٥ - ٢٠ = ...
٨٥ - ٤٠ = ...
٨٥ - ٤٥ = ...
أستنتج أنَّ:
٨٥ - ٤٨ = ...



ب
١٧٠ - ١٠ = ...
١٧٠ - ٢٠ = ...
١٧٠ - ٤٠ = ...
١٧٠ - ١٠٠ = ...
أستنتج أنَّ:
١٧٠ - ١٠١ = ...

(٣) **أَجِب عما يلي:**

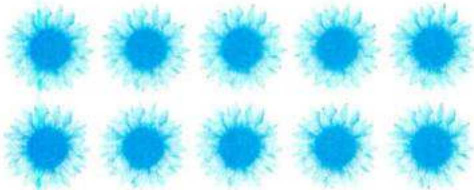
مع سلمى **٣٧** جنيهًا، وتريد شراء لعبة ثمنها **٤٩** جنيهًا. كم جنيهًا تحتاجه سلمى لشراء اللعبة؟

- ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار هو ......
- الناتج الفعلي = ...

(٤) **قدِّر الناتج باستراتيجية أول رقم من اليسار:**

٤٨	التقدير	......
- ١٦	التقدير	- ......
		......

(٥) **أكمل من خلال المصفوفة التالية:**



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة ......

(٦) مدرسة بها **٥٧٤** تلميذًا و**٣٦٩** تلميذة، فما إجمالي عدد التلاميذ بالمدرسة؟

......

......

(٧) مع عمار **٣٧** بالونة، ومع أخته غادة **٢٥** بالونة أخرى، فما الفرق بين عدد البالونات التي معهما؟

......

تقييم الشهر الثالث

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الكسر $\frac{١}{٣}$ يسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

(ب) الواحد الصحيح = ... (٣ أرباع ، ربعين ، ٤ أرباع)

(ج) المقام في الكسر $\frac{٤}{٧}$ هو .... (٧ ، ٤ ، ٩)

(د) كسر مقامه ٩ وبسطه ٢ هو .... ($\frac{٩}{٢}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٢}{٧}$)

(هـ) عدد الأعمدة في المصفوفة التالية هو .... ☆☆☆☆ ☆☆☆☆ (٤ ، ٣ ، ١٢)

(و) الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل ◐ هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$)

(ز) الكسر الذي يعبر عن الكرات الملونة ●●●○○ هو .... ($\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{٥}$)

(ح) الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل ▥ هو..... ($\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

(ط) مع عمار ٥ قطع حلوى. أكلها جميعًا، فإن الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها عمار هو........

($\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٥}{٥}$)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عمَّا يلي:

(١) حل مستخدمًا الرياضيات الذهنية:

٦٢ − ١٩

....

....

....

....

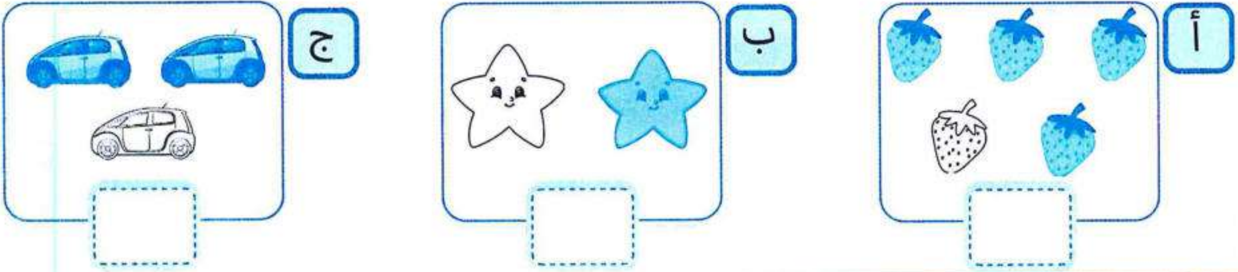
(٢) لاحظ، ثم أجب:



(أ) الكسر الذي يعبر عن عدد النجوم الزرقاء = $\frac{......}{......}$

(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد النجوم السوداء = $\frac{......}{......}$

(٣) اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد العناصر الملونة في كل مجموعة:

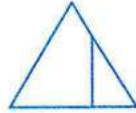


(٤) صنعت الأم كعكة وقسمتها إلى **٤** أجزاء متساوية، أكلت منها الأسرة **٣** أجزاء. **ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة؟**

◄ ....

(٥) أكمل ما يلي:

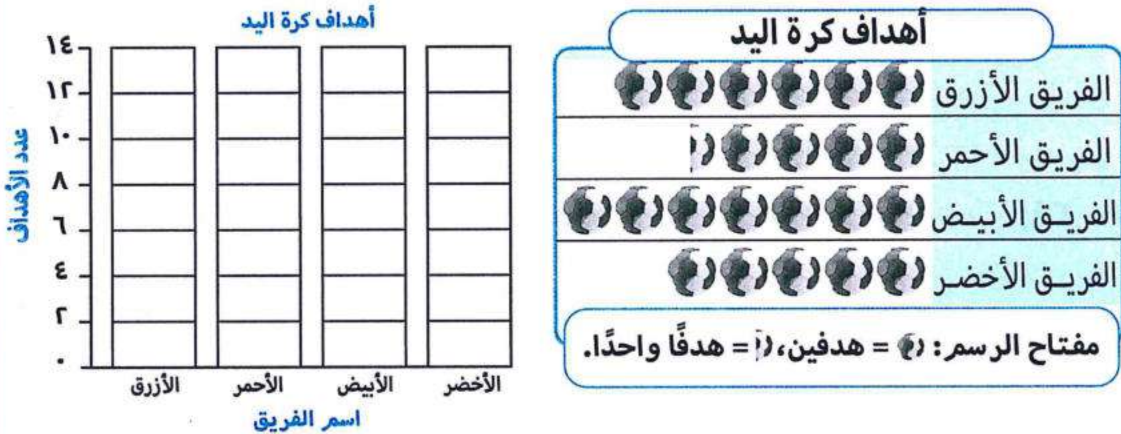
(أ) الشكل المقابل يمثل جزأين ....



(ب) جزء واحد من ثلاثة أجزاء متساوية يمثل الكسر ....

(ج) اسم المصفوفة المقابلة هو ....

(٦) باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي لوِّن التمثيل البياني بالأعمدة:



(٧) من السؤال السابق أجب عما يلي:

(أ) ما الفريق الذي سجل أكبر عدد من الأهداف؟ ....

(ب) ما عدد الأهداف التي سجلها الفريق الأحمر؟ ....

(ج) ما عدد الأهداف التي سجلها الفريقان الأخضر والأزرق معًا؟

....

ثانيًا: تقييمات التأسيس السليم النهائية

تقييم نهائي ١

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مع بسمة ١٠٠ جنيه، فأي مما يلي تستطيع بسمة شراءه؟ (١٢٦ جنيهًا. ، ٩٠٠ جنيه. ، ٩٨ جنيهًا.)

(ب) ناتج جمع .... يكون عددًا فرديًّا. (٦ و ٦ ، ١ و ٢ ، ٥ و ٥)

(ج) الدائرة المقابلة مقسمة إلى أجزاء .... (متساوية ، غير متساوية)

(د) تقريب العدد ٣٤٠ لأقرب مائة يكون .... (٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٣٤٠)

(هـ) ٨١ = ... + ١١ (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

(و) الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو..... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$)

(ز) ٥٨٢ − ٣٠٠ = ... (٣٨٢ ، ٢٨٢ ، ٦٨٢)

(ح) ☐ (> ، = ، <)

(ط) أي مما يلي لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد ٥ ، ٤ ، ٩؟ ....

((٩ − ٤ = ٥) ، (٤ + ٥ = ٩) ، (٢٤ − ٥ = ١٩))

٢ (المجموعة الثانية) أجب عمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) كسر بسطه ٢ ومقامه ٣ هو ....

(ب) ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٥ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)



(ج) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة هي ....

(د) تقدير العدد ٥٨ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار هو ....

(٢) اشترى عليٌّ آيس كريم بمبلغ **١٥** جنيهًا، فإذا كان معه **٣٥** جنيهًا، فما المبلغ المتبقي معه؟

....

(٣) **أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية:**

١٥٤ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات
+		

....

(٤) **قَـدِّر الناتـج باسـتخدام التقريـب لأقـرب مائـة:**

٨٥٦ – ٢٤٤

↓ ↓

التقدير: .... – .... = ...

(٥) **حَوِّط المبلغ اللازم لشراء الحقيبة:**





(٦) **استخدم الجدول التالي في إنشاء التمثيل البياني بالأعمدة، ثم أجب:**

الألوان المفضلة

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	٣٥
أزرق	٢٠
أصفر	٢٥
أخضر	١٥



(٧) **من السؤال السابق أجب عَمَّا يلي:**

(أ) ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

(ب) ما اللون الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

(ج) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر والأزرق؟ ....

تقييم نهائي ٢

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أي من الأنماط التالية قاعدته هي إضافة ٥؟ ....

((١٠ ، ١٥ ، ٢٠) ، (٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠) ، (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠))

(ب) ٨٧ عدد .... (زوجي ، فردي)

(ج) الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم الملونة في المجموعة المقابلة هو ....

($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

(د) ٧٤٠ − ٢١١ = ... (٥٣١ ، ٥٣٩ ، ٥٢٩)

(هـ) تقريب العدد ٦٨ لأقرب عشرة هو .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٦٥)

(و) عدد الأرباع في الوحدة الكاملة = ... أرباع. (٥ ، ٤ ، ٣)

(ز) ٣٩١ + ١٠٩ = ... (٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٦٠٠)

(ح) مصفوفة عدد صفوفها ٥، وعدد أعمدتها ٢، فإن عدد عناصرها = ... (٧ ، ١٠ ، ١٢)

(ط) ☐ (> ، = ، <)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) ٧٠ ☐ ٣٠ + ٣٥



(ب) اسم المصفوفة المقابلة .... في ....

(ج) .... = ... جنيهًا.

(د) ٦٣ ، ٥٣ ، ٤٣ ، .... بنفس النمط.

(٢) إذا اشترت زينب **٣** علب عصير، وشربت منها واحدة، فإن الكسر الذي يُعبر عن عدد علب العصير التي شربتها زينب هو ....

(٣) **عد واكتب المبلغ، ثم أجب:**



.... جنيهًا



هل تستطيع شراء البنطلون؟ ....

(٤) **قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:**



(أ) **٣٨٧ + ٥٤٢**

التقدير: .... + ... = ...

(ب) **٨٥٦ – ٢٤٤**

التقدير: .... – .... = ...

(٥) **ارسم المصفوفة ٣ في ٤ ، ثم أكمل:**

عدد الصفوف: ....

عدد الأعمدة: ....

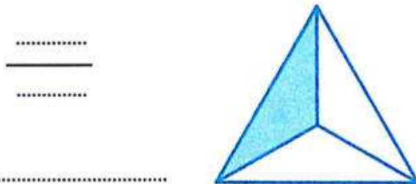
مسألتا الجمع المتكرر:

....

....



(٦) **اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل التالي، ثم عبر عنه بكلمات:**



....

....

....

(٧) في مكان انتظار السيارات بإحدى القرى السياحية، يوجد **١٥٨** سيارة و**٧٨** أوتوبيسًا. كم يزيد عدد السيارات عن عدد الأوتوبيسات في مكان الانتظار؟

◄ ....

تقييم نهائي ٣

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المُظلَّل في الشكل المقابل هو ....
($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

(ب) الشكل التالي في النمط: ▢ △ ▢ △ ▢ هو.... (▢ ، △ ، △△)

(ج) ٤٤٤ + ٣١٥ = ... (٧٥٩ ، ٦٥٨ ، ٦٥٩)

(د) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٢ يسمى .... (ربعًا ، ثلثًا ، نصفًا)

(هـ) يمكن تحليل العدد ٧٨ إلى ٥٠ + ... (٢٨ ، ٨ ، ١٨)

(و) قاعدة النمط التالي: ٢٦ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ هي .... (+٤ ، +٣ ، −٤)

(ز) تقريب العدد ٧٣ لأقرب عشرة .... (٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

(ح) عدد عناصر المصفوفة المقابلة = ... (٤ ، ٦ ، ٩)

(ط) [ورقتان نقديتان] ▢ [ورقتان نقديتان] (< ، = ، >)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) اكتب عائلة حقائق الأعداد ٣، ٩، ٦

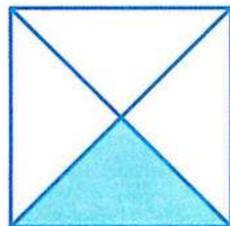
.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

(٢) اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المُظلَّل في الشكل التالي ثم عبِّر عنه بكلمات:



$\frac{..........}{..........}$

....

(٣) **أكمل ما يلي:**



(أ) اسم المصفوفة المقابلة: .... في ....

(ب) **٢٥٣** جـ = ... جـ + **٥٠** جـ + **١** جـ + **١** جـ + **١** جـ

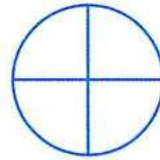
(ج) **٤** ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... (قاعدة النمط: إضافة ٣، طرح ١)

(د) العدد **٥٣** لأقرب عشرة هو ....

(هـ) ناتج مضاعفة عدد فردي هو عدد ....

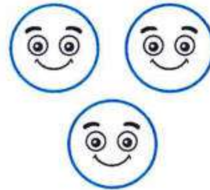
(٤) **لَوِّن حسب الكسر المعطى:**

(أ)



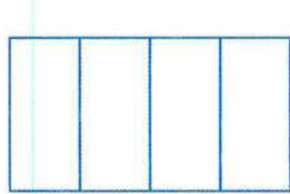
$\frac{1}{2}$ (١/٢)

(ب)



(١/٣)

(ج)



(٣/٤)

(٥) **ارسم مصفوفة حسب الاسم المعطى:**

٢ في ٤

(٦) **قَدِّر العدد ٥٩٩ باستراتيجيتين مختلفتين:**

(أ) التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

....

(ب) التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

....

(٧) اشترى شادي كتابًا بمبلغ **٣٨** جنيهًا، ثم اشترى قلمًا بمبلغ **١٤** جنيهًا.

فما إجمالي ما دفعه شادي؟

◄ ....

تقييم نهائي ٤

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مصفوفة عدد صفوفها ٢، وعدد أعمدتها ٦ ، فإن عدد عناصرها = ... (١٢ ، ٨ ، ٦)

(ب) الشكل التالي في النمط ●■■●■■● هو......... (● ، ■■ ، ■)

(ج) ١٢٤ ☐ ١٤٢ (< ، = ، >)

(د) ناتج تقدير طرح: ٣٣٣ – ١٥٩ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو...

(٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ١٠٠)

(هـ) عدد فردي + عدد .... = عددًا فرديًّا. (زوجي ، فردي)

(و) ٧٣ ، ٧٥ ، ٧٧ ، .... (بنفس النمط) (٧٩ ، ٧٥ ، ٧١)

(ز) ٤٩٩ – ٣٨٩ = ... (١١١ ، ١١٠ ، ١٠)

(ح) الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٤ يسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

(ط) ٨٨ + ٣٤ = ... (١٢٢ ، ١٢٤ ، ٥٤)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) ناتج تقدير طرح: ٥٢ – ٢٩ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

(ب) العدد ٤٧ هو عدد .... ، بينما العدد ٩٢ هو عدد ....

(ج) اسم المصفوفة المقابلة: ....في .... 🍐🍐🍐🍐

(٢) يوجد على الشجرة ٣ عصافير، طار منها ٢،

فما الكسر الذي يُعبر عن عدد العصافير التي طارت؟

....

(٣) **استخدم جدول القيمة المكانية / النقود في تمثيل المبلغ ٢٤٥ جنيهًا:**

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

(٤) **قَدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:**

(أ) ١٤٩ + ٣٥٢

التقدير: .... + ... = ...

(ب) ٣٩٢ − ٩١٧

التقدير: .... − .... = ...

(٥) مع سارة **٦٣١** جنيهًا، اشترت حذاء بمبلغ **٤١٧** جنيهًا. فما المبلغ المتبقي مع سارة؟

◄ ....

(٦) **استخدم التمثيل البياني بالصور التالي وأكمل الجدول:**

الحيوان الأليف المفضل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	☺☺☺☺
قطة	☺☺☺☺◗
عصفور	☺☺☺◗
أرنب	☺☺◗

مفتاح الرسم: ☺ = طفلين، ◗ = طفلًا واحدًا.

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	....
قطة	....
عصفور	....
أرنب	....

(٧) **من السؤال السابق، أجب عَمَّا يلي:**

(أ) إجمالي عدد الكلاب والقطط = ...

(ب) الفرق بين عدد العصافير وعدد الأرانب = ...

(ج) عدد القطط يزيد عن عدد الأرانب بمقدار ....

تقييم نهائي ٥

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) تقدير ناتج جمع: **٣٩١ + ٤٠٨** باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو .... (٧٠٠ ، ٨٠٠ ، ٩٠٠)

(ب) أي من الأعداد التالية يكون عددًا فرديًا؟ .... (١٢ ، ٤٨ ، ٦١)

(ج) العدد التالي في النمط: **٤٢ ، ٤١ ، ٤٠ ، ...** هو .... (٤١ ، ٣٩ ، ٣٨)

(د) ٢٣ + ... = ٦٣ (٥٠ ، ٤٠ ، ٤٣)

(هـ) الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الملونة هو ...... ($\frac{٣}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

(و) الشكل الذي فيه الجزء المظلل يمثل الكسر $\frac{١}{٤}$ هو .... (، ،)

(ز) مسألة الجمع المتكرر التي تعبر عن المصفوفة هي .... (٣+٣+٣ ، ٢+٢+٢ ، ٢ + ٢)

(ح) ٧٦٠ − ٢٥٤ = ... (٥١٤ ، ٥٠٦ ، ٤٤٦)

(ط) (< ، = ، >)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) ناتج مضاعفة العدد **٧** يكون عددًا ....

(ب) عدد فردي + عدد فردي = عددًا ....

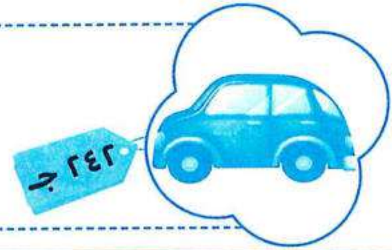
(ج) ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... جـ

(د) شاهدت ندى **٤** فراشات على الشجرة، فإذا طارت منها فراشة واحدة، فإن الكسر الذي يعبر عن عدد الفراشات المتبقية هو ....

(٢) **اكتب الأعداد الزوجية المحصورة بين ١٢، ٢٨**

◄ ....

(٣) **ارسم فئات النقود المختلفة؛ لتُكوِّن ثمن السيارة.**

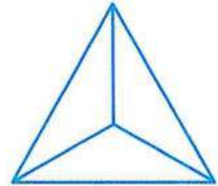


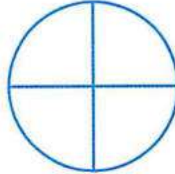
(٤) **اجمع مستخدمًا □ للآحاد و ▯ للعشرات، باستخدام جدول القيمة المكانية:**

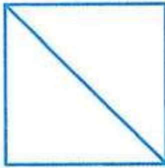
٢ ٢ ٥
٣ ١ ٦ +
....

آحاد	عشرات	مئات

(٥) **لَوِّن حسب الكسر المعطى:**


$\frac{١}{٤}$


$\frac{١}{٣}$


$\frac{١}{٢}$

(٦) اشترى خالد **٦** بالونات، **٢** فيها حمراء، و**٤** خضراء،
فما الكسر الذي يُعبِّر عن عدد البالونات الخضراء؟

◄ ....

(٧) **لَوِّن حسب الكسر المُعطَى في كل شكل، ثم اختر الإجابة الصحيحة:**

$\frac{١}{٢}$



$\frac{٢}{٤}$



الكسران .... (متساويان - غير متساويين)

تقييم نهائي ٦

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة ٢ في ٣ هي ....

(٣ + ٢ ، ٣ + ٣ + ٣ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢)

(ب) إذا كان: ٥٢ – ١٠ = ٤٢، فإن: ٥٢ – ١٢ = ... (٣٢ ، ٤٤ ، ٤٠)

(ج) عدد فردي + ١ = عددًا .... (فرديًّا ، زوجيًّا ، غير ذلك)

(د) قاعدة النمط: ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ هي .... (إضافة ٣ ، طرح ٢ ، إضافة ٢)

(هـ) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المُظلَّل في الشكل.... ($\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٤}$)

(و) ٨٦ = ... + ٤٠ (٣٦ ، ٥٦ ، ٤٦)

(ز) مجموع العددين: ٣٤٨ و ٢١٧ هو .... (٥٥٦ ، ٥٦٥ ، ٦٥٥)

(ح) تقريب العدد ٤٢٨ لأقرب مائة هو .... (٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٤٣٠)

(ط) المبلغ = ...جنيهًا. (٦٥ ، ٥٦ ، ٦٦)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) الكسر $\frac{١}{٤}$ مقامه هو .... ، وبسطه هو ....

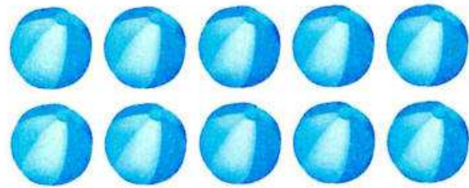
(ب) تقدير العدد ٦٨٧ من خلال استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(ج) في التمثيل البياني المصور: إذا كان: ☺ = ١٠ تلاميذ، فإن ◐ = ... تلاميذ.

(٢) **أكمل النمط باستخدام القاعدة الموضحة:**

قاعدة النمط: إضافة ٣ ، ثم طرح ١ ➜ ٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

(٣) **من المصفوفة التالية:**



عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: ....

معادلتا الجمع المتكرر:

....

....

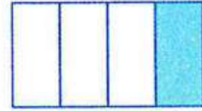
(٤) **استخدم التقدير من خلال أول رقم من اليسار:**

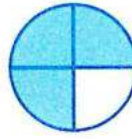
٦٨ ← التقدير ....

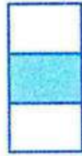
٣٥ − ← التقدير − ....

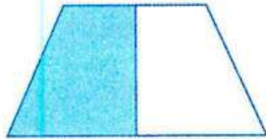
....

(٥) **صل كل شكل بالكسر الذي يعبر عن الجزء المُظلَّل:**

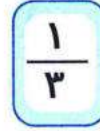






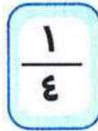















(٦) **اجمع مستخدمًا الرياضيات الذهنية:**

(أ) ٣٥ + ٢٧

....

....

....

(ب) ٦٩ + ٢٢

....

....

....

(٧) إذا كان عدد تلاميذ أحد الفصول هو **٤٩** تلميذًا، وكان عدد البنات **٢٦** بنتًا، فما عدد البنين؟

◄ ....

تقييم نهائي (٧)

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٣٧ + ... = ٨٧ (٦٠ ، ٥٠ ، ٣٧)

(ب) ٩٥١ ☐ ٥٩١ (< ، > ، =)

(ج) [صورة نقود] = ... جنيهًا. (٢٦ ، ٣٦ ، ٦٢)

(د) ثلثان، تُكتَب .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

(هـ) [صورة نقود] ☐ [صورة نقود] (> ، = ، <)

(و) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن مصفوفة عدد عناصرها ١٢ هي ....

(٤ + ٣ ، ٤ + ٤ + ٤ ، ٣ + ٣ + ٣)

(ز) أي مما يلي من عائلة الأعداد ٣ ، ٥ ، ٨؟

(٥ − ٣ = ٢ ، ٨ − ٣ = ٥ ، ١٣ − ٥ = ٨)

(ح) الشكل التالي في النمط △△○△△○△△ هو............ (△ ، ○ ، ○○)

(ط) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المُظلَّل في الساعة المقابلة هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥ جـ = ... جـ

(ب) ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ج) الشكل التالي في النمط △○■△○ هو ....

(٢) إذا كان مع سارة ٤ برتقالات، أكلت منها واحدة، اكتب الكسر الذي يعبر عما أكلته سارة.

◄ ....

(٣) **اطرح باستخدام خط الأعداد:**

٢٥ − ٦ = ...



(٤) **حَوِّط الإجابة الصحيحة:**

أ	ب	ج
٤٢	٢١	٨٨
(زوجي ، فردي)	(زوجي ، فردي)	(زوجي ، فردي)

(٥) ربح أحمد مبلغ **١٥٦** جنيهًا الشهر الماضي، وربح هذا الشهر **٢٥٥** جنيهًا.

كم جنيهًا ربحه أحمد في الشهرين معًا؟

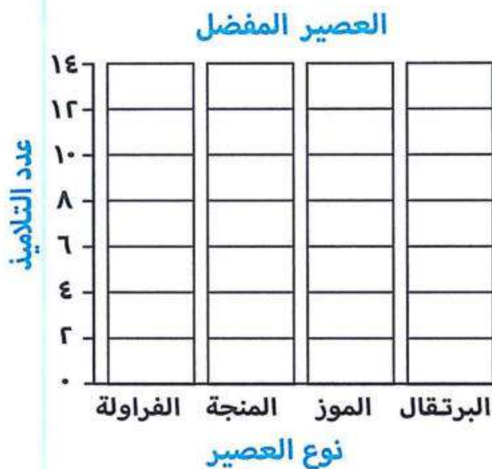
◄ ....

(٦) **تقريب العدد ٤٥٠ لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد هو** ....



(٧) **مستخدمًا التمثيل البياني بالصور، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:**





تقييم نهائي ٨

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قاعدة النمط التالي: ١٥ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٢ هي ....

(إضافة ٢ ثم إضافة ٣ ، طرح ٣ ثم إضافة ٢ ، إضافة ٢ ثم طرح ٣)

(ب) ٥ + ... = عددًا زوجيًّا. (٢ ، ٤ ، ٣)

(ج) يُقدَّر ثمن [حقيبة] بـ.............. جنيه. (٥ ، ٢٠ ، ١٠٠)

(د) الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المُظلَّل .... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

(هـ) ٩٨ = ٨ آحاد + ... عشرات. (٨ ، ٩٠ ، ٩)

(و) ٨٤١ − ٦٢٦ = ... (٢١٥ ، ٢٢٥ ، ١٥٥)

(ز) ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ + ١ جـ = ... (٥٥ ، ٥٧ ، ٤٧)

(ح) ٢٥٠ + ١٤١ = ... (٣٩٠ ، ٣٩١ ، ٢٩١)

(ط) الكسر الذي بسطه ١، ومقامه ٣ هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{١}$)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

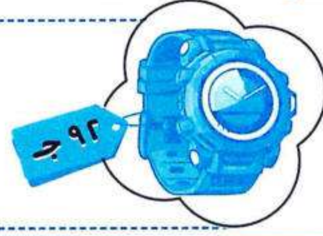
(أ) ١٣ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٥ ، .... ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ب) تقدير العدد ٤٨ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(ج) المصفوفة التي بها ٧ صفوف و٥ أعمدة تسمى .... في ....

(د) ناتج مضاعفة العدد ٥ يكون عددًا ....

(٢) **حَوِّط المبلغ اللازم لشراء الساعة:**



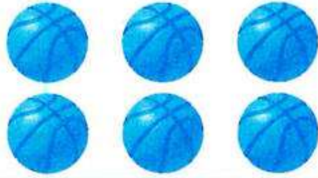


(٣) مع خالد مبلغ **٨٦٠** جنيهًا، ومع عمار مبلغ **٣٢٠** جنيهًا. كم ينقص مبلغ عمار عن مبلغ خالد؟

....

(٤) مسألة الجمع المتكرر التي تُعبِّر عن المصفوفة المقابلة

هي: ....



(٥) **في المصفوفة التالية:**

عدد الصفوف:

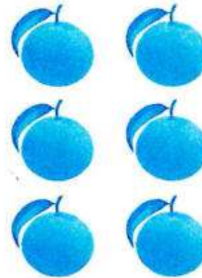
....

عدد الأعمدة:

....

اسم المصفوفة:

.... في ....



(٦) **لَوِّن حسب الكسر، ثم اختر الإجابة الصحيحة:**

$\frac{٢}{٣}$ | | | |

$\frac{٣}{٤}$ | | | | |

الكسران .... (متساويان - غير متساويين)

(٧) **التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح الخضراوات المفضلة لدى عدد من الأطفال، لاحظ ثم أجب:**

(أ) ما عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار؟

....

(ب) ما نوع الخضار المفضل لدى أقل عدد من الأطفال؟

....

(ج) ما الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون الطماطم والخيار؟

....



تقييم نهائي ٩

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المُظلَّل .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$)

(ب) أي من الأشكال التالية يُعبِّر عن الكسر $\frac{٣}{٤}$؟ (، ،)

(ج) ٩٩ ، ٩٦ ، ٩٣ ، ٩٠ ، .... (بنفس النمط) (٩٢ ، ٨٧ ، ٩٥)

(د) جميع الأعداد التالية زوجية ما عدا .... (١٢٤ ، ٣٠٠ ، ٨٤٣)

(هـ) ١٥٤ − ٤٩ = ... (١١٥ ، ١٥ ، ١٠٥)

(و) يُقدَّر ثمن الكتاب بـ............ جنيهًا. (٥ ، ٥٠ ، ١٠)

(ز) ناتج تقدير جمع: ٣٥٦ + ٢٣٧ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة هو .... (٦٠٠ ، ٥٠٠ ، ٤٠٠)

(ح) مسألة الجمع المتكرر التي تُمثِّل المصفوفة المقابلة هي ....

(٢ + ٢ + ٢ + ٢ ، ٤ + ٤ + ٤ ، ٢ + ٤)

(ط) (< ، = ، >)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) قاعدة النمط ١٠ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٦ هي ....

(ب) تقدير العدد ٦٩٩ من خلال استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

(ج) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد النجوم المُلوَّنة هو ....

(٢) مع مريم ٤ قطع حلوى، أكلت ٣ قطع منها. اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي.

....

(٣) في مكتبة المدرسة **٢٢٣** كتابًا، وتَمَّ شراء **١٠٩** كتاب آخر. كم كتابًا أصبح في المكتبة الآن؟

◄ ....

(٤) **ارسم مصفوفة حسب الاسم المعطى:**

٥ في ١

(٥) **حلل العدد التالي بثلاث طرق مختلفة:**

٣٣

....

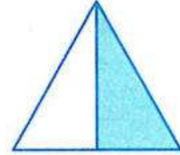
....

....

....

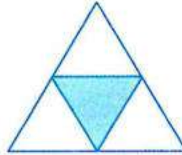
(٦) **اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل:**

(أ)



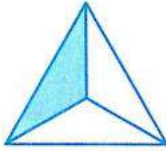
$\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$ يُقرأ: ....

(ب)



$\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$ يُقرأ: ....

(ج)



$\frac{\dots\dots}{\dots\dots}$ يُقرأ: ....

(٧) **مستخدمًا التمثيل البياني بالصور المقابل، أجب عما يلي:**

(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات؟

....

(ب) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية؟

....

(ج) ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية؟

....

(د) ما إجمالي عدد تلاميذ الفصل؟

....

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
اللغة الإنجليزية	
الرياضيات	
اللغة العربية	

مفتاح الرسم: ☺ = تلميذين، ◗ = تلميذًا واحدًا.

تقييم نهائي ١٠

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) مصفوفة عدد صفوفها ٧ وعدد أعمدتها ٣ فإن اسمها .... (٣ في ٧ ، ٧ في ٤ ، ٧ في ٣)

(ب) ١٩ + ... = عددًا فرديًا. (١ ، ٢ ، ٣)

(ج) ١٢٧ + ٦٧٣ = ... (٨٠٠ ، ٧٠٠ ، ٩٠٠)

(د) ٩٢ − ٣٥ = ... (٤٧ ، ٦٣ ، ٥٧)

(هـ) كم ثلثًا في الواحد الصحيح؟ .... (١ ، ٢ ، ٣)

(و) قاعدة النمط التالي: ٦ ، ٩ ، ٤ ، ٧ ، ٢ هي ....

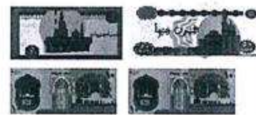
(إضافة ٣ ثم طرح ٤، إضافة ٣ ثم طرح ٥، إضافة ٢ ثم طرح ٥)

(ز) أي من المسائل التالية لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد ٣ ، ٥ ، ٨؟ ....

(٥ + ٣ = ٨ ، ٨ − ٣ = ٥ ، ١٣ − ٨ = ٥)

(ح) ناتج تقدير جمع: ١٢ + ٥٨ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو ....

(٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠)

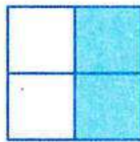
(ط)    (< ، = ، >)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عمَّا يلي:

(١) اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية، ثم عبر عنه بالكلمات:

(أ) 

يُقرأ ....

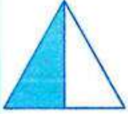
(ب) 

يُقرأ ....

(ج) 

يُقرأ ....

(٢) **أكمل ما يلي:**



(أ) الكسر الذي يمثل الجزء المظلَّل في الشكل المقابل هو ....

(ب) ٥٦ ، ٦٠ ، ٦٤ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ج) تقريب العدد ١٢٠ لأقرب مائة هو ....

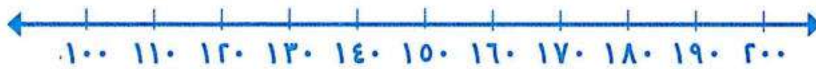
(٣) زار الأهرامات في يوم الجمعة **١٨٤** زائرًا، وفي يوم السبت **٢٢٧** زائرًا.
ما إجمالي عدد الزائرين في اليومين؟

◄ ....

(٤) في مكان انتظار السيارات بأحد المراكز التجارية يوجد **١٣٩** سيارة و**١٩** أتوبيسًا.
كم يزيد عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات في مكان الانتظار؟

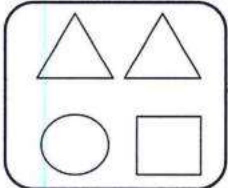
◄ ....

(٥) **قرب العدد ١٧٠ لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:**



العدد **١٧٠** أقرب إلى العدد ....

(٦) **تأمل مجموعة الأشكال التالية، ثم أكمل:**



(أ) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المثلثات في المجموعة هو ....

(ب) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المربعات في المجموعة هو ....

(ج) الكسر الذي يُعبِّر عن عدد المثلثات والدوائر معًا في المجموعة هو ....

(٧) **تأمل التمثيل البياني بالصور التالي الذي يوضح المادة المفضلة لبعض التلاميذ، ثم أكمل:**

(أ) المادة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي:

....

(ب) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية، والذين يفضلون اللغة العربية هو:

....

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
الرياضيات	☺☺☺☺
اللغة العربية	☺☺◑
اللغة الإنجليزية	☺☺☺

المفتاح: ☺ = تلميذين، ◑ = تلميذًا واحدًا.

تقييم نهائي 11

1 (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ▲■● ▲■● ▲■● قاعدة النمط السابق هي تكرار ....

(▲■● ، ▲●■ ، ■●●)

(ب) العدد ٦٢٧ هو عدد .... (فردي ، زوجي)

(ج) اسم المصفوفة المقابلة ....

(٤ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٤ في ٤)

(د) الكسر الذي يمثل الجزء المظلَّل في الشكل هو ...... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$)

(هـ) تقريب العدد ٧٨ لأقرب عشرة هو .... (٧٠ ، ٨٠ ، ٧)

(و) ٦٠ − ٣٧ = ... (٧ ، ٥٣ ، ٢٣)

(ز) ٢٣١ + ٥٤٧ = ... (٧١٨ ، ٧٧٦ ، ٧٧٨)

(ح) أي من النواتج التالية يكون عددًا زوجيًّا؟.................. (١ + ٢ ، ٥ + ٥ ، ٦ + ٣)

(ط) .... = ... جنيهًا. (١٧٢ ، ١٢٧ ، ١٧٠)

2 (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) **أكمل:**

(أ) يمكن تحليل العدد ٣٢ إلى ٢٠ + ...

(ب) قاعد النمط: ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢١ هي ....

(ج) إذا كان: ٨٥ − ٣٥ = ٥٠، فإن: ٨٥ − ٣٦ = ...

(٢) كوِّن مبلغ ٢٠ جنيهًا باستخدام فئات النقود المختلفة بطريقتين مختلفتين.

٢٠ جنيهًا = ...

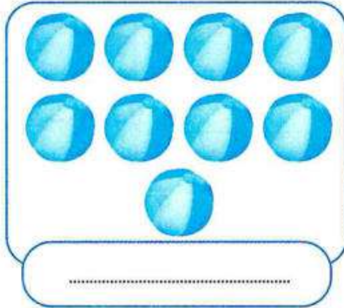
٢٠ جنيهًا = ...

(٣) **استخدم جدول القيمة المكانية / النقود:**

٣٩ جنيهًا + **٢٥** جنيهًا = ... جنيهًا.

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

(٤) **كوِّن ثنائيات، ثم أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):**



(٥) **أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام إحدى العلامات > أو = أو <:**

(أ) ١٣٣ + ٥٨ = ... ☐ ٤٨٠ − ٣١٣ = ...

(ب) ٨٧١ − ١٤٦ = ... ☐ ٣٥٩ + ٣٢٧ = ...

(٦) **صل كل شكل بالكسر الذي يعبِّر عن الجزء المظلَّل:**

نصف • ربع • ثلثان • ثلاثة أرباع

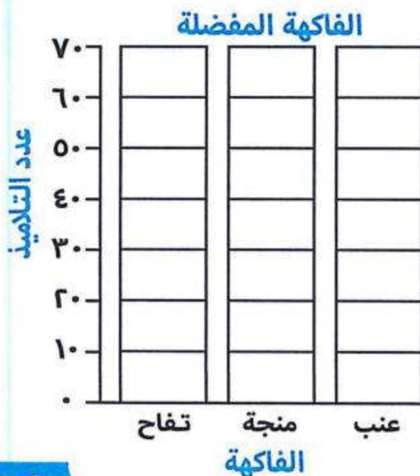
$\frac{٣}{٤}$ • $\frac{١}{٢}$ • $\frac{١}{٤}$ • $\frac{٢}{٣}$

(٧) **مستخدمًا التمثيل البياني بالصور، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:**

الفاكهة المفضلة

الفاكهة	عدد التلاميذ
تفاح	💙💙◗
منجة	💙💙💙💙
عنب	💙💙💙◗

المفتاح: 💙 = ١٠ تلاميذ، ◗ = ٥ تلاميذ



تقييم نهائي ١٢

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٩٨٧ − ٧٨٩ = ... (١٨٨ ، ١٠٩ ، ١٩٨)

(ب) ٢٥٦ جنيهًا ☐ ٦٠ جنيهًا + ٢٥٠ جنيهًا (< ، = ، >)

(ج) ناتج جمع: ١٦ + ١٨ يكون عددًا .... (فرديًّا ، زوجيًّا)

(د) تقريب العدد ٤٧ لأقرب عشرة هو .... (٤٠ ، ٥٠ ، ٧٠)

(هـ) يُقدَّر ثمن 🍬 بـ.................. جنيهات. (٢٠ ، ٥ ، ٣٠)

(و) الشكل التالي في النمط ▲■▲■ هو .... (■ ، ▲ ، ●)

(ز) اسم المصفوفة المقابلة: .... (٦ في ٢ ، ٢ في ٤ ، ٢ في ٥)

(ح) الكسر الذي يعبر عن عدد النجوم الملونة في المجموعة ☆★★★ هو..................

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$)

(ط) أي مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٨ ، ٢٧ ، ٣٥؟ ....

(٢٧ − ٨ = ١٩ ، ٨ + ٢٧ = ٣٥ ، ٢٥ − ١٧ = ٨)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

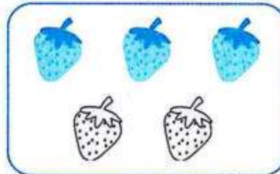
(١) اكتب الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء أو العنصر المُلوَّن:

(أ)



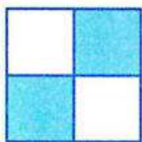
$\frac{......}{......}$

(ب)



$\frac{......}{......}$

(ج)



$\frac{......}{......}$

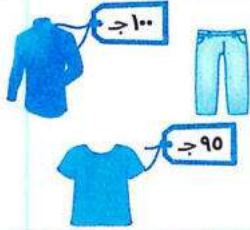
(٢) **أكملْ ما يلي:**

(أ) مضاعف العدد **٨** يكون عددًا ....

(ب) **٢٠** ، ....، ....، .... (قاعدة النمط: إضافة ٢)

(ج) مع مروة تفاحة أكلت نصفها، فإن الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي هو ....

(٣) مع سارة **٢٠٠** جنيه. أي من الأشياء التالية تستطيع سارة شراءه؟



(أ) ....

(ب) ....

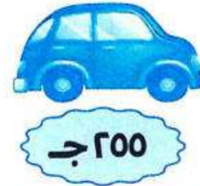
(٤) **ارسم مصفوفة ٣ في ٥، ثم أكمل ما يلي:**

عدد الصفوف = ...، عدد الأعمدة = ...

مسألتا الجمع المتكرر: ....

....

(٥) **ارسم فئات النقود المختلفة؛ لتكوين المبلغ اللازم لشراء السيارة:**



٢٥٥جـ

(٦) **قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار:**

(أ)

٦٨	التقدير ←	....
- ٢٥	التقدير ←	- ....
		....

(ب)

٣٤٧	التقدير ←	....
+ ٢٦٥	التقدير ←	+ ....
		....

(٧) **(أ)** مع مريم **٥٠٠** جنيه اشترت حقيبة بمبلغ **٣٥٠** جنيهًا، فما المبلغ المتبقي مع مريم؟

◄ ....

(ب) مدرسة بها **٣٧٤** تلميذًا و**٢٢٥** تلميذة، فما إجمالي عدد التلاميذ بالمدرسة؟

◄ ....

تقييم نهائي (١٣)

١ (المجموعة الأولى) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ٨٧٠ – ٣٩٠ ☐ ٩٠٠ – ٤٨٠ (< ، = ، >)

(ب) ٨٤ جنيهًا – ٤١ جنيهًا = ... جنيهًا. (٥٣ ، ٤٥ ، ٤٣)

(ج) عدد أيام الأسبوع تُمثِّل عددًا .... (فرديًّا ، زوجيًّا)

(د) يُقدَّر سعر ـ بمبلغ .... (٢٠٠ جـ ، ١٥٠ جـ ، ٥ جـ)

(هـ) = ... جنيهًا. (٣٥ ، ٣٢ ، ٣٠)

(و) إذا كان: ٢٤ + ٢٢ = ٤٦، فإن: ٤٦ – ٢٢ = ... (٢٢ ، ٢٤ ، ٣٦)

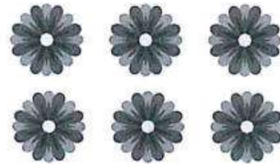
(ز) ناتج تقدير طرح: ٥٩ – ٢٥ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو .... (٣٠ ، ٢٠ ، ٢٩)

(ح) تقريب العدد ٦٤٧ لأقرب عشرة هو .... (٦٠٠ ، ٦٤٠ ، ٦٥٠)

(ط) العدد الذي إذا قُرِّبَ لأقرب مائة كان الناتج ٤٠٠ هو .... (١٧٥ ، ٢٥٩ ، ٤٣٠)

٢ (المجموعة الثانية) أجب عَمَّا يلي:

(١) من المصفوفة التالية أكمل:



عدد الصفوف:

....

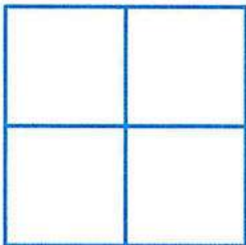
عدد الأعمدة:

....

اسم المصفوفة:

.... في ....

(٢) لَـوِّن أربعـة أجـزاء، ثـم اكتـب الكسـر الـذي يُعبِّـر عـن الجـزء المُظلَّـل:



$\frac{\cdots}{\cdots}$ يُقرأ: ....

(٣) **أَكمِلْ ما يلي:**

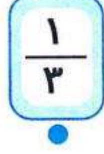
(أ) ٢٠ + ٦٠٠ + ٩ = ...

(ب) ٣٦ ، ٣٠ ، ٢٤ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

(ج) .... هو شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع متساوية في الطول.

(د) عائلة حقائق الأعداد ٥ ، ٢ ، ٧ هي .... ، .... ، .... ، ....

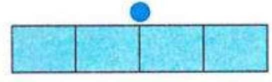
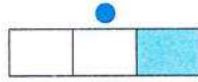
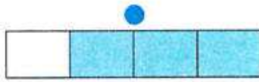
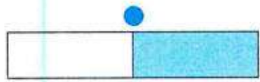
(٤) **صِل بالمناسب:**





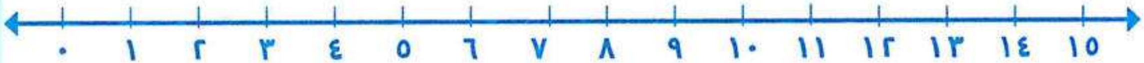




(٥) **اطرح باستخدام خط الأعداد:**

١٥ − ٧ = ...



(٦) **قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:**

(أ) ٦٤٠ + ٣٢٠

التقدير: .... + ... = ...

(ب) ٤٦٠ − ١٤٠

التقدير: .... − .... = ...

(٧) **أَجِبْ عما يلي:**

(أ) اشترى أحمد قميصًا بمبلغ **١٨٥** جنيهًا، وحذاء بمبلغ **١٢٠** جنيهًا. كم جنيهًا دفعه أحمد للبائع؟

◄ ....

(ب) إذا كان عدد التلاميذ بإحدى المدارس الابتدائية **٧٤٥** تلميذًا، وكان منهم **٤١٧** من البنين، فما عدد البنات؟

◄ ....

التأسيس السليم

الإجابات النموذجية



اختيارك الأول في مصر



ذاكر معانا



شركة التأسيس السليم










مراجعة على ما سبق دراسته بالفصل الدراسي الأول

١ (أ) ٤ (ب) ٧٠ (ج) ١٠٠ (د) ٩ (هـ) ٢٥ (و) ٩

٢ (أ) (رباعي، ٤) (ب) ٨٥٧ (ج) كجم. (د) (٣ ، ٧)
(هـ) مساءً، صباحًا. (و) ٧ : ٠٠

٣ (أ) ٤٤ (ب) ٧٥ (ج) ٥٣ (د) ٥١

٤ (أ) < (ب) = (ج) < (د) > ٥ الباقي = ٩ – ٤ = ٥ كجم.

٦ (أ) ٠ (ب) > (ج) ٥ (د) ٨ (هـ) ٤٠ (و) ٩٧٢

٧ (أ) ٧ (ب) ١٧ (ج) جم. (د) ٣٧ (هـ) ٦٠ (و) ١

٨ (أ) (١) ٦٥ (٢) ٨٨ (ب) ١٥ : ٧ ٩ الترتيب: (٨٠٣ ، ٥٠٩ ، ١٣١ ، ٢٧)

١٠ (أ) ٤ (ب) ٩٣١ (ج) ٣٠٠ (د) ٧٠ (هـ) م

١١ (أ) كجم، جم. (ب) ٧٠٨ (ج) ٠ (د) ٣٠ (هـ) ٦٠ (و) ٩٣٢

١٢ (أ) ٣٠ (ب) < (ج) ٣ كجم. (د) ٣ (هـ) ١٥ (و) ٢ (ز) ٢

١٣ (أ) ٧٥١ (ب) دائرة. (ج) ٦ + ٦ + ١ = ١٣
(د) ٨ ، ١٤ ، ١٦ (هـ) مئات. (و) ٣٢

١٤ (أ) = (ب) < (ج) > (د) >

١٥ إجمالي ما دفعه = ٣٩ + ٢٣ = ٦٢ جنيهًا.

١٦ (أ) (٧٢ + ١٦)←التقدير: (٧٠ + ١٠ = ٨٠)
(ب)(٦٧ – ٢٤)←التقدير: (٦٠ – ٢٠ = ٤٠)

١٧ (أ) متوازي المستطيلات. (ب) كرة. (ج) أسطوانة. (د) مكعب.

١٨ (أ) مساءً. (ب) عشرات. (ج) ٤ (د) ☐ (هـ) ١٥

١٩ (أ) ٨ + ٨ = ٩ + ٨ + ٨ + ١ = ١٧ (ب) ٥ + ٧٠ + ٦٠٠
(ج) ٧٢٣ (د) كجم. (هـ) ٦ ، ١٢ ، ٨

٢٠ (أ) ٧٤ (ب) ٦٣ (ج) ٣٠ (د) ٧٢ ٢١ الترتيب: (١٧٢ ، ٢٤٥ ، ٣٥٠)

٢٢ (أ) ٢٨ (٨ ، ٢٠) (ب) ٩٢ (٢ ، ٩٠) (ج) ٤٤ (٤ ، ٤٠)

٢٣ (أ) الجاموس. (ب) الأبقار. (ج) ٦٠ – ٣٠ = ٣٠
(د) الجاموس. (هـ) ٥٠ + ٤٠ = ٩٠

٢٤ (أ) ٤ (ب) ٤ (ج) ٧٠٩ (د) ٦٠٠ (هـ) ٥٠

٢٥ (أ) ٢٠ (ب) ٢ (ج) ٢٥٩ (د) ٥ وربع. (هـ) ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤

٢٦ الترتيب: (٧١٥ ، ٤٢٧ ، ٣٥٤ ، ٢٦١)

٢٧ (أ) ٢٥ (ب) ٢٥ + ٤٠ = ٦٥ (ج) ٤٠ – ٢٥ = ١٥

٢٨ (أ) كرة. (ب) ١٠٠٠ (ج) ٢٤ (د) ٨ (هـ) شبه منحرف.

٢٩ (أ) ٧ (ب) سداسي الأضلاع. (ج) ٧ ، ٤ ، ٩ (د) ٤٢٦ (هـ) ١٣٧

٣٠ (أ) < (ب) > (ج) = (د) > ٣١ أجب بنفسك.

٣٢ إجمالي عدد تلاميذ الفصل = ٢٧ + ١٣ = ٤٠ تلميذًا.
الفرق بين الأولاد والبنات = ٢٧ – ١٣ = ١٤ تلميذًا.

٣٣ أجب بنفسك.

٣٤ (أ) إجمالي ما معها = ١٣ + ١٩ = ٣٢ جنيهًا.
(ب) عدد الأقلام المتبقية = ١٨ – ١٢ = ٦ أقلام.

الفصل السابع

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١)

١ (أ) فئة ٥ جنيهات.(ب) فئة ١٠٠ جنيه. (ج) فئة ٢٠ جـ (د) فئة ١ جنيه.

(٢ - ٣) أجب بنفسك.

٤ (أ) > (ب) < (ج) > (د) > (هـ) < (و) > (ز) > (ح) >

٥ أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١) أجب بنفسك.

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (٢ : ٤)

(١ : ٧) أجب بنفسك.

٨ (أ) ١٠ جـ ، ٥ جـ ، ١جـ ، ١جـ (ب) ١٠٠ جـ ، ٥ جـ ، ١جـ ، ١جـ ، ١جـ ، ١جـ
(ج) ٢٠٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ١جـ (د) ٥٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥ جـ ، ١جـ ، ١جـ ، ١جـ
(توجد إجابات أخرى)

٩ أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٤)

١ (أ) ٣٧ (ب) ٩٥ (ج) ١٦٥ ٢ أجب بنفسك.

٣ (أ) ٥٥ جـ (ب) ٨٦ جـ (ج) ٢٥٠ جـ (د) ٢٠١ جـ (هـ) ٧١ جـ

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٥)

١ أجب بنفسك. ٢ (أ) لا؛ لأن ٦٥ + ٥٣ = ١١٨ جـ > ١٠٠ جـ
(ب) نعم؛ لأن ٣٥ + ٦٥ = ١٠٠ جـ
(ج) لا؛ لأن: ٦٠ + ٥٣ = ١١٣ جـ > ١٠٠ جـ

(٣ - ٤) أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٥)

١ (أ) ٢٠ جـ (ب) ٢٦٠ (ج) ١٧٠ جـ (د) ١٥٠ جـ

٢ أجب بنفسك.

٣ (أ) لا؛ لأن: ٧٠ + ٤٠ = ١١٠ جـ > ١٠٠ جـ
(ب) نعم؛ لأن: ٣٠ + ٥٠ = ٨٠ جـ < ١٠٠ جـ
(ج) نعم؛ لأن: ٦٠ + ٣٠ = ٩٠ جـ < ١٠٠ جـ

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٦)

١ مجموع المبلغ الذي معهما = ٤٢ + ٥٧ = ٩٩ جنيهًا.

٢ ما تبقى مع سلمى = ٢٩ – ١٤ = ١٥ جنيهًا.

٣ مجموع المبلغ الذي مع آية = ٣٣ + ٢٤ = ٥٧ جنيهًا.

٤ ما تبقى مع مصطفى = ٩٩ – ٨٦ = ١٣ جنيهًا.

٥ مجموع المبلغ الذي دفعه طارق = ٤٤ + ٤٤ = ٨٨ جنيهًا.

٦ الباقي مع عمار = ٧٨ – ٣٥ = ٤٣ جنيهًا.

٧ ثمن المشتريات = ٢٧٥ – ١٣٥ = ١٤٠ جنيهًا.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٦)

١ (أ) ١٤٠ (ب) ٧٧ (ج) ٣٣ (د) ٣٦ (هـ) ٢١٥ (و) ٢٠

٢ (أ) > (ب) = (ج) = (د) > (هـ) >

٣ (أ) مجموع المبلغ الذي معهما = ٣٤ + ٣٥ = ٦٩ جنيهًا.

(ب) ما تبقي مع شادي = ٧٨ – ٤٥ = ٣٣ جنيهًا.

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٧) أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٧)

١ (أ) العشرات (ب) المئات (ج) ١٩٥ (د) ٤٣ (هـ) >

٢ صل بنفسك.

٣ مبلغ خالد = ٣٥٠ جـ، مبلغ أحمد = ٤٠٥ جـ،

الفرق = ٤٠٥ + ٣٥٠ = ٥٥ جنيهًا.

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٨)

١ (أ) ٥٦٠ جنيهًا + ٣٥٠ جنيهًا = ٩١٠ جنيهًا.

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ
	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ

(ب) ٣٥١ جنيهًا + ٢٩٤ جنيهًا = ٦٤٥ جنيهًا.

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ج	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ
١ج ١ج ١ج ١ج	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ

(ج) ٣٤٣ جنيهًا. (د) ٦٠٧ جنيه. (ج ، د مثِّل بنفسك).

٢ (أ) ٨٥ (ب) ٤٢٥ (ج) ٣٨٠

(د) ٧٢٨ (هـ) ٤٠٤ (و) ٢١٠

٣ (أ) ٢٠٦ جنيهًا + ١١٦ جنيهًا = ٣٢٢ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج		١٠٠ جـ ١٠٠ جـ
١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج	١٠ جـ ١٠ جـ	١٠٠ جـ

(ب) ٥٠٢ جنيه (ج) ٥٨٠ جنيهًا (ب ، ج مثِّل بنفسك)

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٨)

١ (أ) ٥٠ جـ (ب) ٥ جـ (ج) ٦٦ جـ (د) ٣٠ جـ (هـ) ١٠٠

٢ (أ) ٦٢ (ب) (٩ ، ٥ ، ٢) (ج) ٣٧٢ (د) ٩٠٠

٣ (أ) مثِّل بنفسك. ٥٢١ جنيهًا.

(ب) ٢١ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ

٢١ جنيهًا = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٩)

١ (أ) ٣٧١ جنيهًا – ١٢٥ جنيهًا = ٢٤٦ جنيهًا

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ج	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ
١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج ١ج	١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ	

(ب) ٣٩٢ جنيهًا. (ج) ١٢٦ جنيهًا. (د) ١٨٤ جنيهًا.

٢ (أ) ٢٦ (ب) ١٨٢ (ج) ١٢٦ (د) ١٨٢

(هـ) ١١٧ (و) ٤١٥

٣ مثِّل بنفسك. (أ) ١٢٤ (ب) ٢٩٤ (ج) ٢٥٨

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٩)

١ أجب بنفسك.

٢



٣ (أ) ٤٣ + ٢٥ = ٦٨ (ب) ٨٨ – ١٣ = ٧٥

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١٠)

١ (أ) مجموع ما تم بيعه = ٣١٢ + ٢٢٩ = ٥٤١ جنيهًا.

(ب) ما تبقى مع حسام = ٩٥٨ – ٦٩٥ = ٢٦٣ جنيهًا.

(ج) إجمالي ما معهما = ٤١٧ + ٣٢٥ = ٧٤٢ جنيهًا.

(د) ما تبقى مع مروة = ٧٧ – ٥٩ = ١٨ جنيهًا.

(هـ) إجمالي ثمن الفستان والبلوزة = ٦٤٥ + ٢٣٥ = ٨٨٠ جنيهًا.

(و) ما تبقى مع علاء = ٤٧٩ – ٢٦٣ = ٢١٦ جنيهًا.

(ز) مجموع المبلغ الذي ادخره علاء = ٥٥ + ٤٣ = ٩٨ جنيهًا.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١٠)

١ (أ) ٣٣٥ (ب) ٣٤ (ج) ٢٧٥ (د) ٩٩

(هـ) ٣٠ (و) ٥٢٣ (ز) ٣٥ ٢ أجب بنفسك.

٣ (أ) إجمالي المبلغ المُدَّخر = ٢٥٣ + ٣٦٥ = ٦١٨ جـ

(ب) المبلغ المتبقي مع شرين = ٩٧٤ – ٤١٩ = ٥٥٥ جـ

(ج) ما تبقى مع هناء = ٩٩ – ٨٥ = ١٤ جـ

تقييم التأسيس السليم على الفصل السابع

١ (أ) ١٠ جـ (ب) ٢١٦ (ج) ٣٥ (د) ١ ، ٥ ، ٣

(هـ) ٥٤ (و) ٨٠٠ (ز) ٢٩٥ (ح) ٢٥٠ (ط) ٧٤٢

٢ أجب بنفسك.

٣ مثِّل بنفسك. (أ) ٦٥٧ (ب) ٢٣٦ (ج) ٤٦١ (د) ١٩٣

٤ (أ) ٧٠ (ب) ١٠٠ (ج) ١٠٥ (د) ٥٠ (هـ) ٢٦

(و) ٦٣ (ز) ٩٩ (ح) ٢٠

٥ أجب بنفسك.

٦ (أ) الباقي = ٣٨٠ – ١٧٥ = ٢٠٥ (ب) المجموع = ٧٥٣ + ١٣٨ = ٨٩١

(ج) الفرق = ٧٠٥ – ٦٧١ = ٣٤ (د) ما دفعته = ٦٥ + ٢٨ = ٩٣

(هـ) الباقي = ٤٧٥ – ٢١٦ = ٢٥٩ (و) ما دفعته الأم = ١٣٨ + ١٤٧ = ٢٨

(ز) مبلغ صفاء = ١٧٥ + ١٣٥ = ٣١٠ (ح) الباقي مع آية = ٤١٥ - ٣٧٥ = ٤٠

الفصل الثامن

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١)

١ كون ثنائيات بنفسك.

(أ) ٤ ، زوجي. (ب) ٧، فردي. (ج) ٦، زوجي.

(د) ١٠، زوجي. (هـ) ٥، فردي. (و) ٩، فردي.

٢ أجب بنفسك.

٣ (أ) فردي. (ب) زوجي. (ج) ١٩ (توجد إجابات اخرى).

(د) ٢٨ (توجد إجابات أخرى) (هـ) فردي (و) فردي.

(ز) فردي. (ح) ١٠ (ط) ١٩

٤ (أ) (٦ ، ٨) (ب) (٦ ، ١٠) (ج) (٢٦ ، ٣٠) الباقي: أجب بنفسك.

٥ (أ) (٤٣ ، ٤٧) (ب) (٥١ ، ٥٣) (ج) (١٥ ، ١٧) الباقي: أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١)

١ (أ) ٣٥ (ب) ١٧٨ (ج) ٣١٣ (د) ١٠ (هـ) زوجيًـا.

٢ (أ) ٢٨ (ب) ١٣ (ج) ١١ (د) زوجية.

(هـ) ٢٦ (و) ١٦ (ز) ١ ، ٣ ، ٥، ٧ ، ٩

(٣ - ٤) لوِّن بنفسك.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٢ ، ٣)

(١ - ٢) أجب بنفسك.

٣ (أ) زوجيًّا. (ب) زوجي. (ج) فرديًّا.

(د) فردي. (هـ) زوجيًّا. (و) زوجيًّا.

٤ أجب بنفسك.

٥ (فردي ، زوجي ، زوجي)

(زوجي ، فردي ، فردي)

(فردي ، زوجي ، زوجي)

٦ أجب بنفسك.

٧ (أ) ١١ (ب) زوجيًّا. (ج) زوجيًّا. (د) ٥٢ (توجد إجابات أخرى).

(هـ) ١١٣ ، فرديًّـا. (و) ٢٠٨ ، زوجيًّا. (ز) فردي ، زوجي.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

١ (أ) فردي. (ب) ٧٣٨ (ج) ٤٦٠ (د) ٦٠ (هـ) ٥١ (و) ٣٧

٢ (أ) زوجيًّا. (ب) ٢٥ ، فرديًّا. (ج) ١٥٠ ، زوجيًّا.

(د) زوجي. (هـ) زوجية.

٣ كوِّن ثنائيات بنفسك.

(أ) فردي. (ب) فردي. (ج) زوجي.

٤ ما مع منَّة = ١٥٣ + ١٢٨ = ٢٨١ جنيهًا.

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (٤ : ٧)

١ (أ) ○□ (ب) □△ (ج) □○△ (د) △ (هـ) □△△

٢ (أ) ٤٨ ، ٣٩ ، ٣٠ مع (طرح ٩) (ب) ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ مع (إضافة ١٠)

(ج) ٣٠ ، ٣٦ ، ٤٢ مع (إضافة ٦) (د) ٧٨ ، ٨٢ ، ٨٦ مع (إضافة ٤)

(هـ) ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ مـع (طـرح ١٠) (و) ١٨ ، ١٥ ، ١٢ مـع (طـرح ٣)

٣ أجب بنفسك.

٤ (أ) + ١٠ (ب) + ٧ (ج) – ١٠ (د) + ١٠ ثم + ١

(هـ) – ١٠ ثم – ٥ (و) + ١ ثم – ٢

٥ (أ) ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ (ب) ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨

(ج) ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ (د) ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠

(هـ) ٦٨ ، ٧٦ ، ٨٤ ، ٩٢ (و) ٤٠ ، ٣٣ ، ٢٦ ، ١٩

(ز) ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٦ ، ٥٠ (ح) ٥٠ ، ٤٤ ، ٣٨ ، ٣٢

٦ أجب بنفسك.

٧ (أ) ٣٦ ، ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٥ (ب) ٢٥ ، ٢٣ ، ٢١ ، ١٩

(ج) ٥٠ ، ٤٥ ، ٥٥ ، ٥٠ (د) ٤٨ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٤

(هـ) ٢٣ ، ٢٢، ٢٠ ، ١٩ (و) ٥٤ ، ٥١ ، ٥٥ ، ٥٢

٨ (أ) ١٢ (ب) – ٥ (ج) + ١٠ (د) ٣٦

(هـ) + ٣ ثم –٢ (و) + ٢ ثم +١

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٧)

١ (أ) (٣١ ، ٣٩ ، ٤٧) (+ ٨) (ب) (١٠ ، ٥ ، ٠) (– ٥)

(ج) (٣٤ ، ٣٦ ، ٣٣) (– ٣ ثم + ٢) (د) (٣٠ ، ٢٠ ، ١٠) (– ١٠)

٢ (أ) (٥٤ ، ٥٨ ، ٦٢ ، ٦٦) (ب) (٩٠ ، ٨٢ ، ٧٤ ، ٦٦)

(ج) (٣٩ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٣٨) (د) (٢٥ ، ٢٤ ، ٢٢ ، ٢١)

(هـ) (٢٦ ، ٣٣ ، ٤٠ ، ٤٧)

(٣ - ٤) أجب بنفسك.

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (٨ : ١٠)

١ ليست مصفوفة - مصفوفة - ليست مصفوفة.

مصفوفة - ليست مصفوفة - ليست مصفوفة.

٢ (أ) ٣ ، ٣ ، ٣ في ٣ (ب) ٣ ، ٤ ، ٣ في ٤

(ج) ٢ ، ٣ ، ٢ في ٣ (د) ١ ، ٣ ، ١ في ٣

٣ (أ) عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٦

معادلتا الجمع: ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٢٤

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٤

باقي السؤال أجب بنفسك.

٤ توجد إجابات أخرى.

(أ) الصفوف: ٢ المعادلة ٣ + ٣ = ٦
الأعمدة: ٣ المعادلة ٢ + ٢ + ٢ = ٦
اسم المصفوفة ٢ في ٣

(ب) الصفوف: ٣ المعادلة ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
الأعمدة: ٤ المعادلة ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
اسم المصفوفة ٣ في ٤

٥ أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١٠)

١ (أ) △○ (ب) إضافة ٣ (ج) فردي. (د) ١٥ (هـ) ١

٢ (أ) الصفوف: ٣ المعادلة: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
الأعمدة: ٤ المعادلة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
اسم المصفوفة ٣ في ٤
العدد الكلي لعناصر المصفوفة: ١٢
(ب) أجب بنفسك.

٣ (أ) إجمالي ما معها = ١٢٧ + ١٥٦ = ٢٨٣ جنيهًا.
(ب) المبلغ المتبقى مع فاطمة = ٣٧٠ − ٢٥٥ = ١٥٥ جنيهًا.

تقييم التأسيس السليم على الفصل الثامن

(١ : ٦) أجب بنفسك.

٧ (زوجي - فردي - زوجي)
(زوجي - زوجي - زوجي)
(فردي - زوجي - زوجي)

٨ (أ) (٢٩ ، ٣١) القاعدة: جمع ٢
(ب) (٦٠ ، ٥٠) القاعدة: طرح ١٠ الباقي: أجب بنفسك.

(٩ : ١١) أجب بنفسك.

١٢ (أ) ٢١. (ب) ١٢. (ج) فردي.
(د) زوجي. (هـ) إضافة ٥ (و) ١٢
(ز) فردية. (ح) ١٩ ، ٢٢ (ط) ٢ في ٤
(ي) △ (ك) ١٤ (ل) ٢٩

الفصل التاسع

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١)

١ (أ) ٥٠ (ب) ٤٠ (ج) ٦٠ (د) ٧٠ (هـ) ٢٠ (و) ٨٠

٢ (أ) ١٠٠ (ب) ٤٠٠ (ج) ٥٠٠ (د) ٤٠٠ (هـ) ٣٠٠ (و) ٦٠٠
(ز) ٧٠٠ (ح) ٧٠٠ (ط) ٣٠٠

٣ (أ) ٨٠ (ب) ٧٠ (ج) ٧٠٠ (د) ٨٠٠ (ه) ٦٠٠ (و) ٧٠٠

٤ (أ) ٦٠ (ب) ٣٠٠ (ج) ٦٠٠ (د) ٥٠٠ (هـ) ٤٠٠
(و) ٧٠٠ (ز) ٤٠٠ (ح) ٣٠٠ (ط) ٤٠٠

٥ (أ) ٥٠ + ١٠ = ٦٠ (ب) ٨٠ − ٢٠ = ٦٠
(ج) ٥٠ + ٢٠ = ٧٠ (د) ٧٠ − ٥٠ = ٢٠

(هـ) ٣٠ + ٩٠ = ١٢٠ (و) ٢٠٠ + ١٠٠ = ٣٠٠
(ز) ٥٠٠ − ٣٠٠ = ٢٠٠ (ح) ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١)

١ (أ) ٦٠ (ب) ٣٠ (ج) ٩٥ (د) زوجيًّا.
(هـ) ٣٩ (و) ٦٠ (ز) ٩٥

٢ (أ) ٧٠ − ٢٠ = ٥٠ (ب) ٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠
(ج) ٩٠٠ − ٢٠٠ = ٧٠٠ (د) ١٠٠ + ٢٠٠ = ٣٠٠

٣ (أ) عددالصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٥
معادلتا الجمع: ٥ + ٥ + ٥ =١٥
٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥
(ب) عدد الصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٤
معادلتا الجمع: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٢)

١ (أ) ٤٠ (ب) ٦٠ (ج) ٦٠ (د) ٦٠ (هـ) ٨٠ (و) ٨٠

٢ (١) ٦٠ (٢) ٩٠ (٣) ٢٠ (٤) ٢٠ (٥) ١٠٠ (٦) ٣٠
الباقي: أجب بنفسك.

٣ (أ) ٧٠ (ب) ٨٠ (ج) ٧٠ (د) ٥٠ (هـ) ٥٠ (و) ١٠ (ز) ٣٠

٤ (أ) ٥٥ − ١٣ = ٤٢
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار = ٥٠ − ١٠ = ٤٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة = ٦٠ − ١٠ = ٥٠
باقي السؤال أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٢)

١ (أ) ٨٠ (ب) ١ (ج) فرديًّا. (د) ٨٠ (هـ) □○

٢ (أ) ٣٠ (ب) ٦٠ (ج) ٣٠ (د) ٥٠ (هـ) ٦٠ (و) ٨٠
(ز) ٥٠ (ح) ٣٠ (ط) ٤٠ (ي) ١٠٠ ٣ (أ) ٣٠ (ب) ٩٠

٤ (أ) التقدير: ٦٠ + ٢٠ = ٨٠ (ب) التقدير: ٦٠ − ١٠ = ٥٠

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٣)

١ (أ) ٤٠٠ (ب) ٥٠٠ (ج) ١٠٠ (د) ٨٠٠

٢ (أ) ٢٠٠ (ب) ٧٠٠ (ج) ٥٠٠ (د) ٢٠٠ (هـ) ٤٠٠
الباقي: أجب بنفسك.

٣ (أ) ١٠٠ (ب) ٩٠٠ (ج) ٤٠٠ (د) ٧٠٠
(هـ) ٤٠٠ (و) ٦٠٠ (ز) ٨٠٠

٤ (أ) ١٢٣ + ٥٦٥ = ٦٨٨
التقدير باستخدام أول رقم من اليسار: ٦٠٠
التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٧٠٠
الباقي: أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

١ (أ) ٧٠٠ (ب) ٧٠ (ج) ٨٧٩ (د) جمع ٥ (هـ) ٦٩ (و) ٢٠٠

٢ (أ) ٢٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ (ب) ٥ ، ٢ ، ٧ (ج) ١٨
(د) فردي. (هـ) △ (و) ٣ في ٤
٣ (أ) ٣٠٠ (ب) ٧٠٠ (ج) ٤٠٠ (د) ٢٠٠ (هـ) ٨٠٠ (و) ٢٠٠
٤ ما مع منّة = ٢٥٤ + ٩٥ = ٣٤٩ جنيهًا.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٤ ، ٥)

١ (أ)

	آحاد	عشرات
٥٦ + ٢٩ = ٨٥		

(ب)

	آحاد	عشرات
٢٨ + ٢٨ = ٥٦		

باقي السؤال مثل بنفسك.
(ج) ٩١ (د) ٥٤ (هـ) ٨٣ (و) ٤٢ (ز) ٥٠ (ح) ٨٤
٢ مثِّل بنفسك.
(أ) ٧٩ (ب) ٩٢ (ج) ٩٢ (د) ٩٤ (هـ) ٩٢
(و) ٧٩ (ز) ٩٤ (ح) ٨٥

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٥)

١ (أ) ٦٨ (ب) ٥٠ (ج) ٩٠٠ (د) ١٢
(هـ) عددًا فرديًّا. (و) ١٧٠ جـ (ز) فرديًّا (ح) ٦٠ جـ
٢ (أ) عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٦ اسم المصفوفة: ٣ في ٦
العدد الكلي لعناصر المصفوفة: ١٨
(ب) أجب بنفسك.
٣ (أ)

	آحاد	عشرات
٣٥ + ٢٨ = ٦٣		

(ب) (مثل بنفسك) ٥٠

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (٦ : ٨)

١ (أ)

	آحاد	عشرات	مئات
٩٢ + ٥٣ = ١٤٥			

(ب)

	آحاد	عشرات	مئات
٢٦٤ + ٣٥١ = ٦١٥			

باقي السؤال مثل بنفسك. (ج) ٩٤٠ (د) ٩٠٨ (هـ) ٧٠٩
٢ مثِّل بنفسك.
(أ) ٩٤٨ (ب) ٨٧٥ (ج) ٩٧١ (د) ٨٣٩
(هـ) ٩٦٣ (و) ٨١٣ (ز) ٥٦٠ (ح) ٨١٠

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٨)

١ (أ) ٢٠ جـ (ب) ٥٠٠ (ج) فرديًّا. (د) ٩٠ (هـ) ٣ في ٤

٢ (أ)

	آحاد	عشرات	مئات
٥٢ + ٦٥ = ١١٧			

(ب) ١٥٦ + ٣٤٤ = ٥٠٠

آحاد	عشرات	مئات

٣ أجب بنفسك. ٤ ما تبقى مع تُقى = ٩٥ – ٤٩ = ٤٦ جنيهًا.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٩ ، ١٠)

١ (أ) ٤٨٦ (ب) ٦٩١ (ج) ٧٢٠ (د) ٥٩٥ (هـ) ٧٣٠ (و) ٨١٢
٢ (أ) ٨٢ (ب) ١٠٢ (ج) ٧٦ (د) ٨٢ (هـ) ٨٥٥ (و) ٥٠١
(ز) ٥٦٢ (ح) ٥٨٣ (ط) ٩١٣ (ي) ٥٦٤
٣ أجب بنفسك.
٤ (أ) ✗ الإجابة الصحيحة: ١٨٢
(ب) ✗ الإجابة الصحيحة: ٤٠
(ج) ☆ (د) ☆
(هـ) ✗ الإجابة الصحيحة: ٩٠ – ٢٠ = ٧٠
(و) ✗ الإجابة الصحيحة: ١٥٠ – ٨٠ = ٧٠
٥ استخدم الجدول بنفسك.
مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا = ٥٦ + ٢٥ = ٨١ قطعة
٦ (أ) إجمالي ما صرفه خالد = ١٥٧ + ٢٦٣ = ٤٢٠ جنيهًا.
(ب) إجمالي عدد الأحذية = ٢٩٧ + ٣٨٥ = ٦٨٢ جنيهًا.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١٠)

١ (أ) > (ب) ٢٠٠ (ج) ٣٠٠ (د) ٧٠٠ (هـ) ٤٠
(و) ☐ (ز) فردي. (ح) إضافة ١٠ (ط) ٥٣
٢ (أ) ٤٠٣ (ب) ٧٢٠ (ج) ٨٧٦
٣ (أ) إجمالي ما مع عُمر = ٢١٧ + ٣٤٥ = ٥٦٢ جنيهًا.
(ب) ما دفعته هانم = ٢٣٥ + ١٧٥ = ٤١٠ جنيهات.

تقييم التأسيس السليم على الفصل التاسع

١ (أ) ٤٠ (ب) ٦٠ (ج) ٦٠ (د) ٧٠ (هـ) ٩٠ (و) ٤٠
(ز) ٥٠ (ح) ٧٠ (ط) ٨٠ (ي) ٦٠
٢ (أ) ٦٥٦ (ب) ٧٢٠ (ج) ٥٣١ (د) ٩١٢ (هـ) ٥٦١ (و) ٨٠٠
٣ (أ) ٥٠٠ (ب) ٣٠٠ (ج) ٣٠٠ (د) ٤٠٠ (هـ) ٩٠٠
(و) ٤٠٠ (ز) ٢٠٠ (ح) ٦٠٠ (ط) ٤٠٠ (ي) ٤٠٠
٤ (أ) ٧٠ (ب) ٢٠ (ج) ٣٠ (د) ٧٠
٥ (أ) ٤٠٠ (ب) ٤٠٠ (ج) ٢٠٠ (د) ٤٠٠ (هـ) ٦٠٠ (و) ١٠٠

(٦ - ٧) أجب بنفسك. ٨ (أ) ٤٠٠ (ب) ٦٠

٩ (أ) إجمالي عدد الركاب = ٣٥ + ٤٧ = ٨٢ راكبًا.

(ب) إجمالي ما دفعه محمود وعلي = ٣٤٧ + ٥٢٩ = ٨٧٦ جنيهًا.

(ج) إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ١٤٩ + ٢٣٨ = ٣٨٧ تلميذًا

الفصل العاشر

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (١)

١ (أ)

٧ + ٥ = ١٢
٥ + ٧ = ١٢
١٢ - ٧ = ٥
١٢ - ٥ = ٧

الباقي: أجب بنفسك.

٢ (ب)

٣
٥ + ٣ = ٨
٣ + ٥ = ٨
٨ - ٥ = ٣
٨ - ٣ = ٥

الباقي: أجب بنفسك.

٣ (أ)

٨
٣ ٥
٣ + ٥ = ٨
٥ + ٣ = ٨
٨ - ٣ = ٥
٨ - ٥ = ٣

الباقي: أجب بنفسك.

٤ (أ)

٢ + ٥ = ٧
٥ + ٢ = ٧
٧ - ٢ = ٥
٧ - ٥ = ٢

الباقي: أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١)

١ (أ) ٧٦١ (ب) ٨٠٠ (ج) ١٢ (د) ١٣ (هـ) ٢٠٠

٢ (أ) ٤٥ (ب) فردية. (ج) ٥٣٧ (د) ٣٠ (هـ) ٤٨

٣ (ب) ٧ + ٥ = ١٢ (ج) ٧ + ٩ = ١٦

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٢ ، ٣)

١ (أ) ١٠ - ٣ = ٧

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

(ب) ١٤ - ٩ = ٥

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

(الباقي: أجب بنفسك).

٢ (أ) ٦٥ - ٥٤ = ١١

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥

(ب) ٣٢ - ١٨ = ١٤

١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤

(الباقي: أجب بنفسك).

٣ (أ) عدد القطع المتبقية = ٤٨ - ٢٢ = ٢٦ قطعة.

(ب) الزيادة = ٣٥ - ١٣ = ٢٢ بنتًا. (الباقي: أجب بنفسك).

٤ (أ) الناتج الفعلي = ٤٥ - ٢١ = ٢٤ خرزة.

الناتج المقدر = ٥٠ - ٢٠ = ٣٠ خرزة.

وبالتالي: ناتج التقدير بعيد عن الناتج الفعلي.

الباقي: أجب بنفسك.

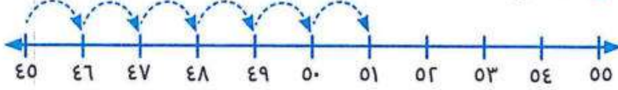
تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

١ (أ) ٢٦ (ب) ٥٣ (ج) ٨٠٠ (د) إضافة ١٠ (هـ) زوجي. (و) ٧١

٢ (أ) ٧٦١ (ب) ٤٠ (ج) فرديًا. (د) ٣ في ٤

(هـ) ١٠٠ (و) (٤ + ٥ = ٩)، (٥ + ٤ = ٩)، (٩ - ٤ = ٥)، (٩ - ٥ = ٤)

٣ (أ) الزيادة = ٣٩ - ٢٧ = ١٢ بنتًا. (ب) ٥١ - ٤٥ = ٦



تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٤)

١ أجب بنفسك.

٢ النواتج المتساوية هي:

(أ) (٩ + ٢٠ + ٣٠)، (٢٩ + ١٠ + ٢٠)، (٩ + ٥٠)

(ب) (٣٠ + ٦)، (١٠ + ١٠ + ١٦)، (٦ + ١٠ + ١٠ + ١٠)

الباقي: أجب بنفسك.

٣

(أ)	(ب)	(ج)
٤٢	٦٤	٧٦
٢ + ٤٠	٤ + ٦٠	٦ + ٧٠
١٢ + ٣٠	١٤ + ٥٠	١٦ + ٦٠
٢٢ + ٢٠	٢٤ + ٤٠	٢٦ + ٥٠

(توجد حلول أخرى).

٤ (أ)

٨٧
٧ + ٨٠
١٧ + ٧٠
٤٧ + ٤٠
٢٧ + ٦٠

الباقي: أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٤)

١ (أ) ٤٤ (ب) ٦٩ (ج) ٥٠٠ (د) إضافة ٥ (هـ) ▲

٢ (أ) (٩ + ١٠ + ٣٠) توجد حلول أخرى. (ب) ٥٧١ (ج) فردي.

(د) ٩ (هـ) ٣٤ (و) (٤ × ٤) (ز) (١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤)

٣ أجب بنفسك. ٤ ما مع آية = ٣٣ + ٢٤ = ٥٧ جنيهًا.

تدريبات التأسيس السليم على الدرس (٥)

١

(أ)	(ب)	(ج)
٨٥ - ١٠ = ٧٥	٩٧ - ١٠ = ٨٧	٧٢ - ١٠ = ٦٢
٨٥ - ٢٠ = ٦٥	٩٧ - ٣٠ = ٦٧	٧٢ - ٢٠ = ٥٢
٨٥ - ٣٠ = ٥٥	٩٧ - ٤٠ = ٥٧	٧٢ - ٤٠ = ٣٢
٨٥ - ٤٠ = ٤٥	٩٧ - ٦٠ = ٣٧	٧٢ - ٥٠ = ٢٢
أستنتج أنَّ:	أستنتج أنَّ:	أستنتج أنَّ:
٨٥ - ٤٤ = ٤١	٩٧ - ٥٩ = ٣٨	٧٢ - ٥٣ = ١٩

الباقي: أجب بنفسك.

٢ (ب) ٥٢ (ج) ١٠٩ (د) ٤٤ (هـ) ٦٢ (و) ٢٧

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٥)

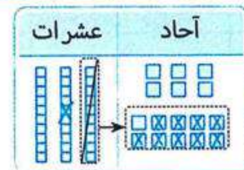
١ (أ) ٦٩ (ب) ٧ (ج) ٤٠ + ٣٠ + ٩ (د) ٣٨ (هـ) ٥ في ٤ (و) ٣٠

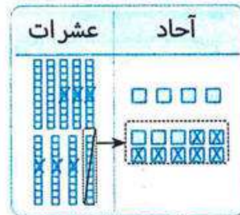
٢ (أ) فردي. (ب) ٧٠٢ (ج) ٩٠٠ (د) ٥٠٠
(هـ) زوجي. (و) ١٦٥ (ز) +١ ، -٤ (ح) ٢٩

٣

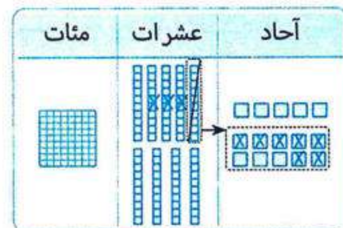
(أ)	(ب)	(ج)
٩٢٩ - ١٠٠ = ٨٢٩	٩٩ - ١٠ = ٨٩	١٦٠ - ٣٠ = ١٣٠
٩٢٩ - ٣٠٠ = ٦٢٩	٩٩ - ٢٠ = ٧٩	١٦٠ - ٥٠ = ١١٠
٩٢٩ - ٥٠٠ = ٤٢٩	٩٩ - ٣٠ = ٦٩	١٦٠ - ١٠٠ = ٦٠
أستنتج أنَّ:	أستنتج أنَّ:	أستنتج أنَّ:
٩٢٩ - ٤٩٩ = ٤٣٠	٩٩ - ٣٤ = ٦٥	١٦٠ - ٩٩ = ٦١

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (٦ : ٨)

١ (أ)


(ب)


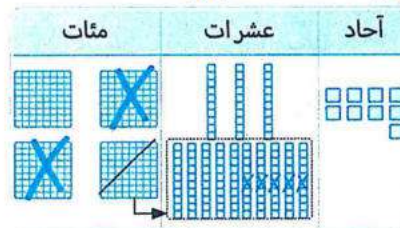
الباقي: أجب بنفسك.

٢ (أ)


الباقي: أجب بنفسك.

٣ أجب بنفسك. ٤ (أ) ٤٣٩ – ٢٥٠ = ١٨٩

ناتج التقدير لأقرب مائة = ٤٠٠ – ٣٠٠ = ١٠٠



ناتج التقدير بعيد عن الناتج الفعلي.

(ب) ارسم بنفسك، ٨٦١ – ٢٢٧ = ٦٣٤

ناتج التقدير بأول رقم من اليسار = ٨٠٠ – ٢٠٠ = ٦٠٠

ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

(ج) ارسم بنفسك، ٨٥٠ – ٥٢٨ = ٣٢٢

ناتج التقدير لأقرب مائة = ٩٠٠ – ٥٠٠ = ٤٠٠

ناتج التقدير بعيد عن الناتج الفعلي.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٨)

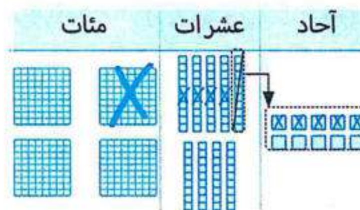
١ (أ) زوجيًا. (ب) ٦٠ + ٢٠ + ٥ (ج) ٤٠٠ (د) +١ ، –٢ (ه) ٥٤ (و) ٥٨

٢ (أ) ٨٠٢ (ب) ٦٣ (ج) ٢٠ (د) ١٢

(ه) ١ + ٨ = ٩ ، ٨ + ١ = ٩ ، ٩ – ١ = ٨ ، ٩ – ٨ = ١ (و) ٤٣

(ز) +٢ ، –١ (ح) ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ (ط) ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٣ ٤٩٠ – ١٤٥ = ٣٤٥



تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٩ ، ١٠)

١ (أ) ٢٩ (ب) ٧٥ (ج) ٨ الباقي: أجب بنفسك.

٢ (أ) ٢٢٨ (ب) ٣٦٤ (ج) ١٤٨ الباقي: أجب بنفسك.

٣ (أ) ٣٣٦ (ب) ٢٢٥ (ج) ١٩٧ (د) ٢٠٦ (ه) ٢٦٨

الباقي: أجب بنفسك.

٤ (أ) ١٠٢ (ب) ٥٦ (ج) ٢٦١ (د) ١١٨ (ه) ٥٤٤

الباقي: أجب بنفسك.

٥ (أ) ١٨٢ < ٥٢٦ (ب) ٦١٢ > ٥٢٨ (ج) ٥٨٠ > ٥٤٤ (د) ٢٠٨ = ٢٠٨

٦ (أ) إجمالي عدد التلاميذ = ٣٧٥ + ٢١٩ = ٥٩٤ تلميذًا.

(ب) المبلغ المتبقي = ٧٥١ – ٣٢٩ = ٤٢٢ جنيهًا.

(ج) الزيادة في عدد البيض = ٤٩٠ – ٤٥٧ = ٣٣ بيضة.

(د) إجمالي المبلغ = ٣١١ + ٢٣٩ = ٥٥٠ جنيهًا.

(ه) عدد الركاب المتبقين = ٣٥١ – ١٣٩ = ٢١٢ راكبًا.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١٠)

١ (أ) ٨٢٤ (ب) ٨٥١ (ج) ٦٥ (د) عددًا زوجيًا. (ه) ١٥٢ (و) ☐

٢ (أ) ٦٦٩ (ب) ٥٤١ (ج) ٤٠ (د) زوجي.

(ه) ٥٢ (و) ٦ + ٥ = ١١ ، ٥ + ٦ = ١١ ، ١١ – ٦ = ٥ ، ١١ – ٥ = ٦

٣ (أ) ٧٠٠ (ب) ٧٨٨ (ج) ٨٧٢ (د) ١٤٨ (ه) ٧٥٢

٤ ما يحتاجه عمار = ٨٥٠ – ٣٧٥ = ٤٧٥ جنيهًا.

تقييم التأسيس السليم على الفصل العاشر

١ (أ) ٢٤ (ب) ٤٥٢ (ج) ٧٠ + ١٢ (د) ٥١ (ه) ٢٥٤

(و) ٢١٧ (ز) ٥١ (ح) ٢٤ (ط) ٦٠ (ي) ٢ + ٥ = ٧

٢ (أ) ٩٠ (ب) ٤٥ (ج) ٧١ (د) ٤٤٤ (ه) ٥٣٦

(و) ٧٢٠ (ز) ٥١٤ (ح) ٦٤

(ط) ٥ + ٧ = ١٢ ، ٧ + ٥ = ١٢ ، ١٢ – ٥ = ٧ ، ١٢ – ٧ = ٥

(ي) ٣٤ (ك) +٥ ، –١

٣ (أ) ٦٩ ، ٥٩ ، ٣٩ ، ٣٠ ، ٣١ (ب) ٧١ ، ٥١ ، ٣١ ، ٣٠ ، ٢٨

(ج) ٥٦ ، ٤٦ ، ٢٦ ، ٢٠ ، ٢٣

٤ أجب بنفسك.

٥ ارسم بنفسك. (أ) ٣٤ (ب) ٦ (ج) ١٦ (د) ٩

٦ (أ) ٦٠ ، ٤٠ ، ٢٠ + ٢٠ (ب) ٩٠ ، ٦٠ ، ٣٠ + ٣٠

(ج) ٧٠ ، ٥٠ ، ٢٠ + ١٠

٧ (أ) ٧٨٠ (ب) ٣٣٥ (ج) ٤٠٠ (د) ٣٧٦ (ه) ٣٣٢

(و) ٢٠١ (ز) ٦٣٧ (ح) ١٣٧ ٨ أجب بنفسك.

٩ (أ) عدد المصابيح المتبقية = ٩٥٣ – ١١٩ = ٨٣٤ مصباحًا.

(ب) ما تحتاجه هند = ٤٠٠ – ٢٧٥ = ١٢٥ جنيهًا.

(ج) إجمالي ما مع خالد = ١٢٥ + ١٢٥ = ٢٥٠ جنيهًا.

(د) الفرق بينهما = ٨١٩ – ٦٤٥ = ١٧٤ جنيهًا.

(هـ) الباقي مع مريم = ٤٧١ − ١٣٥ = ٣٣٦ جنيهًا.

(و) إجمالي عدد التلاميذ = ٣٩٠ + ٢٥١ = ٦٤١ تلميذًا.

الفصل الحادي عشر

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (١ ، ٢)

(١ - ٢) أجب بنفسك.

٣ (أ) أثلاث. (ب) أرباع. (ج) أثلاث.
(د) أنصاف. (هـ) أرباع. (و) أنصاف.

(٤ : ٩) أجب بنفسك.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٢)

١ (أ) ٤ أرباع. (ب) البسط. (ج) المقام. (د) ثلث. (هـ) $\frac{١}{٣}$

٢ (أ) $\frac{١}{٤}$ (ب) ٦ + ٧٠ (ج) ٢٠٠ (د) ٢٣٧

(هـ) △○ (و) ٤١٧ (ز) نصف. ٣ أجب بنفسك.

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (٣ : ٦)

(١ : ٣) أجب بنفسك.

٤ (أ) ٤ (ب) ٢ (ج) $\frac{٤}{٧}$ (د) $\frac{٣}{٥}$ (هـ) ٣

(و) $\frac{٢}{٣}$ (ز) $\frac{٢}{٢} = \frac{٣}{٣} = \frac{٤}{٤} = ١$ (ح) $\frac{١}{٣}$

(٥ - ٦) أجب بنفسك.

٧ لون بنفسك. (ب) $\frac{٣}{٤}$ ، ثلاثة أرباع . (ج) $\frac{٢}{٤}$ ، ربعان.

(د) $\frac{١}{٢}$ ، نصف. (هـ) $\frac{٤}{٤}$ ، أربعة أرباع. (و) $\frac{١}{٣}$ ، ثلث.

٨ (أ) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ غير متكافئين

(ب) $\frac{٤}{٤}$ ، $\frac{٣}{٣}$ متكافئان

(ج) $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ غير متكافئين

(د) $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ متكافئان

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٦)

١ (أ) ثلاثة أثلاث. (ب) ٦٢٤ (ج) ٢ في ٤

(د) $\frac{٣}{٤}$ (هـ) $\frac{١}{٢}$ (و) متكافئان.

٢ (أ) $\frac{١}{٣}$ (ب) $\frac{٣}{٤}$ (ج) فردي. (د) ٧٩٥

(هـ) مقامه ٢ ، بسطه ١ (و) $\frac{٥}{٧}$ (ز) ٣٩ (ح) △□○

٣ أجب بنفسك.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٧ ، ٨)

١

	الكسر	الكسر كجزء من وحدة	الكسر كجزء من مجموعة
(ب)	$\frac{١}{٣}$		
(ج)	$\frac{٢}{٤}$		
(د)	$\frac{٤}{٤}$		

(٢ - ٣) أجب بنفسك.

٤ ارسم بنفسك. (أ) $\frac{١}{٢}$ (ب) $\frac{٣}{٤}$ (ج) $\frac{٢}{٣}$ (د) $\frac{١}{٤}$

٥ (أ) $\frac{١}{٤}$ (ب) $\frac{٣}{٤}$ (ج) $\frac{٤}{٤}$

٦ (أ) $\frac{٣}{٥}$ (ب) $\frac{٢}{٥}$ (ج) $\frac{٥}{٥}$

٧ (أ) $\frac{١}{٣}$ (ب) $\frac{١}{٣}$ (ج) $\frac{٢}{٣}$

٨ (أ) $\frac{٤}{٦}$ (ب) $\frac{٢}{٦}$ (ج) $\frac{٦}{٦}$

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٨)

١ (أ) $\frac{٢}{٣}$ (ب) $\frac{٣}{٦}$ (ج) ٤

(د) $\frac{١}{٣}$ (هـ) ٥٠ (و) $\frac{١}{٢}$

٢ (أ) ٤٦٧ (ب) ١٧٥ جـ (ج) ٢٥٥

(د) ٣٢ (هـ) ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠ (و) ثلثًا.

٣ (أ) $\frac{٢}{٤}$ (ب) $\frac{١}{٤}$ (ج) $\frac{٣}{٤}$

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٩ ، ١٠)

١ (أ) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ (ب) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٢}$ (ج) $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$

(د) $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$ (هـ) $\frac{٣}{٣}$ (و) $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٤}{٦}$

٢ (أ) $\frac{١}{٣}$ (ب) $\frac{١}{٣}$ (ج) $\frac{١}{٣}$

٣ أجب بنفسك.

٤ (أ) $\frac{١}{٤}$ (ب) $\frac{١}{٤}$ (ج) $\frac{١}{٤}$ (د) $\frac{١}{٤}$ (هـ) $\frac{٢}{٤}$ (و) $\frac{٤}{٤}$

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١٠)

١ (أ) ٣٤ (ب) > (ج) ثلثين. (د) △ (هـ) $\frac{٤}{٥}$ (و) $\frac{٣}{٣}$

٢ (أ) ٤ (ب) زوجي. (ج) ٨٠ (د) ٥٣٥

(هـ) ٣ في ٥ (و) △ (ز) $\frac{٢}{٣}$

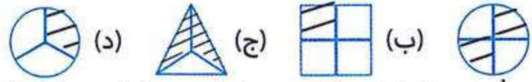
٣ (أ) $\frac{١}{٣}$ (ب) $\frac{١}{٣}$ (ج) $\frac{٢}{٣}$

تقييم التأسيس السليم على الفصل الحادي عشر

١ (أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ربعًا. (د) غير متساويين.

(هـ) $\frac{٢}{٣}$ (و) $\frac{٣}{٧}$ (ز) $\frac{٢}{٥}$ (ح) $\frac{٣}{٤}$ (ط) $\frac{٢}{٤}$ (ي) $\frac{٣}{٣}$

٢ (أ) (ب) (ج) (د)



٣ (أ) $\frac{١}{٥}$ (ب) ٤ (ج) ١ (د) ٣ (هـ) ٤ (و) ثلث.

(ز) ٤ (ح) $\frac{٢}{٤}$ ، ربعان. (ط) نصف. (ي) ربعًا.

٤ (أ) $\frac{١}{٢}$ (ب) $\frac{٢}{٣}$ (ج) $\frac{١}{٤}$ (د) $\frac{٢}{٤}$ (هـ) $\frac{١}{٣}$

(و) $\frac{٢}{٢}$ (ز) $\frac{٣}{٣}$ (ح) $\frac{٢}{٤}$ (ط) $\frac{١}{٣}$

٥ ($\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$)

٦ (أ) $\frac{٣}{٤}$ (ب) $\frac{٣}{٥}$ (ج) $\frac{٢}{٣}$ (د) $\frac{٤}{٧}$ (هـ) $\frac{٦}{٦}$ (و) $\frac{١}{٢}$

(٧ - ٨) أجب بنفسك.

الفصل الثاني عشر

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (١ : ٣)

١ (أ) ٢٠ تلميذًا. (ب) الأزرق. (ج) ٣٥ + ٢٥ = ٦٠ تلميذًا.

(د) ٣٠ – ٢٠ = ١٠ تلاميذ.

(هـ) الأخضر ، الأصفر ، الأحمر ، الأزرق.

٢ العنوان: (الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ).

(المحور الأفقي: نوع الفاكهة، الرأسي: عدد التلاميذ).

(أ) الموز. (ب) ٦٠ + ٥٥ = ١١٥ تلميذًا.

(ج) ٦٠ – ٤٥ = ١٥ تلميذًا. (د) تفاح ، منجة ، فراولة ، موز.

٣ (أ) ٥ (ب) الثلاثاء. (ج) ١٠ – ٥ = ٥ تلاميذ.

(د) ٤ + ٥ + ١٠ + ٩ = ٢٨ تلميذًا. (هـ) ٩ – ٤ = ٥ تلاميذ.

٤ (أ) الفيل. (ب) ٤٥ – ٢٠ = ٢٥ تلميذًا.

(ج) ٣٥ + ٥٠ = ٨٥ تلميذًا. (د) ٥٠ – ٤٥ = ٥ تلاميذ.

(هـ) النمر. (و) النمر ، الأسد ، الغزال ، الفيل.

٥ لون بنفسك. (أ) ٤٥ طفلًا. (ب) الفانيليا.

(ج) ٦٥ – ٥٠ = ١٥ طفلًا.

٦ ارسم بنفسك. (أ) الدجاج. (ب) ٥٥ تلميذًا.

(ج) ٦٥ – ٤٠ = ٢٥ تلميذًا. (د) ٥٠ + ٥٥ = ١٠٥ تلميذ.

٧ ارسم بنفسك. (١) الرياضيات. (٢) اكتشف (٣) ٨ – ٥ = ٣

(٤) ٦ + ٥ = ١١ تلميذًا. (٥) ٨ + ٥ + ٦ + ٣ = ٢٢ تلميذًا. (٦) ٣ تلاميذ.

(٧) الرياضيات، اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، اكتشف.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٣)

١ (أ) ١٧٣ (ب) ثلاثة أثلاث. (ج) ٤ + ١١ = ١٥

(د) ١٨ (هـ) ٢٠٠ (و) $\frac{٣}{٨}$

٢ (أ) + ٤ (ب) ٦٠١ (ج) ٣٧٩ (د) زوجي. (هـ) ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١

٣ لون بنفسك. (العنوان: اللون المفضل، الأفقي: اللون، الرأسي: عدد التلاميذ)

(أ) الأخضر. (ب) الأصفر. (ج) ٥٥ – ٥٠ = ٥ تلاميذ.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٤ ، ٥)

١ (أ) ٤ صفوف، ٣ أعمدة، ٤ في ٣

(ب) ٥ صفوف، ٢ أعمدة، ٥ في ٢

(ج) ٣ صفوف، ٣ أعمدة، ٣ في ٣

الباقي: أجب بنفسك.

٢ (أ) ٣ (ب) ١٠ (ج) ٧ (د) ٨ في ٥ (هـ) ٢ في ٤ (و) ٥

٣ (أ) ٥ صفوف، ٣ أعمدة، ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥ ،

٥ + ٥ + ٥ = ١٥

(ب) ٤ صفوف، ١ عمود، ١ + ١ + ١ + ١ = ٤ ، ٤

(ج) ٢ صف، ٣ أعمدة، ٣ + ٣ = ٦، ٢ + ٢ + ٢ = ٦

الباقي: أجب بنفسك.

٤ (أ) = (ب) < (ج) > (د) =

٥ (أ) الصفوف = ٢ ، الأعمدة = ٥

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٥ + ٥ = ١٠ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

(ب) الصفوف = ٤ ، الأعمدة = ٣

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ أو ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

الباقي: أجب بنفسك.

٦ (ب) ارسم بنفسك.

اسم المصفوفة: ٣ في ٦ ، مسألتا الجمع:

٦ + ٦ + ٦ = ١٨ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

(ج) ارسم بنفسك. اسم المصفوفة: ٤ في ٢

مسألتا الجمع: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ أو ٤ + ٤ = ٨

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٥)

١ (أ) ٥ + ٥ + ٥ (ب) ٣ (ج) ٣ + ٣ (د) ليست مصفوفة.

(هـ) (و) $\frac{٢}{٥}$

٢ (أ) ٥٢٧ (ب) ٣١٣ (ج) ٢ في ٦

(د) ٥ ، ٧ ، ٦ ، ٨ ، ٧ (هـ) ٢٩٩

٣ ارسم بنفسك.

الصفوف = ٤ ، الأعمدة = ٧ ، مسألتا الجمع المتكرر:

٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٢٨ ، ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٨

تدريبات التأسيس السليم على الدروس (٦ : ٨)

١ (أ) ٦٣ (ب) ٧٠ (ج) ٨٦ (د) ١٧٤

٢ (أ) ٧٥ (ب) ١٥٤ (ج) ١٤٦ (د) ١٥٢
(هـ) ١٦٥ (و) ٣٧٥ (ز) ٨٤٣ (ح) ٨٨٨ (ط) ٥٤١
٣ (أ) ٧٦ (ب) ٢٣٨ (ج) ٥٦٦ (د) ٦٢٦
(هـ) ٩٣٤ (و) ٦٠٧ (ز) ٨٨٣ (ح) ٤٤٣
٤ (أ) ٥١٦ (ب) ٢٥٢ (ج) ٣٨ (د) ٢٣٦
(هـ) ١٤٤ (و) ٣٨ (ز) ٨٠٤ (ح) ٥٤ (ط) ٢٨
٥ (أ) ٥٦ (ب) ٦٨ (ج) ٣٤ (د) ٧٢
(هـ) ٢٠٦ (و) ٢٦٥ (ز) ٣١٩ (ح) ٤٨٤
٦ (أ) ٧٩ (ب) ٣٦ (ج) ٤٦ (د) ٢٨
٧ (أ) الزيادة في عدد الطوابع = ٢٧٥ − ٧٩ = ١٩٦ طابعًا.
(ب) إجمالي ما ادخره العامل = ٣٧٧ + ٢٣٩ = ٦١٦ جنيهًا.
(ج) عدد الفطائر المتبقية = ٩١٦ − ٤٨٥ = ٤٣١ فطيرة.
(د) الفرق بين عدد السيارات = ١٢٧ − ٨٩ = ٣٨ سيارة.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (٨)

١ (أ) ١٧٣ (ب) ٥٠٠ (ج) $\frac{١}{٣}$ (د) ٥٩٥ (هـ) نصفًا.
٢ (أ) ٣ (ب) ٦٠٢ (ج) زوجي. (د) ١٢
(هـ) ١٢ (و) ٩٠ (ز) ٢ في ٣ (ح) ٨٣
٣ (أ) (١) ١٤٢ (٢) ٢٨ (٣) ٦٢ (٤) ٢٦١
(ب) المبلغ الذي تحتاجه = ٤٥١ − ٣٣٥ = ١١٦ جنيهًا.

تدريبات التأسيس السليم على الدرسين (٩ ، ١٠)

١ (أ) ١٣٧ (ب) ٦٣٠ (ج) ٣١٤ (د) ٤٦٥
٢ (أ) زوجي. (ب) فردي. (ج) زوجي. (د) فردي.
(هـ) ٣ في ٤ ، عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٤
مسألتا الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
٣ (أ) ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨
(ب) ٢٧ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٣
٤ (أ) إجمالي ما دفعته هدى = ٣٨٢ + ١٢٥ = ٥٠٧ جنيهات.
(ب) ما تبقى مع عبد الرحمن = ٥٠٠ − ٢٩١ = ٢٠٩ جنيهات.
(ج) عدد البنات = ٥٢٨ − ٣٠٩ = ٢١٩ بنتًا.
٥ (أ) ٨ + ٧٠ + ٣٠٠ (ب) ٨٤٦ (ج) مائتان وخمسة وعشرون.
(د) ٥٣٥ (هـ) مئات، ٢٠٠ (و) عشرات، صفر.
(ز) ٢٨ ، ٣٠ (ح) ١٨٠ ، ١٧٥ (ط) ٥٠٠ ، ٤٠٠
٦ (أ) < (ب) < (ج) <
٧ (أ) الجرام. (ب) الكيلوجرام.
٨ (أ) ١٦٢ (ب) ٢٤٤
٩ (أ) ٣٠ : ٤ (ب) ارسم بنفسك.
١٠ (أ) ٣٠ + ٥٠ = ٨٠ (ب) ٥٠٠ + ٢٠٠ = ٧٠٠
١١ أجب بنفسك.

١٢ (أ) زوجي. (ب) فردي. (ج) زوجي.
١٣ أجب بنفسك.
١٤ (أ) $\frac{٢}{٥}$ (ب) $\frac{١}{٣}$
١٥ (أ) $\frac{١}{٢}$ (ب) $\frac{١}{٤}$ (ج) $\frac{١}{٣}$
١٦ لَوِّن بنفسك، الفرق = ٤٠ − ٣٥ = ٥ تلاميذ.

تقييم التأسيس السليم التراكمي حتى الدرس (١٠)

١ (أ) ١٨٩ (ب) عشرات. (ج) زوجيًا. (د) <
(هـ) المستطيل. (و) ثلثان.
٢ (أ) ٨١٠ (ب) ٤٤٣ (ج) ٧ + ٢٠ + ٣٠٠ (د) $\frac{٣}{٤}$
(هـ) ٧٠٠ (و) ٣٠٠
٣ (أ) ٤٥ (ب) القطة.
(ج) ٤٠ + ٦٠ = ١٠٠ طفل. (د) الفرق = ٦٠ − ٤٥ = ١٥ طفلًا.

تقييم التأسيس السليم على الفصل الثاني عشر

١ (أ) ١٠٦ (ب) ٥٨ (ج) ٨٨٣ (د) ٥٢٤
٢ (أ) ١٠٥ (ب) ٤٦ (ج) ٩٤ (د) ٢٨
٣ (أ) (الصفوف: ٢)، (الأعمدة: ٥)، مسألة الجمع المتكرر ٥ + ٥ = ١٠
(ب) (الصفوف: ٣)، (الأعمدة: ٤)، مسألة الجمع المتكرر ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
(ج) (الصفوف: ٢)، (الأعمدة: ٣)، مسألة الجمع المتكرر ٣ + ٣ = ٦
٤ (أ) إجمالي عدد الجنيهات = ١٧٥ + ٢٦١ = ٤٣٦ جنيهًا.
(ب) عدد الأولاد = ٥٨١ − ٣٢٩ = ٢٥٢ ولدًا.
٥ ارسم بنفسك.
٦ مَثِّل بنفسك. (العنوان: المبالغ المدخرة، الرأسي: المبلغ بالجنيه، الأفقي: الاسم).
(أ) عمار. (ب) ٣٥ جنيهًا. (ج) ٤٠ + ٥٥ = ٩٥ جنيهًا.
(د) ٦٠ − ٣٥ = ٢٥ جنيهًا. (هـ) ٤٠ + ٣٥ + ٦٠ + ٥٥ = ١٩٠ جنيهًا.

أولًا: تقييمات التأسيس السليم الشهرية

تقييم الشهر الأول

المجموعة الأولى:

(أ) ١٦ (ب) ٥٣ (ج) ١٠٠ جـ (د) زوجي (هـ) ٩٢
(و) ٢٠ (ز) ٢٠٠ (ح) ٢٣ جـ (ط) (٢٠ ، ١٧ ، ١٤ ، ١١)

المجموعة الثانية:

١ (أ) ٣١ (ب) ٥ ، ٤٠ ، ٦٠٠
٢ ١٥ ١٣ ١٤ ١٢ ١٣
٣ أجب بنفسك. ٤
٥ كَوِّن بنفسك. ، العدد ١١ ، هو عدد فردي.
٦ ٣٠ جنيهًا = ٢٠ جـ + ١٠ جـ
٣٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ (توجد إجابات أخرى)
٧ (أ) التقدير : ٧٠ − ٣٠ = ٤٠

(ب) إجمالي ما مع شريف = ٢٤٥ + ١٢٧ = ٣٧٢ جنيهًا.

(ج) المتبقي مع زينب = ٦٥٥ – ٣٢٨ = ٣٢٧ جنيهًا.

تقييم الشهر الثاني

المجموعة الأولى:

(أ) ٤٨ (ب) ٦٦٢ (ج) ٨٠ (د) ٩ (هـ) ٢٠ جـ

(و) ٣٦ (ز) ٣٠٠ (ح) ٩٠ (ط) ٤ + ٤ + ٤

المجموعة الثانية:

١ (أ) ٣٧ (ب) ٥٠ (ج) ٢٠٠

(د) ٢ + ٤ = ٦ ، ٤ + ٢ = ٦

٦ – ٢ = ٤ ، ٦ – ٤ = ٢

٢ (أ) (٧٥ ، ٦٥ ، ٤٥ ، ٤٠ ، أستنتج أنَّ: ٣٧)

(ب) (١٦٠ ، ١٥٠ ، ١٣٠ ، ٧٠ ، أستنتج أنَّ: ٦٩)

٣ ناتج التقدير هو: ٤٠ – ٣٠ = ١٠ جنيهات.

الناتج الفعلي = ٤٩ – ٣٧ = ١٢ جنيهًا.

٤ ٤٠ – ١٠ = ١٠

٥ عدد الصفوف = ٢ ، عدد الأعمدة = ٥

اسم المصفوفة: ٢ في ٥

٦ إجمالي عدد التلاميذ = ٥٧٤ + ٣٦٩ = ٩٤٣ جنيهًا.

٧ الفرق بين عدد البالونات = ٣٧ – ٢٥ = ١٢ بالونة.

تقييم الشهر الثالث

المجموعة الأولى:

(أ) ثلثًا. (ب) ٤ أرباع. (ج) ٧ (د) $\frac{٢}{٩}$ (هـ) ٤

(و) $\frac{١}{٢}$ (ز) $\frac{٢}{٥}$ (ح) $\frac{٢}{٣}$ (ط) $\frac{٥}{٥}$

المجموعة الثانية:

١ ٦٢ – ٢٠ = ٤٢ ، ٦٢ – ١٩ = ٤٣

٢ (أ) $\frac{٢}{٣}$ (ب) $\frac{١}{٣}$

٣ (أ) $\frac{٤}{٥}$ (ب) $\frac{١}{٢}$ (ج) $\frac{٢}{٣}$

٤ الكسر التي يُعبِّر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة = $\frac{٣}{٤}$

٥ (أ) غير متساويين. (ب) $\frac{١}{٣}$ (ج) ١ في ٥

٦ مَثِّل بنفسك.

٧ (أ) الفريق الأبيض. (ب) ٩ أهداف. (ج) ١٠ + ٢٢ = ٢٢ هدفًا.

ثانيًا: تقييمات التأسيس السليم النهائية

تقييم نهائي (١)

المجموعة الأولى:



(أ) ٩٨ جنيهًا. (ب) ١ و ٢ (ج) غير متساوية.

(د) ٣٠٠ (هـ) ٧٠ (و) $\frac{١}{٣}$

(ز) ٢٨٢ (ح) < (ط) ٢٤ – ٥ = ١٩

المجموعة الثانية:

١ (أ) $\frac{٢}{٣}$ (ب) ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠

(ج) ٤ + ٤ = ٨ أو ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ (د) ٥٠

٢ المبلغ المتبقي = ٣٥ – ١٥ = ٢٠ جنيهًا.

٣ ١٩١ ٤ التقدير: ٩٠٠ – ٢٠٠ = ٧٠٠

٥ أجب بنفسك. ٦ انشئ بنفسك.

٧ (أ) الأحمر. (ب) الأخضر. (ج) ٥ تلاميذ.

تقييم نهائي (٢)

المجموعة الأولى:

(أ) ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ (ب) فردي. (ج) $\frac{٢}{٤}$ (د) ٥٢٩

(هـ) ٧٠ (و) ٤ (ز) ٥٠٠ (ح) ١٠ (ط) <

المجموعة الثانية:

١ (أ) < (ب) ٣ في ٥ (ج) ٤٢ (د) ٣٣

٢ الكسر الذي يعبر عن عدد علب العصير التي شربتها زينب هو $\frac{١}{٣}$

٣ المبلغ ١٧٨ جنيهًا.

لا أستطيع شراء البنطلون؛ لأن ٢٠٠ جنيه، ثمن البنطلون < المبلغ.

٤ (أ) التقدير: ٥٠٠ + ٤٠٠ = ٩٠٠ (ب) التقدير: ٩٠٠ – ٢٠٠ = ٧٠٠

٥ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٤



مسألتا الجمع المتكرر: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

٦ $\frac{١}{٣}$ ثلثًا

٧ ١٥٨ – ٧٨ = ٨٠

يزيد عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات بمقدار ٨٠ سيارة.

تقييم نهائي (٣)

المجموعة الأولى:

(أ) $\frac{٢}{٣}$ (ب) ▲ (ج) ٧٥٩ (د) نصفًا. (هـ) ٢٨

(و) + ٤ (ز) ٧٠ (ح) ٦ (ط) <

المجموعة الثانية:

١ ٣ + ٦ = ٩ ، ٦ + ٣ = ٩

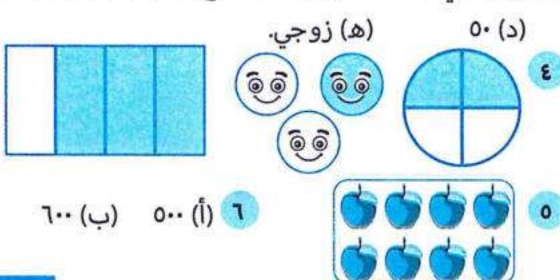
٩ – ٣ = ٦ ، ٩ – ٦ = ٣

٢ $\frac{١}{٤}$ ، ربع

٣ (أ) ٢ في ٣ (ب) ٢٠٠ (ج) ٧ ، ٦ ، ٩ ، ٨ ، ١١

(د) ٥٠ (هـ) زوجي.

٤



٥

٦ (أ) ٥٠٠ (ب) ٦٠٠

٧ إجمالي ما دفعه شادي = ٣٨ + ١٤ = ٥٢ جنيهًا.

تقييم نهائي (٤)

المجموعة الأولى:

(أ) ١٢ (ب) ■ (ج) > (د) ٢٠٠

(هـ) زوجي. (و) ٧٩ (ز) ١١٠ (ح) ربعًا. (ط) ١٢٢

المجموعة الثانية:

١ (أ) التقدير: ٥٠ − ٣٠ = ٢٠ (ب) فردي ، زوجي. (ج) ١ في ٤

٢ الكسر الذي يعبر عن عدد العصافير التي طارت هو $\frac{٢}{٣}$

٣

جدول القيمة المكانية / النقود		
آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
١ج ١ج ١ج ١ج ١ج	١٠ج ١٠ج ١٠ج ١٠ج	١٠٠ج ١٠٠ج

٤ (أ) التقدير: ٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠ (ب) التقدير: ٩٠٠ − ٤٠٠ = ٥٠٠

٥ المبلغ المتبقي مع سارة = ٦٣١ − ٤١٧ = ٢١٤ جنيهًا.

٦

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	٨
قطة	٩
عصفور	٧
أرنب	٥

٧ (أ) ١٧ (ب) ٢ (ج) ٤

تقييم نهائي (٥)

المجموعة الأولى:

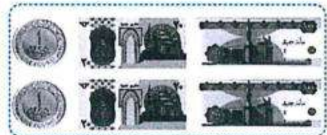
(أ) ٧٠٠ (ب) ٦١ (ج) ٣٩ (د) ٤٠ (هـ) $\frac{٣}{٤}$

(و) ◔ (ز) ٢ + ٢ + ٢ (ح) ٥٠٦ (ط) >

المجموعة الثانية:

١ (أ) زوجيًّا. (ب) زوجيًّا. (ج) ٣٧ (د) $\frac{٣}{٤}$

٢ ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦

٣ 
(توجد إجابات أخرى)

٤ استخدم الجدول بنفسك (٥٤١) ٥ لَوِّن بنفسك.

٦ الكسر الذي يعبر عن عدد البالونات الخضراء هو $\frac{٤}{٦}$

٧ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٤}$ الكسران متساويان

تقييم نهائي (٦)

المجموعة الأولى:

(أ) ٢ + ٢ + ٢ (ب) ٤٠ (ج) زوجيًّا. (د) إضافة ٢.

(هـ) $\frac{٣}{٤}$ (و) ٤٦ (ز) ٥٦٥ (ح) ٤٠٠ (ط) ٦٦

المجموعة الثانية:

١ (أ) ٤ ، ١ (ب) ٦٠٠ (ج) ٥

٢ ٣ ، ٦ ، ٥ ، ٨ ، ٧

٣ عدد الصفوف: ٢ ، عدد الأعمدة: ٥

معادلتا الجمع المتكرر: ٥ + ٥ = ١٠

٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠

٤ ٦٠ − ٣٠ = ٣٠ ٥ صل بنفسك.

٦ (أ) ٣٥ + ٢٠ = ٥٥ ، ٥٥ + ٧ = ٦٢ (ب) ٦٩ + ٢٠ = ٨٩ ، ٨٩ + ٢ = ٩١

٧ عدد البنين = ٤٩ − ٢٦ = ٢٣ ولدًا.

تقييم نهائي (٧)

المجموعة الأولى:

(أ) ٥٠ (ب) > (ج) ٢٦ (د) $\frac{٢}{٣}$ (هـ) =

(و) ٤ + ٤ + ٤ (ز) ٨ − ٣ = ٥ (ح) ● (ط) $\frac{١}{٢}$

المجموعة الثانية:

١ (أ) ١٤٥ (ب) ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ (ج) ■

٢ الكسر الذي يعبر عما أكلته سارة $\frac{١}{٤}$

٣ ٢٥ − ٦ = ١٩ (خط الأعداد: ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥)

٤ (أ) زوجي. (ب) فردي. (ج) زوجي.

٥ ما ربحه أحمد في الشهرين معًا = ١٥٦ + ٢٥٥ = ٤١١ جنيهًا.

٦ ٥٠٠ ٧ مثل بنفسك.

تقييم نهائي (٨)

المجموعة الأولى:

(أ) إضافة ٢ ثم طرح ٣ (ب) ٣ (ج) ١٠٠ (د) $\frac{٣}{٤}$

(هـ) ٩ (و) ٢١٥ (ز) ٥٧ (ح) ٣٩١ (ط) $\frac{١}{٣}$

المجموعة الثانية:

١ (أ) ١٨ ، ١٦ ، ١٩ ، ١٧ (ب) ٤٠ (ج) ٧ في ٥ (د) زوجيًّا

٢ حَوِّط بنفسك.

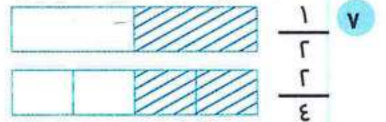
٣ ٨٦٠ − ٣٢٠ = ٥٤٠

ينقص مبلغ عمار عن مبلغ خالد بمقدار ٥٤٠ جنيهًا.

٤ ٣ + ٣ = ٦ أو ٢ + ٢ + ٢ = ٦

٥ عدد الصفوف: ٣ ، عدد الأعمدة: ٢ ، اسم المصفوفة: ٣ في ٢

٦ $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ الكسران غير متساويين.



٧ (أ) ٢٠ طفل. (ب) البسلة. (ج) ١٥ طفل.

تقييم نهائي (٩)

المجموعة الأولى:

(أ) $\frac{١}{٤}$ (ب) (ج) ٨٧ (د) ٨٤٣ (هـ) ١٠٥

(و) ٥٠ (ز) ٦٠٠ (ح) ٢ + ٢ + ٢ + ٢ (ط) >

المجموعة الثانية:

١ (أ) إضافة ٥، ثم طرح ٢ (ب) ٦٠٠ (ج) $\frac{١}{٣}$

٢ الكسر الذي يُعبِّر عن الجزء المتبقي = $\frac{١}{٤}$

٣ عدد الكتب التي أصبحت في المكتبة = ٢٢٣ + ١٠٩ = ٣٣٢ كتابًا.

٤

٥ ٣٣ = ٣٠ + ٣
٣٣ = ٢٠ + ١٠ + ٣
٣٣ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٣

٦ (أ) $\frac{١}{٢}$ ، (نصفًا) (ب) $\frac{١}{٤}$ ، (ربعًا) (ج) $\frac{١}{٣}$ ، (ثلثًا)

٧ (أ) ٨ تلاميذ. (ب) ٧ − ٥ = ٢ تلميذ.

(ج) ٧ + ٥ = ١٢ تلميذًا. (د) ٧ + ٨ + ٥ = ٢٠ تلميذًا.

تقييم نهائي (١٠)

المجموعة الأولى:

(أ) ٧ في ٣ (ب) ٢ (ج) ٨٠٠ (د) ٥٧ (هـ) ٣

(و) إضافة ٣ ثم طرح ٥. (ز) ١٣ − ٨ = ٥ (ح) ٧٠ (ط) >

المجموعة الثانية:

١ (أ) $\frac{١}{٣}$ (ثلثًا). (ب) $\frac{١}{٢}$ (نصفًا). (ج) $\frac{١}{٤}$ (ربعًا).

٢ (أ) $\frac{١}{٢}$ (ب) ٦٨ ، ٧٢ ، ٧٦ (ج) ١٠٠

٣ إجمالي عدد الزائرين في اليومين
= ١٨٤ + ٢٢٧ = ٤١١ زائرًا

٤ ١٣٩ − ١٩ = ١٢٠
يزيد عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات بمقدار ١٢٠ سيارة.

٥ ٢٠٠ ٦ (أ) $\frac{٢}{٤}$ (ب) $\frac{١}{٤}$ (ج) $\frac{٣}{٤}$

٧ (أ) الرياضيات. (ب) ١ تلميذ.

تقييم نهائي (١١)

المجموعة الأولى:

(أ) △□○ (ب) فردي. (ج) ٢ في ٤ (د) $\frac{٢}{٣}$

(هـ) ٨٠ (و) ٢٣ (ز) ٧٧٨ (ح) ٥ + ٥ (ط) ١٧٢

المجموعة الثانية:

١ (أ) ١٢ (ب) إضافة ٢، ثم طرح ٣ (ج) ٤٩

٢ ٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ ، ٢٠ جنيهًا = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ

٣ استخدم الجدول بنفسك (٦٤ جنيهًا).

٤ كَوِّن بنفسك (فردي).

٥ (أ) ١٩١ > ١٦٧ (ب) ٧٢٥ > ٦٨٦

٦ صل بنفسك. ٧ مثل بنفسك.

تقييم نهائي (١٢)

المجموعة الأولى:

(أ) ١٩٨ (ب) > (ج) زوجيًا (د) ٥٠ (هـ) ٥ (و) ▲

(ز) ٢ في ٥ (ح) $\frac{٣}{٤}$ (ط) ٨ + ٢٧ = ٣٥

المجموعة الثانية:

١ (أ) $\frac{١}{٣}$ (ب) $\frac{٣}{٥}$ (ج) $\frac{١}{٢}$

٢ (أ) زوجيًّا. (ب) ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ (ج) $\frac{١}{٢}$

٣ (أ) البنطون والقميص = ٧٥ + ١٠٠ = ١٧٥ جـ

(ب) التيشيرت والقميص = ٩٥ + ١٠٠ = ١٩٥ جـ

٤ عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥
مسألتا الجمع المتكرر: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥



٥ أجب بنفسك. ٦ (أ) ٦٠ − ٢٠ = ٤٠ (ب) ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠

٧ (أ) المبلغ المتبقي مع مريم= ٥٠٠ − ٣٥٠ = ١٥٠ جنيه.

(ب) إجمالي عدد التلاميذ = ٣٧٤ + ٢٢٥ = ٥٩٩ تلميذًا.

تقييم نهائي (١٣)

المجموعة الأولى:

(أ) > (ب) ٤٣ (ج) فرديًّا. (د) ٥ جـ

(هـ) ٣٢ (و) ٢٤ (ز) ٣٠ (ح) ٦٥٠ (ط) ٤٣٠

المجموعة الثانية:

١ عدد الصفوف: ٢ ، عدد الأعمدة: ٣ ، اسم المصفوفة: ٢ في ٣

٢  $\frac{٤}{٤}$ ، (أربعة أرباع).

٣ (أ) ٦٢٩ (ب) ١٨ ، ١٢ ، ٦ (ج) المربع.

(د) ٥ + ٢ = ٧ ، ٢ + ٥ = ٧ ، ٧ − ٥ = ٢ ، ٧ − ٢ = ٥

٤ صِلْ بنفسك. ٥ ٨ (استخدم خط الأعداد بنفسك).

٦ (أ) التقدير: ٦٠٠ + ٣٠٠ = ٩٠٠ (ب) التقدير: ٥٠٠ − ١٠٠ = ٤٠٠

٧ (أ) ما دفعه أحمد = ١٨٥ + ١٢٠ = ٣٠٥ جنيهًا.

(ب) عدد البنات = ٧٤٥ − ٤١٧ = ٣٢٨ بنتًا.